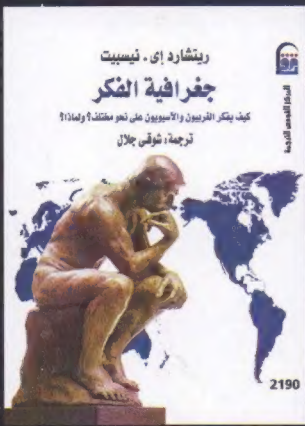


ريتشارد إي. نيسبيت جغرافية الفكر

كيف يفكر الغربيون والآسيويون على نحو مختلف؟ ولماذا؟

ترجمة: شوقي جلال





هذا الكتاب جديد فى منهجه وموضوعه وأفكاره وتنبؤاته، يتحدى بديهات مثل أن جميع الناس يفكرون بطريقة واحدة فى كل أنحاء العالم، أو أن العقل قسمة مشتركة متساوية المحتوى والمنهج بين الجميع. يبحث فى الأصول الاجتماعية للعقل: كيف يفكر الناس، بل وكيف ولماذا يختلفون فى إدراكهم، بل وفى رؤيتهم البصرية؟ ولماذا اختلفت طريقة التفكير، واختلفت النظرة إلى العالم بسبب اختلاف وتباين الهياكل الاجتماعية والإيكولوجيات والفلسفات ونظم التعليم منذ آلاف السنين وحتى اليوم، مع شواهد من الإغريق والصين قديماً.

إنه خارطة توضح الفواصل بين الثقافات والرؤى أو المعرفة. تكشف أن هناك فكرياً وثقافياً ومعرفياً عوالم لا عالم واحد، ويحدد أيضاً الجسور للوصل بينها، ويعرض تنبؤاته فى ضوء التحولات العالمية الجديدة.

جغرافية الفكر

كيف يفكر الغربيون والآسيويون

على نحو مختلف؟ ولماذا؟

المركز القومي للترجمة
تأسس في أكتوبر ٢٠٠٦ تحت إشراف: جابر عصفور
مدير المركز: رشا إسماعيل

- العدد: 2190
- جغرافية الفكر: كيف يفكر الغربيون والآسيويون على نحو مختلف... ولماذا؟
- ريتشارد إي. نيسبيت
- شوقي جلال
- اللغة: الإنجليزية
- الطبعة الأولى 2014

هذه ترجمة كتاب:

THE GEOGRAPHY OF THOUGHT:

How Asians & Westerners Think Differently and Why

By: Richard E. Nisbett

Copyright © 2003 by Richard E. Nisbett

Arabic Translation © 2014, National Center for Translation

All Rights Reserved

حقوق الترجمة والنشر بالعربية محفوظة للمركز القومي للترجمة
شارع الجبلية بالأوبرا - الجزيرة - القاهرة. ت: ٢٧٣٥٤٥٢٤ فاكس: ٢٧٣٥٤٥٥٤
El Gabalaya St. Opera House, El Gezira, Cairo.
E-mail: nctegypt@nctegypt.org Tel: 27354524 Fax: 27354554

جغرافية الفكر

كيف يفكر الغربيون والآسيويون على نحو مختلف؟ ولماذا؟

تأليف : ريتشارد إي. نيسبيت

ترجمة : شوقي جلال



2014

بطاقة الفهرسة
إعداد الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية
إدارة الشئون الفنية

نيسبيت ، ريتشارد إى.

جغرافية الفكر: كيف يفكر الغربيون والآسيويون على نحو
مختلف؟ ولماذا؟ تأليف: ريتشارد إى. نيسبيت، ترجمة:
شوقى جلال.

ط ١ - القاهرة : المركز القومي للترجمة، ٢٠١٤

٣٠٤ ص ، ٢٤ سم

١ - الثقافة الغربية.

٢ - الثقافة الآسيوية.

(أ) جلال، شوقى (مترجم)

٣٠١،٢

(ب) العنوان

رقم الإيداع ٨٩٦٣ / ٢٠١٢

الترقيم الدولي : 6-084-216-977-978-I.S.B.N

طبع بالهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

تهدف إصدارات المركز القومي للترجمة إلى تقديم الاتجاهات والمذاهب
الفكرية المختلفة للقارئ العربي وتعريفه بها، والأفكار التي تتضمنها هي اجتهادات
أصحابها في ثقافتهم، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المركز.

المحتويات

7 كلمة المترجم
17 مقدمة المؤلف
	الباب الأول: القياس المنطقي والطاو
	الفلسفة والعلم والمجتمع فى الإغريق والصين
29 قديماً
	الباب الثانى: الأصول الاجتماعية للعقل
59 الاقتصاد والممارسات الاجتماعية والفكر
	الباب الثالث: العيش معاً أم الحياة فرادى؟
	الحياة الاجتماعية والإحساس بالذات فى الشرق
77 والغرب الحديثين
	الباب الرابع: لتكن عينك فى مؤخرة رأسك أم لتكن عينك على
113 الكرة
	الباب الخامس: "البذرة الشريرة" أم الصبية الآخرون هم الذين
	أغروه على هذا الفعل؟ بيان الأسباب وبناء
147 النماذج السببية
	الباب السادس: هل العالم مؤلف من أسماء أم أفعال؟
173 الفئات والقواعد مقابل العلاقات والتماثلات

	الباب السابع: هذا ليس منطقاً أم أنت حققت فوزاً فى هذه
	النقطة؟ المنطق وقانون عدم التناقض مقابل الجدل
203	والطريق الوسطى
	الباب الثامن: وماذا لو أن طبيعة الفكر ليست واحدة فى كل
	مكان؟ دلالات مهمة لعلم النفس والفلسفة والتعليم
231	والحياة اليومية
261	خاتمة: نهاية علم النفس أم صدام الذهنيات؟ أقدمية الاختلافات
273	المراجع
285	ثبت المصطلحات والأعلام

كلمة المترجم

هل البشرية بسبيلها إلى تغيير أسس الفكر وقوانينه جذرياً؟ هل أصبح لزماً مراجعة أسس الفكر أو التفكير الإنساني؟ إحدى مسلمات فكر التنوير الغربى أن أنماط الفكر البشرى واحدة أينما كان البشر فى الغرب أم فى الشرق. وساد هذا الاعتقاد بوصفه قانوناً حاكماً للفكر، وأن طبيعة الفكر البشرى كونية أو كلية. معنى هذا أن الناس أينما كانوا وأياً ما كانت ثقافتهم يفكرون ويستقرئون ويستدلون وفق منهج ومنطق واحد؛ ويصنفون الوجود ويرونه ويدركونه على نحو نمطى واحد.

عشنا قروناً نؤمن بأن العقل - (الفكر) واحد بين البشر، وأن منهج التفكير الصحيح أو المنطق واحد فى كل زمان ومكان، ورؤيتنا للعالم واحدة. وظلت السيادة للفكر الصورى الأرسطى، منذ الإغريق، هو القاعدة والمرجعية، ثم ظهرت معه ومن بعده منذ عصر النهضة مدارس منطقية إضافة إليه، وتحديداً لمجال تطبيقه دون أن تنفى أو تعدل بعض أسسه ومبادئه. ذلك من مثل قانون أو مبدأ عدم التناقض الذى يفيد أن القضية لا تكون صادقة وزائفة فى آن واحد، ويمتنع أن يوجد الشيء وأن لا يوجد فى آن واحد؛ أو من حيث علاقة الجزء بالكل والقول بأن العالم مؤلف من أجزاء، وأجزاء اليوم هى أجزاء الأمس والغد. ناهيك عن القول بالاحتمية والموقف من الفعلية الإنسانية.

ولكن هل آن لنا أن نسمع ونقرأ عن نهاية أو ما بعد مدارس المنطق الغربية وتظهر مدارس جديدة لمنطق جديد؟

إن النظرة الاستقصائية النقدية لعالمنا تكشف عن أن العالم مع مفتتح القرن الواحد والعشرين أصبح ظاهرة فريدة جديدة غير مسبوقة، ظاهرة حبلت بالتناقضات والنذر والبشائر، وكذلك بتحويلات نوعية فى مسيرة تطور البشرية. ولقد كان القرن العشرون جسراً نحو عالم جديد كل الجدة من حيث الآفاق والقدرات والإمكانات والإنجازات والفعاليات التى تهيأت للبشرية.

شهد القرن العشرون أخطر ثورة ثقافية، ثورة كونية الأبعاد والأصداء، لا تزال آثارها أخذة فى الامتداد والتسارع حتى ليمكن القول إن الفكر الإنسانى يشهد بدايات تحول جذرى من حيث الأسس والنطاق والمناهج. النظرة السريعة تؤكد أن العالم الآن يعانى مخاض تحول جذرى؛ إننا نعيش مرحلة انتقال، أو لنقل مرحلة فراغ انتقالى من طور إلى طور، فراغ مرحلة انتقال من تقليد سابق إلى تقليد لاحق. هذه المرحلة ساحة تفاعل بين تناقضات جديدة عميقة على الطريق نحو طور نوعى جديد ... وضاعف من هذه الثورة الثقافية أنها اقترنت بتطورات علمية وتكنولوجية وكأنهما معاً على موعد لتمتد الآثار إلى أبعاد الكوكب، ولكى تتفد إلى أعماق الوعي الإنسانى، ويضعان البشرية مع مستهل ثورة كونية فى الفكر والثقافة والاتصال والعلوم.

وتتجلى أهم أبعاد الثورة العلمية والثقافية فى ثورة الاتصالات والمعلومات وثورة المعرفة من حيث الكم المنتج، ومن حيث الكيف الذى تبذل العقول المنتجة للفكر جهداً لصوغه نسقياً وملء الفراغ الحادث. وأضحى البشرية تدرك أن ما كان حتى بضعة عقود فكرياً حدثاً بات تقليدياً بالياً ويلزم عليه إفساح الطريق لفكر جديد ونظريات جديدة. ويعنى هذا أن البشرية إزاء مهام تاريخية جديدة، وهى صياغة ثورية إبداعية لنظريات تتسق الحصاد الجديد وتفسر الرؤى الجديدة وتتنبأ بما تحمله الأيام من

تأثيرات. ويلج أهل الفكر المستتير على ضرورة أن تتضو البشرية عنها ثوب التقليد على طريق التكيف والملاءمة فكراً وعملاً مع واقع متطور جديد؛ وأن تصوغ فلسفة تنويرية جديدة، وبناء محيط عقلى كوكبى ملتزم بقيم جديدة وفكر إنسانى أصيل جامع بين البشر دون تمييز.

ويواكب هذا الواقع والوضع جهودٌ جديرةٌ بأن نصفها بأنها جهود فاصلة تدعو إلى أن العالم كله بصدد أن يمثل مخاً كوكبياً واحداً متآزر الفعالية والجهد، يتعين أن يكون أداة تكيف لصالح الإنسانية جمعاء. ويدعو هؤلاء إلى ضرورة التزام نهج كوكبى جديد فى إبداع المعارف الجديدة واستثمارها فى إطار من التعاون البشرى والفعالية الفردية والاجتماعية معاً، والمشاركة بين الناس على قدم المساواة. وعلاوة على الجهود من أجل ظهور مخ كوكبى، يدور الحديث عما يسمى المصادر المفتوحة على نطاق شبكة فضائية كوكبية للمعلومات، أى إتاحة مصادر المعرفة لجميع أهل الفكر والإنتاج عبر الشبكة الفضائية (الإنترنت) على صعيد العالم. ويرى هؤلاء أن هذه سبيلنا الوحيدة لخلق تضامن عالمى وتعاون إنسانى فى ظل من الشفافية لبناء مجتمعات ينتفى فيها طغيان أحد على آخر فيما عدا العاطلين من قدرات الإبداع والإنتاج.

وتجسدت أيضاً الثورة الثقافية الكونية التى انطلقت مع انتصاف القرن العشرين فى اتساع نطاق حركة التحرر الوطنى ونتائج ذلك ثقافياً. استعادت شعوب ومجتمعات كثيرة حريتها فى آسيا وأفريقيا وفى أمريكا الجنوبية. وشرعت غالبية هذه الشعوب فى بذل الجهد وفق استراتيجيات واضحة لكى تستعيد ذاكرتها التاريخية وثقافتها التقليدية والتكيف مع حضارة العصر. وفرضت هذه الجهود قضية الهوية القومية فى سياق جديد تأسيساً على رؤى نقدية لفكر الغرب. لم تكن حقبة التحرر الوطنى مجرد تحرر سياسى

أو اقتصادى فقط، بل حقبة شك فى كل ما صاغه الغرب عن هذه المجتمعات تاريخاً وثقافة وهى الحقبة المعروفة باسم ما بعد الكولونيالية. وبدأت الغالبية فى إعادة كتابة تاريخها من وجهة نظرها ليمثل هذا ثروة إضافية نقدية لفكر الغرب. وانطلقت على طريق البحث عن الذات وتأكيد ما بوصفها ثقافة تاريخية وفعل عصرى إبداعى متطور فى ضوء تأويلات جديدة لتغدو ثقافة عصرية وامتداداً حضارياً وثيق الصلة بالتطور الاجتماعى والتكيف مع البعد العالمى الجديد، وظهرت نظريات نقدية تحدثنا عن النسبية الثقافية ضد الرؤية الغربية المطلقة عن ثقافة الحداثة بوصفها ثقافة واحدة كلية مطلقة.

وأصبح العالم ساحة صراع فكرى ضد السرديات الكبرى على لسان منهج جديد يحمل اسم ما بعد المودرنزم، أو كما شاع عنه "ما بعد الحداثة"، وزخرت الساحة بروى نقدية للفكر الحداثى الغربى ويصفه البعض بالفكر الغربى التقليدى، وتهاوت نظريات وفلسفات وقوانين صاغت إدراكاتنا وعقولنا، وأصبحنا نعيش عصر النهايات والمابعد... نهاية السرديات الكبرى... ما بعد المودرنزم... نهاية الاشتراكية... نهاية الفلسفة... نهاية القوميات، إلى آخر ذلك داخل سياق من فراغ البحث عن جديد يكفل مرحلياً سداد الرأى والرؤية لعالم متداخل — عولمة لعالم بات قرية، ولكن بلا ضابط أو قوانين.

وتهيأت بفضل الثورة الثقافية الكونية وبفضل التطورات العلمية والتقنية فرص الاطلاع على ثقافات الشعوب من زوايا جديدة ووفق مناهج بحث علمى من ذلك. معنى الثقافة وتطورها وتنوعها والإبداع الثقافى وكيف نفكر وأسس التفكير مع اختلاف الزمان والمكان. وأدى هذا الوضع الكوكبى إلى زيادة الشفافية وعرفت الشعوب بعضها، وإن اقترن هذا الواقع بنقيضه، إذ تكثفت العداوات الإثنية والثقافية ... واقع جمع بين انفتاح وانغلاق فى آن

واحد ... انفتاح إعلامى وثقافى وعلمى وثورات انغلاق ثقافى على الذات، وردة إلى ما يعرف بالأصولية أو السلفية هى ردة دفاعية عن الذات. وصاغت هذه الإنجازات والتناقضات معالم ظاهرة جديدة لعالم جديد يستلزم منهجا بحثيا جديدا وفكرا جديدا.

وإذا كان الاتصال هو أساس الاجتماع ومنطلق نشوء الرمز - اللغة مع ظهور الهومو سابينس أو الإنسان العاقل منذ قرابة مائتى ألف سنة، ثم كان الاتصال المكتوب ثورة جديدة لطور جديد، فإن لنا أن نتوقع أن تكون ثورة الاتصالات الجديدة إيدانا بنقلة كيفية فى مجالات كثيرة: الاجتماع واللغة - الفكر ... الفنون، وظهور منظومة ذهنية جديدة.

فتحت حركات التحرر الوطنى والبعث الجديد لشعوب الشرق وأمريكا الجنوبية مجالات بحثية جديدة تكشف عن أن الإنسان/المجتمع/العالم ظاهرة جديدة. عكف علماء الغرب وعلماء المستعمرات السابقة على دراسة هذه الظاهرة فى مجالات الثقافة والفكر وتطورهما فى الزمان والمكان. وقالوا ورثت الإنسانية عن الغرب صياغات أو نظريات عن العالم وميتافيزيقا العالم والمعتقدات الأساسية عن طبيعة العالم. وطرحوا أسئلة كثيرة هى من وحى الواقع الجديد المتنوع. كيف نفكر وإلى أى حد تمثل عمليات الفكر بعض معتقداتنا عن طبيعة العالم، باعتبار هذه العمليات أدواتنا المعرفية التى نفهمها فى ضوء معتقداتنا؟ كيف نشأت الثقافة وكيف تطورت وتنوعت زمانا ومكانا؟ وإلى أى حد ثقافتنا الاجتماعية مسئولة عن نهجنا فى التفكير ورؤية ظواهر الواقع وتفسيرها؟ كيف أنا بوصفى فردا أو نحن بوصفنا مجتمعا نفهم ونرى أنفسنا حياة ودورا وفعالية وعلاقات؟ ما المحددات للرؤية والفهم فى ضوء معتقداتنا السائدة؟ ما القانون الحاكم لوجود الموضوعات وحركتها وشكلها؟ هل نصوغه فى انساق مع معتقداتنا ورؤيتنا عن العالم .. باعتبار

الموضوعات كيانات لها ذاتيتها أو هويتها المستقلة، أو باعتبار الموضوعات بعض سياق شامل متطور وأن الحركة حركة المنظومة كلها فى سياقها أو مع سياقها؟ هل عادات التفكير أو أنماطه والاستدلال عند البشر واحدة؛ لأنها حاكمة لنا الآن وتصبغ رؤانا؟ كيف نفهم الآخرين المختلفين عنا ثقافة، وكيف يفهمونا من خلال العدسات الثقافية؟ وكيف لنا أن نتفاهم ونحن فى عالم أصبح قرية؟ هل يمكن أن نغير عادات تفكيرنا؟ وهل المنطق هو عادات تفكير وليس قوانين كلية؟ هل يمكن فى ضوء بحوث التنوع الثقافى فرض ثقافة واحدة تكون لها الهيمنة على شعوب العالم، دون اعتبار لدور التاريخ والتفاعل الإيكولوجى على نحو ما تسعى قوة عالمية لفرض هيمنتها الثقافية باسم الدعوة إلى التجانس الثقافى العالمى، والانصواء تحت ما تظنه الثقافة الأسمى، وقد أصبح العالم قرية؟

فى ظل هذه التساؤلات والتناقضات والتطورات العلمية والعالمية عكف باحثون قليلون جدا على دراسة العالم — الظاهرة الجديدة. ونذكر كمثال كتاب "جغرافية الفكر" تأليف عالم النفس الثقافى ريتشارد نصيبى أحد هذه الجهود البحثية العلمية الرائدة. والكتاب فريد، جديد فى موضوعه ونتائجه. إنه كما وصفه البعض صيحة انتباه أو دعوة استيقاظ للبشرية كي تصحو من سبات فكرى أو غفلة فكرية امتدت قرونا لتفهم حقيقة جديدة عن الفكر البشرى. ويحاول المؤلف الإجابة على تلك التساؤلات التى تشكل محورا مهما لدراسة الفكر والتى أسلفنا بعضا منها.

ويخلص الكتاب إلى نتائج تشكل فى مجموعها قواعد جديدة لرؤية نقدية بناءة لثقافة الغرب، وللثقافات جميعا فى الشرق والغرب على حد سواء وصولا إلى تفاهم مشترك وإلى فهم جديد ... فهم نقدى جديد لذواتنا الاجتماعية فى التاريخ، ولقضايانا الساخنة عن الهوية والتراث .. إلخ، وفهم

نقدى جديد لتحولات عالم بات صغيرا جدًا تكثف فيه الزمان والمكان ... وتكاثفت وتكافأت فيه النقائص التي تكاد تصدع وعى ووجود الإنسان ... يعيش الإنسان بوعيه وفكره عالما تلاشت فيه حدود التباعد والغربة بفضل ثورة الاتصالات، ولكنه يلوذ بنفسه وبذاته العرقية، وبتاريخه دفاعا أو دفعا خشية الذوبان ... أو خشية تلاشى ذات تاريخية هي حصاد تكوينه الاجتماعي التاريخي أو أساس شعوره بكيانه فى الزمان والمكان.

ويكشف الكتاب تمايز أنماط التفكير وتباين قواعده وقوانينه بفعل ثقافات هي حصاد تفاعل إيكولوجى بين الإنسان/المجتمع - البيئة، أى بسبب تفاعل الإنسان - المجتمع من أجل صناعة وجوده فى بيئته الطبيعية والثقافية على مدى بعدى الزمان والمكان. ويحاول البحث تجريبيا الإجابة عن شواهد عديدة ذات دلالة مثل السبب فى تميز الصينيين القدامى فى الجبر والحساب دون الهندسة التى كانت قلعة الإغريق. وامتد هذا التميز مع الأجيال حتى أن الطلاب الآسيويين المحدثين يثبتون تميزهم على طلاب الغرب فى الرياضيات والعلم، ولكنهم دون الغربيين فى المعارف ذات الطبيعة الثورية، بمعنى أنهم أميل إلى المحافظة من الغربيين. وأوضحت تجاربه أن الغربيين أقدر نسبيا من الآسيويين الشرقيين على إدراك الجزء مستقلا عن الكل، وفصل الموضوع عن الإطار المحيط به. هذا على عكس الآسيوى الشرقى لا يرى الموضوع ولا يفهمه إلا فى سياقه.

ومن طرائف أبحاثه التجريبية أن الأطفال فى الغرب يتعلمون الأسماء أسرع من الأفعال على عكس أطفال شرق آسيا، ويسأل عن دلالة ذلك ثقافيا وبيئيا. وينزع الغربيون إلى تطبيق المنطق الصورى عند الاستدلال فى شئون حياتهم اليومية، وقد يوقعهم هذا فى أخطاء. بينما ينزع أبناء شرق آسيا إلى النظر فى القضايا وفهمها فى إطار تناقضاتها مما يعنى اجتماع النقيضين وصولا للفهم. وساعدهم هذا على الوصول إلى الحقائق.

معنى هذا أن ما ظنناه قواعد وقوانين الفكر هي عادات وليست قوانين كلية فطرية ... إنها منظومات أو أنساق ترسخت قرونا بفضل هذا التفاعل، وتباينت شرقا وغربا بسبب تباين هذا التفاعل زمانا ومكانا ومحتوى ونهجها. ينزع أبناء شرق آسيا إلى الالتزام بالجدل في الفكر أى الجمع بين النقيضين، إذ يلتزمون بالمبدئ المنطقية التي تتعارض مع النزعة الجدلية في فكر شرق آسيا. مثال ذلك قانون الهوية الذي يقرر أن الشيء هو هو وليس آخر، يؤكد قانون الهوية على الاتساق بين المواقف: أ هي أ بغض النظر عن السياق. ويحدد قانون عدم التناقض أن أ وليس أ مستحيلان معا. بينما النظرة الكلية عند أبناء شرق آسيا على النقيض من هذا، إذ ترى أن أ في سياق ما غير أ في سياق آخر.

إن ما نسميه قانون أو مبدأ عدم التناقض والذي يقرر أن الشيء ونقيضه لا يجتمعان أو أن القضية لا تكون صوابا وخطأ في آن واحد ليس قانونا عاما للفكر البشرى كما تؤكد ذلك دراساته عن الفكر والتفكير في شرق آسيا ومقارنته مع الفكر والتفكير في الغرب. إنه عادة ثقافية. ومن ثم يدعو إلى بذل الجهد لوضع منطق جديد. ويؤكد أن فهم العمليات الفكرية للثقافات الأخرى، والذي يفرضه فرضا واقع جديد نسميه العولمة، يمكن أن يكون بداية لفهم جديد غير ما يفرضه الفكر الغربي زمانا.

ويلزم عن هذا بيان أن تغيير عادات الفكر - اللغة يعنى تغيير رؤية الناس للعالم أو تغيير صورة العالم في الأذهان وإعادة بناء المنظومة الذهنية، وتغيير العمليات المعرفية، وهي أمور ترسخت مع معتقدات وثقافات المجتمعات. وهذا لا يعنى تحجرا وجمودا وعدم قابلية للتغيير، بل هو نفى صريح لذلك. إنه تأكيد لصورة أخرى عن البشرية والفكر والتفكير، إنه انفتاح على التنوع في تطوره التاريخي. ذلك أن الإنسان والفكر كل منهما عملية حية إيكولوجية أى ثمرة تفاعل عوامل متداخلة اجتماعية وطبيعية وثقافية وصولا إلى بناء ما اصطلح على تسميته الموطن الملائم

niche construction، الذى هو مرحلة تكيفية فى مسيرة تطور مطرد. إنها شكل من أشكال التكيف التى اختلفت وتتوعدت زمانا ومكانا لعوامل عديدة وقابلة للتغير بفضل أو بسبب عوامل أخرى جددت على الساحة. وحسب أن نفهم فى هذا الإطار معنى تباين التراث والثقافة والفكر فى بعدى الزمان والمكان على الصعيد المحلى والإقليمى والدولى.

ويقتضى هذا الفهم الجديد التحرر من هيمنة أطر أو أنماط فكر تقليدى غربى أو موروثة وأن نفسره تفسيراً علمياً نقدياً. ويقتضى كذلك العمل على صوغ سياسة تعليمية هدفها بناء عقول، يكون أساس تفكيرها مرونة دينامية وانفتاحاً على الآخر وشفافية وقدرة منهجية على فهم المشكلات، مع الإيمان بالإنسان وبمشروعية التنوع والاختلاف على صعيد فردى ومحلى وعلى صعيد كوكبى، مما يهيئ أساساً لوعى كونه أو كما يقال صوغ محيط عقلى تنويرى جديد ... بناء عالم جديد أو ثورة فكرية لعقل جديد غير منغلق على ذاته، بل عقل يسع الكون برحابته تأسيساً على تفكير علمى أو عقلانية نقدية.

وأرى فى هذا الحصاد الجديد الفريد من الدراسة عن الغرب وعن الشرق الأقصى دعوة لنا نحن العرب، لكى نتأمل واقعنا الثقافى وتراثنا فى ضوء دراسة عقلانية نقدية تجريبية. ويفتح هذا النهج مجالاً واسعاً لدراسة العقل أو الفكر العربى: كيف يفكر العربى؟ وكيف يرى العالم؟ وما هى الجذور الثقافية للمعرفة وللتفكير العربى ورصيده التاريخى الفاعل والمؤثر؟ ما هى المنظومة الذهنية الحاكمة للفكر العربى وخاصية هذه المنظومة من حيث المرونة والدينامية والقدرة التفاعلية مع المتناقضات، ومن ثم القدرة على التطور والتطوير؟ وما هى أوجه التمايز والتميز؟ وكيف نغير عادات وأسس التفكير إن كان لازماً؟ ولماذا نستسيغ فكراً دون آخر فبقى الأول ويترسخ، بينما يذوى الآخر ويتوارى أو يندثر؟ وما هى أسباب ومعايير البقاء

والتلاشى؟ لماذا مثلاً شاع فكر الأشعرية أو الغزالي دون فكر ابن رشد أو ابن خلدون بحيث تطور فكرهما على غير أرضهما أو كما يقال اغتربا عن وطنيهما delocalized؟ ولماذا اطرده نمو فكر الشيعة جغرافيا في أماكن دون غيرها؟ ولماذا اطرده فكر السنة جغرافيا في أماكن بذاتها؟ لماذا نرى الحقيقة أو الحق مع البعض ونصم الأذان عن آخرين؟ وما معاييرنا في ذلك وفق المنظومة الذهنية الحاكمة؟ وهل نلتزم بمعايير موضوعية يدعمها العلم؟ هل من أسباب تراثية ثقافية صاغت البنية الذهنية أو أسباب بيولوجية أو لغوية أو اقتصادية أو اجتماعية أو طبيعية أو مركب جدلي من هذا كله؟ وإلى أى مدى تدعم أو تعوق هذه البنية الذهنية العربية حركة التطوير الحضارى؟ إذن، وفى ضوء هذا، ما نهج التعليم والتنشئة اللازم لنا؟ وجدير أن ننهض نحن بهذه الدراسة بدلا من أن يظل مجالها مساحة صامتة، أو بدلا من أن ينجزها غيرنا فنكون موضوعا لا ذاتا فاعلة.

إن البحوث العلمية فى الشرق وفى الغرب تمضى سريعا مكثفة ومتلاحقة فى محاولة لفهم جديد للإنسان على أساس علمى تطورى من حيث القدرة والإمكانات والاحتمالات والتحويلات فى ضوء واقع كوكبى جديد. وما أحوجنا نحن أيضا إلى أن نفهم أنفسنا أولا وأن نفهم غيرنا على هذا النحو وبعيدا عن أطر التقليد لبناء إنسان جديد يتصف بمنظومة ذهنية جديدة قرين فعالية نشطة ومرنة، واعية بالمحيط الكوكبى بكل تنوعاته وتناقضاته، ثم القدرة على الحركة البناءة والتكيف المطرد وسط هذه التناقضات والتحديات والتزاما بدعوة تنويرية إنسانية شاملة ... إنسان جديد وفكر جديد لعالم جديد.

شوقى جلال

القاهرة ٢٠٠٤

مقدمة المؤلف

منذ بضع سنوات مضت بدأ طالب صيني نابه يعمل معي فى بحث قضايا عن علم النفس الاجتماعى والاستدلال العقلى. وذات يوم ونحن لا نزال فى بداية تعارفنا قال لى: "هل تعرف أن الفارق بينى وبينك أننى أرى العالم دائرة وأنت تراه خطا مستقيما". ودون أن يقلقه ما ارتسم على وجهى بالضرورة من تعبير يفيض روعا استطرد موضحا الفكرة: "يؤمن الصينيون بالتغير المطرد أبدا ولكن مع إيمان بأن الأشياء دائما وأبدا تتحرك مرتدة إلى حالة ما كانت فى البدء. إنهم يولون اهتمامهم لنطاق واسع من الأحداث، يبحثون عن العلاقات بين الأشياء، ويظنون أن لا سبيل أمامهم لفهم الجزء دون فهم الكل. هذا بينما يعيش الغربيون فى عالم أبسط حالا وأقل خضوعا للحتمية؛ إنهم يركزون انتباههم على موضوعات أو أناس لها وجودها الفردى البارز دون الصورة الأكبر؛ ويظنون أن بوسعهم التحكم فى الأحداث لأنهم يعرفون القواعد والقوانين الحاكمة لسلوك الأشياء.

بدوت شاكا ولكن فضولى شغوف للمزيد. عشت طوال حياتى مؤمنا بنظرة كلية شمولية إلى الطبيعة والفكر البشرى. التزمت المسار الغربى الطويل، خطوة خطوة ابتداء من الفلاسفة التجريبيين من أمثال هيوم ولسوك وميل حتى علماء المعرفة من معاصرينا اليوم، مؤمنا بأن جميع البشر يدركون بحواسهم، ويستدلون بعقولهم بطريقة واحدة. ويسعنى أن أوجز الافتراضات المشتركة التى يقوم عليها هذا التراث فى المبادئ القليلة التالية:

كل امرئ لديه ويجرى العمليات المعرفية نفسها. إن رعاية القطاعان في ما وُورِي ومن يعيشون على قطف الثمار والقنص في كونج ومن يتعاملون مع الشبكة الدولية "الإنترنت" جميعهم يعتمدون على الأدوات نفسها من حيث الإدراك والذاكرة، والتحليل السببي، والتصنيف الفئوي والاستدلال.

عندما يختلف شعب في ثقافة ما عن غيره من الشعوب من حيث المعتقدات ليس لنا أن نرد هذا الاختلاف إلى اختلاف العمليات المعرفية بل بسبب أنهم واجهوا جوانب مختلفة للعالم أو لأنهم تعلموا معارف أخرى.

عمليات التفكير العقلي من "المرتبة الأعلى" تتبنى على أساس القواعد الصورية للمنطق: مثال ذلك رفض الجمع بين النقيضين -القضية لا تكون صادقة وزائفة في وقت واحد.

التفكير العقلي منفصل عن موضوع التفكير. إذ يمكن استخدام العملية نفسها للتفكير في أمور مغايرة تماماً؛ وإن شيئاً محدداً يمكن التفكير بشأنه مستخدمين أي عدد من الإجراءات المختلفة.

وأذكر أنني قبل أن ألتقي تلميذي هذا بأكثر من عشر سنوات شاركت لي روس في تأليف كتاب يحمل عنواناً يكشف بوضوح عن مظان تعاطفي - الاستدلال البشري. لم نقل الاستدلال في الفكر الغربي (ويقينا ليس الاستدلال العقلي في جامعة أمريكية) بل قلنا "الاستدلال البشري". وشخص الكتاب ما اعتقدت أنه قواعد الاستدلال العقلي التي يستخدمها الناس في كل مكان لكي يفهموا العالم بما في ذلك بعض القواعد التي أعتقد أنها معيبة أو قاصرة وتؤدي إلى أحكام خاطئة.

وأذكر من ناحية أخرى أنني وقبل أن ألتقى تلميذى الصينى بفترة قصيرة كنت قد فرغت لتوى من سلسلة من الدراسات أبحث فيها عما إذا كان بالإمكان تحسين عمليات التفكير العقلى عند الناس عن طريق تعليمهم قواعد جديدة للتفكير. وتأسيسا على افتراضاتى بشأن الكلية وشمولية التفكير وعتاد البشر فى التفكير ذهبت فى المبتدأ إلى الظن بأن هذا العمل سوف يكشف عن صعوبة، إن لم أقل استحالة، تغيير أنماط التفكير العقلى التى كنت أدرسها. حتى وإن استغرقنا دراسات تفصيلية وممتدة فى مجالات أخرى من مثل الإحصاء والاقتصاد. ولكن كم كانت دهشتى كبيرة إذ اكتشفت نتائج جوهرية للتدريب. مثال ذلك أن من تلقوا برامج محدودة عن الإحصاء تجنبوا الوقوع فى كم هائل من الأخطاء فى الحياة اليومية. إذ أصبح من المرجح لهم أن يردوا "إخفاق طالب الثانوى" فى لعبة البيسبول إلى نكوصه وتراجعته عن المستوى المتوسط وليس بسبب سوء حظ أو لعنة غيبية. وأصبح الأرجح لهم أن يعتبروا الاختبار الشخصى بمثابة مثال بسيط دال على سلوك المرء ومن ثم فإن أى قرار حكيم بإلحاق الشخص بالعمل ينبغى أن نبنيه على أساس عينة من المعلومات أوسع نطاقا يتضمنها ملف طلب العمل. وتبين أن الاقتصاديين يفكرون بشأن جميع ما يعرض لهم من أمور على نحو مختلف عن بقية الناس — ابتداء من اتخاذ قرار بالاستمرار فى مشاهدة فيلم ممل وحتى التفكير فى السياسة الخارجية. واكتشفت، علاوة على هذا أن بالإمكان تدريب الناس فى دورات تدريبية قصيرة لتغيير عاداتهم فى التفكير بل وأيضا تغيير سلوكهم العقلى عندما اختبرناهم بأسلوب خفى خارج المعمل.

لهذا كله حرصت على أن أولى الطالب أدنا صاغية. وأذكر أن اسمه كاينج بنج ويدرس الآن فى جامعة كاليفورنيا فى بيركلى. وطبعى إذا كان بالإمكان إحداث تغيرات واضحة ومهمة فى طريقة تفكير الكبار، فقد بدا من

الممكن يقينا القول بأن تلقين البشر عادات فكرية متميزة منذ الميلاد من شأنه أن يفضى إلى فوارق ثقافية شديدة جدا فى عادات الفكر .

وشرعت فى قراءة دراسات مقارنة عن طبيعة الفكر ألفها فلاسفة ومؤرخون وأنثروبولوجيون من الغرب والشرق على السواء . واكتشفت أن بنج مراسلا صحفيا أمينا . لاحظت أنه فى الوقت الذى يفترض فيه علماء النفس الشمولية والطابع الكلى للبشر ، وجدت باحثين كثيرين فى ميادين بحث مختلفة يعتقدون أن الغربيين (ويعنون بذلك أساسا الأوروبيين والأمريكيين ومواطنى الكومنولث البريطانى) وشعوب شرق آسيا (وهم أساسا شعوب الصين وكوريا واليابان) ترسخت لديهم منظومات فكر مختلفة جدا عن بعضهم على مدى آلاف السنين . علاوة على هذا اتفقت آراء هؤلاء الباحثين جوهريا بشأن طبيعة هذه الاختلافات . مثال ذلك أن غالبية من تناولوا هذه المسألة يؤمنون بأن الفكر الغربى مبنى على افتراض أن سلوك الأشياء — الطبيعية والحيوانية والبشرية — يمكن فهمه فى ضوء قواعد صريحة مباشرة . ولوحظ أن الغربيين يهتمون كثيرا بالتصنيف الفئوى مما يساعدهم على معرفة أى القواعد التى يتعين تطبيقها على الموضوعات محل البحث والسؤال ، كما وأن المنطق الصورى له دور فى حل المشكلات . وعلى العكس من هذا شعوب شرق آسيا إذ يعنون بالموضوعات فى سياقها العام . إن العالم يبدو فى نظر الآسيويين أكثر تعقدا مما هو عليه فى نظر الغربيين ، كما وأن فهم الأحداث عندهم يستلزم التفكير فى كم كبير من العوامل التى تؤثر فى بعضها بعضا بطريقة غير بسيطة ولا حتمية . وليس للمنطق الصورى دور كبير فى حل المشكلة . والحقيقة أن الشخص الذى يبالغ فى الاهتمام بالمنطق يمكن اعتباره لم ينضج بعد .

أما عن نفسى كعالم نفس فقد تبين لى أن هذه آراء ثورية فى دلالاتها. فإذا كان الباحثون فى الدراسات الإنسانية وفى العلوم الاجتماعية الأخرى على صواب إذن فإن علماء المعرفة على خطأ: المعرفة البشرية ليست واحدة فى كل زمان ومكان. وحتى نتحاشى استخدام كلمات كثيرة للتعبير عن هذا نقول إن الباحثين فى مجال الدراسات الإنسانية والعلوم الاجتماعية طرحوا دعاوى مهمة إلى أقصى حد بشأن طبيعة الفكر. أولها أن أبناء الثقافات المختلفة يختلفون عن بعضهم فى "رواهم الميتافيزيقية" أو فى معتقداتهم الأساسية عن طبيعة العالم. ثانياً، أن عمليات الفكر المميزة لدى الجماعات المختلفة تختلف عن بعضها اختلافاً بيناً. ثالثاً أن عمليات الفكر هى جزء من المعتقدات عن طبيعة العالم: يستخدم الناس الأدوات المعرفية التى يبدو أنها تفيد معنى — أى تأسيساً على معنى العالم عندهم.

ويلفت النظر بالدرجة نفسها أن الهياكل الاجتماعية ومعنى الذات للذات يميزان الشرقيين والغربيين تتلاءم تماماً مع المنظومات العقيدية والعمليات المعرفية عند كل منهما. إن الطبيعة الجمعية أو التكاملية للمجتمع الآسيوى تتسق مع نظرة الآسيويين العامة والمنداخلة عن العالم ومع إيمانهم بأن الأحداث شديدة التعقد والتحدد بسبب عوامل كثيرة. وتبدو الطبيعة الفردية أو المستقلة للمجتمع الغربى متسقة مع تركيز الغرب على الموضوعات الجزئية فى استقلال عن سياقها، وكذا مع إيمان الغربيين بأن بإمكانهم معرفة القواعد والقوانين الحاكمة للموضوعات ومن ثم يمكنهم التحكم فى سلوكها.

وإذا كان الناس يختلفون حقاً وبعمق فى منظوماتهم الفكرية — نظرتهم إلى العالم والعمليات المعرفية — إذن فإن اختلافات الناس من حيث المواقف والتوجهات والمعتقدات، بل ومن حيث القيم والأفضليات يمكن أن لا تكون مجرد مدخلات وتعاليم مختلفة بل هى على الأصوب نتيجة حتمية لاستخدام

أدوات مختلفة في فهم العالم. وإذا كان هذا صحيحا فإن الجهود المبذولة لتحسين التفاهم الدولي لن تحقق النتائج المرجوة منها بالكامل.

وجدير بالذكر هنا أن التعليق الذي قال به تلميذي على نحو عابر، وكذا اهتمامي بعلم النفس الثقافي علاوة على برنامج القراءة الذي شجعتني عليه، كل هذا جعلني أشرع في برنامج بحثي جديد. بدأت بسلسلة من الدراسات المقارنة مستعينا في العمل بعدد من تلامذتي في جامعة ميتشيجان ثم مع بعض زملائي في جامعة بكين وجامعة كيوتو والجامعة الوطنية في سيول والمعهد الصيني لعلم النفس. وتوضح البحوث وجود فوارق كبيرة حقيقية في طبيعة عمليات الفكر الآسيوية والأوروبية، وتمثل الدلائل دعما لدعائى الباحثين من غير المعنيين بعلم النفس، وتوسع من نطاق هذه الدعائى لتشمل كثيرا من الظواهر العقلية الجديدة على نحو يثير الدهشة. علاوة على هذا تمثل الدراسات المسحية الاستقصائية وبحوث المشاهدات توثيقا يؤكد الفوارق في الممارسات الاجتماعية التى تتشابه مع فوارق عادات الفكر. وهىأ لنا البحث الجديد معلومات كافية لم تيسرها لنا الدلائل السابقة، وهكذا أصبح بالإمكان صوغ نظرية عن طبيعة هذه الاختلافات بما فى ذلك أسباب نشأتها، وآثارها ودلالاتها بالنسبة للإدراك والتفكير العقلى فى الحياة اليومية وكيف تؤثر فى العلاقات بين الناس من أبناء الثقافات المختلفة.

ويسمح لنا البحث بالإجابة على أسئلة كثيرة عن العلاقات الاجتماعية وعن الفكر، وهى أسئلة أثارت وعلى مدى زمنى طويل حيرة المعلمين والمؤرخين وعلماء النفس وفلاسفة العلم. ولا ريب فى أنه لا الآراء النمطية الشائعة عن الاختلاف بين الشرق والغرب ولا حتى آراء الباحثين الأكثر تقدما وإحكاما يمكنها أن تجيب على هذه الأسئلة أو أن تعالج وتبحث الاكتشافات الجديدة. إن الألغاز والملاحظات الجديدة يتسع نطاقها لتشمل ميادين كثيرة مختلفة. نذكر منها على سبيل المثال:

العلم والرياضيات لماذا تميز الصينيون القدماء فى علم الجبر والحساب دون الهندسة التى كانت قلعة الإغريق؟ لماذا يَتميز الآسيويون المحدثون فى الرياضيات والعلوم بينما كان حصادهم فى العلم الثورى أقل من الغربيين؟

الانتباه والإدراك لماذا أبناء شرق آسيا أقدر من الغربيين على رؤية العلاقات بين الأحداث والوقائع؟ ولماذا يجد أبناء شرق آسيا أن من الصعب عليهم نسبيا عزل موضوع ما عن محيطه؟

الاستدلال السببى لماذا الغربيون أميل إلى تجاوز أثر السياق على سلوك الأشياء بل والناس؟ ولماذا الشرقيون أميل إلى "الانحياز للنظر إلى الحادث بعد وقوعه" مما يسمح لهم بالاعتقاد بأنهم "يعرفونه دائما"؟

تنظيم المعرفة لماذا أطفال الغرب يتعلمون الأسماء بدرجة أسرع كثيرا من الأفعال، بينما أطفال الشرق يتعلمون الأفعال بدرجة أسرع كثيرا من الأسماء؟ ولماذا ينزع أبناء شرق آسيا إلى تجميع الأشياء والأحداث تأسيسا على كيفية ارتباطها فى علاقات بين بعضها معا بينما الغربيون أميل إلى الاعتماد على المقولات والفئات؟

التفكير العقلى لماذا الغربيون أميل إلى استخدام المنطق الشكلى عند التفكير عقلانيا فى الأحداث اليومية، ولماذا إصرارهم على المنطق حتى وإن أدى أحيانا إلى وقوعهم فى أخطاء؟ ولماذا يميل الشرقيون ميلا كبيرا إلى التفكير فى ضوء القضايا واضحة التناقض وكيف يساعدهم هذا أحيانا على الوصول إلى الحقيقة؟

أنى لنا البحث عن أسباب هذه المنظومات الفكرية على الرغم من الاختلاف الواسع بينها؟ هل تكمن الأسباب فى البيولوجيا؟ أو فى اللغة؟ أو فى الاقتصاد؟ أو فى المنظومات الاجتماعية؟ وما الذى يحافظ على بقائها

حتى اليوم؟ هل الممارسات الاجتماعية؟ أو التعليم؟ أو القصور الذاتى؟ وإلى أين نحن نمضى بهذه الاختلافات؟ ترى هل ستبقى على مدى خمسين أو خمسمائة سنة أخرى من الآن؟

قادنى البحث إلى الاعتقاد بأن ثمة نهجين مختلفين أشد الاختلاف فى النظر إلى العالم قد ترسّخا على مدى آلاف السنين. ويتضمن هذان النهجان علاقات ونظرات اجتماعية بينهما اختلاف عميق بشأن طبيعة العالم وعمليات الفكر المميزة. وإن كلا من هذين التوجهين — الغربى والشرقى — منظومة داعمة لنفسها ومتوازنة ذاتيا. وتعزز الممارسات الاجتماعية النظرة إلى العالم عند كل، كما أن النظرة إلى العالم تفرض على أهلها عمليات فكر ملائمة لها؛ ويلاحظ أيضا أن كلا من عمليات الفكر تبرر النظرة إلى العالم وتدعم الممارسات الاجتماعية الخاصة بها. وأن فهم هذه المنظومات الاتزانية homeostatic له آثاره ودلالاته بشأن إدراك الطبيعة الأساسية للعقل وبشأن المعتقدات عن الأسلوب الأمثل للتفكير وكذا بشأن الاستراتيجيات التعليمية الملائمة للناس على اختلاف مشاربهم.

ولعل الأهم من هذا كله أن الكتاب له دلالاته بشأن الكيفية التى يمكن بها للشرق والغرب أن يمضيا معا فى علاقات أفضل تأسيسا على فهم متبادل للفوارق الذهنية. إن كثيرين فى بلدان الشرق يؤمنون، ولهم بعض الحق، بأن القرون الخمسة الماضية للهيمنة العسكرية والسياسية والاقتصادية الغربية جعلت الغرب متغطرسا فكريا ومعنويا. وسوف يكون هذا الكتاب قد حقق إنجازاه المنشود لصالح القراء الغربيين إذا ما حفزهم على التفكير فى إمكانية وجود نهج آخر صائب للتفكير فى العالم. وأن بالإمكان أن يفيد كمرآة تساعد على تفحص ونقد معتقداتهم وعادات تفكيرهم العقلى. وسوف يحقق الكتاب الغرض منه بالنسبة للقراء الآسيويين إذا ما شجعهم على التفكير فى

إمكانية أخرى مكملّة — هذا على الرغم من أن حاجتهم إلى هذا أقل ضرورة وإلحاحا ذلك لأن غالبية المفكرين الغربيين يألّفون بالفعل وإلى درجة كبيرة أساليب الغرب فى التفكير .

وتوخيا لتأكيد دفعى بوجود منظومات إدراك وفكر مختلفة أشد الاختلاف — وأنها كذلك منذ آلاف السنين — اعتمدت على براهين تاريخية وفلسفية كما اعتمدت أيضا على بحوث علمية حديثة من بينها الإثنوجرافيا والدراسات المسحية الاستقصائية والبحوث المعملية. ففي الباب الأول أعرض أرسطو وكونفوشيوس كمثالين لمنظومتى فكر مختلفتين. وهذان الفيلسوفان دون ريب عملا أيضا على ترسيخ عادات الفكر التى كانت من قبل إحدى سمات مجتمعاتهما. ولكن البابين الثانى والثالث يهدفان إلى بيان أن الاختلافات فى الممارسات الاجتماعية التى نشهدها فى المجتمعات الحديثة سوف تميل إلى الإبقاء على بل وإلى خلق تلك الأنماط المختلفة حتى وإن لم تكن موجودة فى الأزمنة القديمة. ونجد لب الكتاب فى الأبواب حتى الرابع وحتى السابع. وتعرض هذه الأبواب الدليل على أن المعتقدات الأساسية عن طبيعة العالم وكذا سبل إدراكها والتفكير العقلى بشأنها أمور تختلف اختلافًا جذريا بين الشعوب الحديثة. وينبنى الدليل فى قطاع عريض منه على بحث معملى أدّرتّه مع تلامذتى وزملائى مستخدمين مجموعة متباينة من الاختبارات لدراسة كيف يدرك الناس وكيف يتذكرون ويفكرون. ويحدد الباب الثامن فى جلاء بعض الدلالات التى تعنى علم النفس والفلسفة والمجتمع بشأن الفوارق العميقة بين منظومات الفكر التى اكتشفناها. وتمثل الخاتمة تأملا حول الغاية التى سنمضى إليها — إلى تلاقٍ أم إلى استمرار واطراد الفرقة بل وزيادتها حدة وكثافة.

ورغبة منى فى تهيئة مسرح الحديث وتيسيره قليلا من أجل البحث أوضح ما يلى: عندما أتحدث عن شرق آسيا فأنا أعنى الصين والبلدان التى

تأثرت بثقافة الصين تأثرا قويا وبخاصة اليابان وكوريا. (وسوف أختصر أحيانا "الشرق آسيويون" إلى "الشرقي" وأحيانا إلى "آسيوى". وعندما أتحدث عن الأمريكيين والأوروبيين فأنا أعنى السود والبيض والخليسيين "الهسبانيين" — أى شخص ما عدا من هم من سلالة آسيوية. وإن هذا الاستعمال الذى قد يبدو غريبا إلى حد ما، يمكن تبريره على أساس أن كل من ولد ونشأ وتربى فى أمريكا تعرض لمؤثرات ثقافية متماثلة وإن لم تكن بطبيعة الحال متطابقة. وواضح أن هذا يصدق أيضا على الأمريكيين الآسيويين. ولكننا فى بعض البحوث التى نعرض لها هنا درسناهم كجماعة منفصلة ذلك لأننا توقعنا منهم أن يكونوا أكثر تماثلا مع الآسيويين على عكس ما توقعناه بالنسبة للأمريكيين الذين هم من أرومات أخرى — وهذا ما ثبت لنا فعلا.

أخيرا أود أن أعتذر مقدما إلى من سوف يقلقهم أن يروا بلايين من الناس نسّمهم بمصطلح واحد "الشرقي الآسيوى" ونتعامل معهم وكأنهم متطابقون. وأنا لا أقصد الإيحاء إلى أنهم حتى قرييين من أن يكونوا متطابقين. إن الثقافات العامة والفرعية فى الشرق تختلف عن بعضها اختلافا بيّنا مثلما هو حال الغرب. ولكن مع هذا فإن الوصف العام "الشرقي آسيوى" له ما يبرره. إذ أوضحت سبل اجتماعية وسياسية كثيرة جدا أن ثقافات هذه المنطقة متماثلة مع بعضها من بعض النواحي العامة ومختلفة عن البلدان الغربية. وأعرف أن هذا لن يرضى بعض من هم على دراية واسعة بالشرق. بيد أننى أرجوهم أن يتحملوا قليلا معى. إن بعض التعميمات تجد ما يبررها على الرغم من كثرة الفوارق والاختلافات. وإن بالإمكان عمل تناظر مع دراسة الفصائل اللغوية. إن اللغات الهندو — أوروبية تختلف عن بعضها بطرق لا حصر لها كما تختلف اللغات الشرق آسيوية بالقدر نفسه تقريبا.

ومع هذا فإن التعميمات بشأن الفوارق بين اللغات الهندو — أوروبية واللغات الشرق آسيوية كمجموعة أمر ممكن ومفيد. كذلك، وكما سوف يتضح لنا فيما بعد، أن بعض تلك التعميمات رفيعة المستوى تماثل بدرجة لافتة للنظر بعض الاختلافات التي كشفت عنها العمليات الإدراكية والفكرية موضوع دراستنا في هذا الكتاب.

الباب الأول

القياس المنطقى والطاو

أكثر من بليون نسمة فى عالم اليوم يدعون أنهم حملة التراث الفكرى لليونان القديمة. وأكثر من بليونين هم ورثة التقاليد الصينية القديمة فى الفكر. وواضح أن فلسفات وإنجازات الإغريق والصينيين منذ ٢٥٠٠ سنة كانت مختلفة عن بعضها اختلافاً بيناً، بقدر ما اختلفت أيضاً الهياكل الاجتماعية والمفاهيم. وأمل فى هذا الباب أن أبين الجوانب الفكرية لكل مجتمع لتبدو مفهومة فى ضوء خصائصهم الاجتماعية.

الإغريق القدامى والفعالية:

يوجد فى بلدة إبيدوروس فى اليونان مسرح قديم يتسع لأربعة عشر ألف متفرج. بنى المسرح على سفح تلة، ويحيط به منظر رائع لجبال وأشجار سرور. ومجهز بأدوات سمعية بحيث من الممكن أن تسمع حفيف ورقة تسقط على منصة المسرح من أى موقع كان داخل المسرح. واعتاد الإغريق فى عصرهم الكلاسيكى القديم منذ القرن السادس وحتى الثالث قبل الميلاد أن يسافروا لفترات طويلة على الرغم من قسوة الظروف رغبة منهم فى مشاهدة مسرحيات أو الاستماع إلى قصائد من الشعر فى إبيدوروس ابتداء من الفجر وحتى الغسق لأيام طويلة وهم جالسون صفوفاً.

ويبدو لنا اليوم أن عشق الناس للمسرح ورغبتهم فى تحمل بعض المشاق فى سبيل إشباع هوايتهم ليس بالأمر الغريب المثير ولكن إذا تأملنا الحضارات الكبرى فى عصرنا، ومن بينها الفارسية والهندية والشرق أوسطية وكذا الصين نجد أن بالإمكان أن نتصور أن الإغريق هم الذين يشعرون بأنهم على قدر كافٍ من الحرية، وقدر كافٍ من الثقة من حيث القدرة على التحكم فى حياتهم وأن يقطعوا مسافات طويلة وفاء لغرض واحد ووحيد وهو الاستمتاع الجمالى. لقد عاش معاصرو الإغريق فى ظل مجتمعات حكم فردى مطلق "أوتوقراطى" وإن تباينت درجاته، حيث كانت إرادة الملك هى القانون وأن الخروج عليها يعنى الحكم على من تحدى إرادته بالإعدام. ولم تكن من مصلحة الحاكم أن يسمح لرعاياه بأن يطوفوا داخل الأقاليم حتى وإن كانت روابط رعاياه بالأرض والنظم الروتينية الزراعية قد سمحت لهم بأن يتخيلوا أنفسهم وقد سافروا فى رحلات طويلة لأغراض الترويح.

وإن ما يثير الدهشة بالقدر نفسه، حتى بالنسبة لنا اليوم، أن أمة الإغريق عن بكرة أبيها اعتادت أن تلقى أدوات العمل جانباً — بما فى ذلك أن تلقى السلاح إذا ما كانت الدول، المدن فى حرب مع بعضها — حتى تتاح لها فرصة المشاركة فى الأولمبياد سواء كأبطال رياضيين أو جمهور مشاهدين.

والحقيقة أن الإغريق دون الشعوب القديمة جميعها، بل ودون غالبية شعوب الأرض الآن، يتمتعون بحس قوى بالفعالية الشخصية — الإحساس بأنهم مسئولون عن حياتهم — وأحرار فى العمل حسب اختيارهم. ونجد أن أحد تعريفات السعادة عند الإغريق هى أنها تتألف من قدرة المرء على

ممارسة إمكاناته وقدراته لتحقيق التميز والكمال في صورة حياة لا تعرف الضغوط والقيود.

واقترن الحس الإغريقي بالفعالية الشخصية بحس قوى بالذاتية الفردية. وسواء أكان الإغريق أم العبريون هم الذين ابتكروا النزعة الفردية وهو موضوع خلافى إلا أنه مما لا شك فيه أن الإغريق رأوا أنفسهم أفرادا متفردين لهم صفاتهم وأهدافهم المتميزة. ويصدق هذا على أقل تقدير بالنسبة لعصر هوميروس فى القرن الثامن أو التاسع قبل الميلاد. ونلاحظ أن كلا من الأرباب والبشر فى الأوديسة وفى الإلياذة لهم شخصياتهم التى اكتملت صورتها واكتمل تفردها. علاوة على هذا كانت الفوارق بين الأفراد موضوعا ذا أهمية جوهرية فى نظر فلاسفة الإغريق.

وأدى حس الإغريق بالفعالية إلى إنكاء تراث من جدل حامى الوطيس. ويوضح لنا هوميروس أن الإنسان إنما تحدده قدرته على الجدل بنفس القدر الذى تحدده فيه براعته القتالية كمحارب. إن عضو مجلس العموم عليه أن يتحدى أى إنسان حتى وإن كان الملك ولا يقنع بالعيش ليروى حكاية ولكنه ينتزع بين الحين والحين الجمهور إلى صفه. وجرت المعارك الجدلية فى الميدان العام وفى الجمعية السياسية بل وفى التكنات العسكرية. وإن ما تفردت به الحضارات القديمة أن القضايا الكبرى للدولة وكذا المسائل العامة كانت موضوعا للمناقشة العامة ولاتخاذ قرار بشأنها بين الجمهور وتُدور معارك خطابية بلاغية دون فرض سلطة علوية. ولم تعرف بلاد الإغريق الطغاة كثيرا وإذا حدث واستولى طاغية على السلطة سرعان ما تبدله طبقة الأغنياء "الأوليغاركية" أو الديمقراطيات ابتداء من القرن الخامس ق.م. وتوفرت لدساتير بعض المدن آليات للحيلولة دون أن يصبح رجال الحكم طغاة، مثال ذلك أن مدينة دربروس فى كريت حظرت على شخص ما تولي

منصب "كوسموس" أى حاكم مدينة إلا بعد مضى عشر سنوات من توليه آخر منصب له.

ومن الأمور المثيرة أيضا بالقدر الذى أثارنا به عشق الإغريق للحرية والفردية إحساسهم بالفضول المعرفى إزاء العالم. ذهب أرسطو إلى أن الفضول المعرفى هو الخاصية الفريدة التى تحدد البشر. وقال القديس لوقا عن الأثينيين فى فترة لاحقة: "يقضون وقتهم فى رواية جديد أو الاستماع إلى جديد فقط ولا شيء آخر". ويختلف الإغريق اختلافا شاسعا عن معاصريهم من حيث عشق تأمل طبيعة العالم الذى وجدوا أنفسهم فيه وابتكروا نماذج له. وصاغوا هذه النماذج على أساس التصنيف الفئوى للأشياء والموضوعات والأحداث، وتوليد قواعد وقوانين لها اتسمت بدقة كبيرة تفسى لوصفها وتفسيرها على أساس نسقى. وحدد هذا خصائص ما أنجزوه من تقدم فى مجالات — وقال البعض ما ابتكروه من مجالات — الفيزياء والفلك وهندسة البدهيات والمنطق الصورى والفلسفة العقلية والتاريخ الطبيعى والإثنوجرافيا.

وإذا كانت الحضارات الكبرى المعاصرة للإغريق وما قبلهم من مثل حضارة ما بين النهرين والحضارة المصرية ثم بعد ذلك حضارات المايا حققت مشاهدات نسقية فى كل المجالات العلمية إلا أن الإغريق وحدهم هم الذين حاولوا تفسير مشاهداتهم فى ضوء مبادئ أساسية. وجدير بالذكر أن كلمة مدرسة التى نستعملها الآن مشتقة من الكلمة الإغريقية سكولى Scholè والتى تعنى "قراغ" أو وقت الفراغ. وتعنى كلمة فراغ عند الإغريق معانٍ كثيرة من بينها حرية البحث المعرفى. وكان تجار أثينا يسعدون إذ يرسلون أبناءهم إلى المدرسة حتى يتسنى لهم إشباع فضولهم المعرفى.

الصينيون القدامى وعقيدة التناغم :

إذا كانت عبارة مناسبة خاصة تعنى بالنسبة للإغريق القدامى حضور مسرحيات وندوات إلقاء الشعر فإن المناسبة الخاصة عند الصينيين فى العصر نفسه قد تعنى فرصة لزيارة الأصدقاء والأقارب. اعتاد الصينيون ممارسة ما يسمى "شوان مين" "chuan men" والتي تعنى حرفيا "لتنك الأبواب سلسلة". وكانت من العادات الشائعة بوجه خاص فى أيام العطلات الكبرى القيام بزيارات تعبيراً عن الاحترام للمضيفين. ويستهلون الزيارة بمن يرونهم أهم ثم من يتلوهم من حيث الأهمية بالتدرج.

والتناغم هو المقابل الصينى للفعالية عند الإغريق. إذ إن كل صينى هو أولاً وقبل كل شيء عضو فى جميع أو فى عديد من الجمعيات؛ العشيرة والقرية ثم الأسرة بخاصة. ولم يكن الفرد، كما هو الحال عند الإغريق، وحدة لها كيائها وذاتيتها المتفردة وسط أوضاع اجتماعية. وإنما كان كما عبر الفيلسوف هنرى روزمونت: "... لم يكن عند الكونفوشييين القدامى الأنا المنعزلة المستقلة التى يمكن التفكير فيها مجردة: أنا جماع الأدوار التى أحيها فى علاقة مع آخرين محددين وإذا نظرنا إلى هذا على نحو جمعى فإنهم ينسجون لكل منا نمطا فريدا لذاتية شخصية بحيث إذا ما تغير بعض أدوارى سوف يتغير الآخرون بالضرورة مما يجعلنى حرفيا شخصا آخر".

وكان اهتمام الصينيين بقضايا التحكم فى الآخرين أو فى البيئة أقل من اهتمامهم بالتحكم فى النفس ومن ثم الوصول إلى أدنى حد ممكن من الاحتكاك والتشاحن مع الآخرين داخل الأسرة وفى القرية، وبذا يكون أيسر على المرء الطاعة والإذعان لمتطلبات الدولة وطاعة أولى الأمر من الحكام. ولم يكن المثل الأعلى للسعادة، كما كان الحال عند الإغريق، حياة تسمح

بالممارسة الحرة لمواهب متميزة بل إشباع متطلبات صريحة للبلاد ومشاركة بين الجميع على نحو متناغم داخل شبكة اجتماعية. وبينما تعرض زهريرات الإغريق وأقداح النبيذ صوراً لمعارك ومباريات رياضية ولحفلات سكر وعردة نجد الرسوم وأوانى الخزف الصينية تصور مشاهد لأنشطة الأسرة وملذات ريفية.

وما كان للصينيين أن يشعروا بأنهم إمعات لا حول ولا طول لهم عند سادة لهم أو بين أبناء الأسرة. وإنما نجد العكس تماماً إذ كان لديهم حس بالفعالية الجمعية. إن المنظومة الأخلاقية الرئيسية فى الصين وهى الكونفوشية، هى فى جوهرها منظومة محكمة التعبير عن الالتزامات المتبادلة بين الإمبراطور والرعية وبين الأبوين والابن، وبين الزوج والزوجة وبين الأخ الأكبر والأخ الأصغر وبين الصديق والصديق. صاغ المجتمع الصينى الفرد بحيث يشعر بأنه حقا، وإلى حد كبير، جزء من كيان اجتماعى حميد سمح كبير الحجم معقد التركيب، حيث الالتزامات والواجبات المتبادلة الواضحة تمثل مرشداً وهادياً للسلوك الأخلاقى القويم. ويتمثل جوهر الحياة اليومية الصينية فى أداء الأدوار المحددة للمرء داخل منظومة تراتبية محكمة التنظيم. ولم يعرفوا نظيراً للحس الإغريقى بالحرية الشخصية. وكانت الحقوق الفردية فى الصين هى "مشاركة" المرء فى حقوق المجتمع فى مجمله وليست امتيازاً أو إجازة للمرء لى يعمل ما يخلو له.

وإن أى شكل من أشكال المواجهة أو الجدل داخل أى وحدة اجتماعية لم يكن يصادف تشجيعاً. حقا عرفت الصين عصراً يسمى عصر "المدارس المائة" امتد من عام ٦٠٠ وحتى عام ٢٠٠ ق.م. وشهد هذا العصر جدالاً رفيع المستوى دار بين الفلاسفة على أقل تقدير كما وأن أى مظهر للشقاق الاجتماعى لم يصادف تشجيعاً. وكتب فيلسوف العلم البريطانى جيوفرى لويـد

فقال: "تجد في الفلسفة وفي الطب وفي أى مجال آخر نقدا لوجهات النظر الأخرى (ولكن) الصينيين كانوا أكثر تقبلا وسماحة من الإغريق إذ يرون أن الآراء الأخرى لديها شيء نقوله لهم..."

وإن موسيقاهم أحادية الصوت تعكس اهتمام الصين بالوحدة. ونلاحظ أن المغنين يغنون جميعا لحنا واحدا، وتعزف الآلات الموسيقية نغمات واحدة في الوقت نفسه. ومن ثم لا غرابة إذ نجد أن الإغريق هم الذين ابتكروا الموسيقى متعددة الأصوات "البوليفونية" حيث نجد أدوات مختلفة وأصوات مختلفة تشارك معا في أدوار مختلفة لكل منها.

وحرى أن لا نخلط بين التناغم الاجتماعى الصينى والامتثال أو التماثلية conformity. إذ نلاحظ أن كونفوشيوس على العكس امتدح رغبة السيد المحترم فى أن يتناغم، ومايز بينه وبين حاجة الشخص الوضع الشأن إلى الامتثال. ونقرأ فى نص كونفوشى كلاسيكى اسمه جوجوان zuozhuan تمييزا فى صورة مجازية عن الطهى. إن الطهى الجيد يمزج الأغذية ومكسبات النكهة ويخلق شيئا متناغما ولذيذا. لن تختفى أى نكهة تماما كما أن المذاق الجميل مرده إلى إسهامات كل نكهة فى تمازجها معا وتمايزها فى آن واحد.

واختلف النهج الصينى فى فهم العالم الطبيعى عن نظيره لدى الإغريق مثلما اختلف نهجهم لفهم ذواتهم. اعتقد الصينيون فى فترة باكرة من تاريخهم وقتما عمدوا إلى دراسة السماوات أن الأحداث الكونية مثل الشهب والخسوف والكسوف يمكن أن تكون نبوءة بوقائع مهمة سوف تشهدا الأرض من مثل ميلاد أباطرة. ولكنهم بعد أن اكتشفوا الاطراد المنتظم لهذه الأحداث عزفوا عن الاهتمام بها، ناهيك عن بناء نماذج منها.

ويعوز الصينيين الشعور بالدهشة وهو ما نراه واضحا بخاصة في ضوء حقيقة أن الحضارة الصينية تفوقت كثيرا على حضارة الإغريق تقنيا. إذ يرجع الفضل إلى الصينيين في أنهم أصحاب الاختراع الأصلي أو أنهم اخترعوا في استقلال منظومات الري والجر والخزف والبوصلة المغناطيسية والركاب وعربة اليد، والحفر العميق ومثلث باسكال ومحابس المياه على القنوات pound locks، والإبحار الطولاني (من طرف إلى آخر) fore-and-aft sailing والأهوسة، وقائم التوجيه الخلفي للدفة Sternpost Rudder والقارب ذو عجلة التجديف ورسم الخرائط الكمي وتقنيات المناعة، والرصد الفلكي للنجوم، وأجهزة تسجيل الزلازل وعلم الأصوات. ولقد كان الكثير من هذه الإنجازات التقنية قائما ويعمل في الوقت الذي لم يكن لدى الإغريق منها شيء.

ولكن نقول ما قاله الفيلسوف هاجيمي تاكامورا إن الإنجازات الصينية المتقدمة تعكس عبقرية الممارسة العملية وليس الولع بالنظرية العلمية والبحث العلمي. وقال في هذا الصدد الفيلسوف دونالد مونرو المتخصص في الدراسات الصينية "لا نجد في الكونفوشية فكرا عن معرفة لا تستلزم عملا يترتب عليها".

الجوهر أو التلاشي؟ الفلسفة في اليونان القديمة والصين :

عكست فلسفات الإغريق والصين ممارستهم الاجتماعية المتميزة. عنى الإغريق بفهم الطبيعة الأساسية للعالم، وإن اختلفت سبلهم إلى هذا باختلاف حقبة التاريخ. ونرى على سبيل المثال أن فلاسفة أيونيا (التي تضم تركيا وصقلية وجنوب إيطاليا) في القرن السادس ق.م كانوا تجريبيين حتى النخاع في توجههم وبنوا نظرياتهم على أساس من الملاحظة الحسية. ولكن

شهد القرن الخامس نقلة في اتجاه التجريد وعدم الثقة في الحواس. وذهب أفلاطون إلى أن المثل — الصور — forms — ideas — لها حقيقة أصيلة مفارقة، وأن العالم يمكن فهمه عن طريق مناهج منطقية تصل بنا إلى معناها دون الرجوع إلى عالم الحواس. وإذا تناقضت الحواس مع نتائج المبادئ الأساسية الأولى والمنطق فإن علينا أن نسقط الحواس.

وعلى الرغم من أن أرسطو لم يضيف واقعية على الصور إلا أنه ذهب إلى أن الصفات لها حقيقتها الواقعية المتميزة عن تجسّداتها العيانية في الموضوعات. ورأى أن من المجدي أن لا نقصر كلامنا على موضوع صلب بل وأن يشمل الصفات في المجرّد — الصلابة والبياض إلخ — وأن تتوفر لنا نظريات عن هذه المجرّدات. إن الخواص المركزية والأساسية والتي تشكّل شرطاً ضرورياً لوجود موضوع ما إنما قوامها "جوهر" هذا الموضوع أو الشيء، وهو الجوهر الثابت الذي لا يتغير حسب تعريفه. إذ لو أن جوهر موضوع ما تغير فإنه بذلك يكفّ عن أن يكون هو عين الموضوع وإنما شيء آخر. وإن خواص موضوع ما التي يطرأ عليها تغير دون أن تغير جوهر الموضوع تسمى خواصاً "عرضية". مثال ذلك مؤلف موسيقى تعوزه الآن على نحو مؤسف الموهبة الموسيقية ولكنه إذ يصبح فجأة موسيقياً موهوباً فإننا، على الرغم من هذا التغير، سنظل نفكر في أنه هو عين الشخص. معنى هذا أن الموهبة الموسيقية خاصة عرضية وأن التغير الذي طرأ ليس تغيراً في جوهر الشخص. وها هنا تختلف الفلسفة الإغريقية كثيراً عن الفلسفة الصينية من حيث إنها كانت معنية في الأساس بمسألة حقيقة الخواص التي تجعل من الموضوع هو ذاته، وأي الخواص عرضة للتغير دون أن تغير طبيعة الموضوع.

وشجعت لغة الإغريق ذاتها التركيز على الصفات وتحويل الصفات إلى مجردات. إذ كما نلاحظ فى اللغات الهند – أوروبية الأخرى، أن كل صفة يمكن إضفاء وضعية الاسم عليها بإضافة المكافئ الإنجليزى للاحقة ness من مثل أبيض white – البياض whiteness وشقوق kind – الشفقة kindness. واعتاد فلاسفة الإغريق كنظام أو روتين فى تفكيرهم أن يحلوا صفات موضوع ما – شخص أو مكان أو شىء أو حيوان ... إلخ – وتصنيف فئات الموضوع على أساس صفاته المجردة. ويرون هذه سبيلهم إلى فهم طبيعة الشىء، وعلة أفعاله، تأسيسا على القواعد الحاكمة للمقولات أو التصنيفات الفتوية. ومن ثم يتعين أن نلاحظ ونسجل صفات شهاب ما ويتعين تصنيف الموضوع إلى مستويات مختلفة من التجريد – هذا الشهاب، شهاب ما، جرم سماوى، موضوع متحرك. كذلك فإن القواعد والقوانين على مختلف مستويات التجريد يتعين توليدها كفروض، وأن نفسر سلوك الشهاب فى ضوء القواعد والقوانين التى نرى أنها الفاعلة والمؤثرة عند مستوى تجريدى محدد.

ولكن لا يزال الشىء الأساسى الأهم بالنسبة للفلسفة الإغريقية هو مخططها الذى يمثل قاعدة خلفية للتفكير وهو النظر إلى الموضوع "فى استقلال" باعتبار هذا هو المحور الصحيح للانتباه والتحليل. اعتادت الغالبية العظمى من الإغريق النظر إلى المادة باعتبارها وجودا منفصلا متجزئا – مؤلفا من موضوعات غير مترابطة – تماما شأن البشر إذ يرونهم منفصلين عن بعضهم ونعتبرهم كليات متميزة. وما أن نتخذ الموضوع نقطة انطلاق حتى تتداعى أمور كثيرة تلقائيا: صفات الشىء تبدو واضحة بارزة؛ وتصبح

الصفات قاعدة لتصنيف الموضوع؛ وتصبح المقولات أى الفئات التى تصنف إليها الشئ هى الأساس لبناء قاعدة أو قانون؛ ونفهم الأحداث بعد هذا باعتبارها نتائج لسلوك الموضوعات وفقا للقواعد والقوانين. وأعنى هنا بكلمة "الموضوعات" كل ما هو بشرى وغير بشرى، هذا على الرغم من أن طبيعة العالم الفيزيقي كانت فى الحقيقة من أهم ما يشغل بال فلاسفة الإغريق. حقا عنى الإغريق بالعلاقات الإنسانية وبالسلوك الأخلاقى ولكن لم تكن لهما الصدارة مثلما كانا فى نظر الصينيين.

وجه آخر مميز ولكنه مهم فى الفلسفة اليونانية وهو فكرة تفيد أن العالم فى أساسه سكونى "ستاتيكي" غير متغير. حقا إن هيرقليطس فيلسوف القرن السادس وغيره من قدامى الفلاسفة أبدوا اهتماما بالتغير. (المرء لا ينزل النهر نفسه مرتين لأن الإنسان مختلف والنهر مختلف). ولكن مع حلول القرن الخامس أصبح التغير غير ذى موضوع والثبات هو الفكرة السائدة. و"برهن" بارمنيدس بخطوات يسيرة محدودة أن التغير مستحيل. قولنا إن شيئا ما غير موجود عين التناقض. اللاوجود تناقض ذاتى ولذلك فإن العدم (اللاوجود) لا يمكن أن يكون موجودا. وإذا كان العدم لا يكون موجودا إذن لا شئ يمكن أن يتغير، ذلك لأنه إذا افترضنا الشئ ١ سيتغير إلى الشئ ٢ إذن فإن الشئ ١ لن يكون موجودا! وفرض بارمنيدس خيارا أمام فلاسفة الإغريق: عليهم أن يتقوا إما فى المنطق أو فى أحاسيسهم. والتزموا جانب المنطق منذ أفلاطون فصاعدا.

وأثبت زينو تلميذ بارمنيدس، بطريقة مماثلة أن الحركة مستحيلة. وأوضح هذا من خلال برهانين. أحدهما برهان اشتهر به باسم برهان السهم.

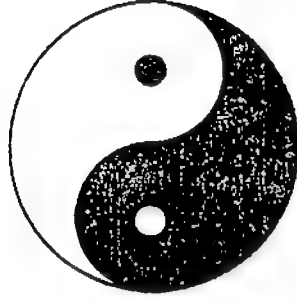
إن السهم لكي يصل إلى هدفه يلزم أولاً أن يقطع نصف المسافة على الطريق إلى الهدف، ثم نصف النصف أى من موقع هذا النصف وحتى الهدف، ثم نصف المسافة بين هذا الموقع والهدف ... وهكذا دواليك. ولكن توالى الأنصاف على هذا النحو يعنى بطبيعة الحال ... أن السهم لن يصل إلى الهدف. وهكذا ينتهى بنا البرهان البصرى إلى النقيض، بما يعنى أن الحركة لا تحدث. أما "البرهان" الآخر فكان أبسط. الشئ إما أن يكون أو لا يكون فى مكانه. إذا كان فى مكانه فإنه لا يمكنه أن يتحرك. إذ من المستحيل أن يكون شئ فى مكانه، ولذلك لا شئ يتحرك. ويقول فى هذا الصدد عالم الاتصالات روبرت لوجان "أصبح الإغريق عبيدا للمسار الخطى لمنطقهم أى أسرى توجه إما - أو "فى المنطق".

لم يكن جميع فلاسفة الإغريق مجادلين مباحكين بالمنطق للبرهنة على استحالة التغير ولكن ثمة خاصية سكونية "استاتيكية" حتى فى التفكير العقلى عند أرسطو. اعتقد أرسطو على سبيل المثال أن جميع الأجرام السماوية ثابتة لا تتحرك، أنها كرات سماوية كاملة الوجود، وأنه على الرغم من أن الحركة تقع، والأحداث تجرى إلا أن جوهر الأشياء هو عدم التغير. علاوة على هذا أن الفيزياء عند أرسطو مغرقة فى المسار الخطى للتفكير. والملاحظ أن تغير معدل الحركة، ناهيك عن الحركة الدورانية ليس لها دور كبير فى الفيزياء عند أرسطو. (وهذا هو السبب، جزئياً، فى أن فيزياء أرسطو كانت خاطئة مضللة). وأذكر هنا أن جوردون كين وهو عالم فيزياء صديق لى، حدد لى عددا كبيرا من قضايا الفيزياء فى كتابات أرسطو. وأكد خطأ الغالبية الساحقة منها. وهذا شئ محير بخاصة لأن فلاسفة أيونيا السابقين على أرسطو رأوا صواب كثير منها".

وتشكل التوجه الصينى إزاء الحياة بفضل مزيج من ثلاث فلسفات مختلفة: الطاوية والكونفوشية ثم بعد فترة طويلة البوذية. وأكدت كل من هذه الفلسفات التناغم وأعاقَت كثيرا التأمل الفكرى المجرد.

وثمة قصة صينية قديمة لا تزال شائعة فى شرق آسيا حتى اليوم. وتحكى قصة فلاح عجوز هرب حصانه الوحيد. ونظرا لأن جيرانه يعرفون أن الحصان عماده الأساسى فى حياته فقد توافدوا عليه لمواساته. وقال الشيخ تعبيرا عن رفضه لتعاطفهم معه: "من يعرف منا أين الخير وأين الشر؟" ولكن بعد بضعة أيام عاد حصانه، مصطحبا معه حصانا برياً. توافد أصدقاء العجوز مهنيين له. وعبر العجوز عن رفضه لتهانيهم قائلاً: "من يعرف منا أين الخير وأين الشر؟ ولم يمض سوى بضعة أيام حتى حاول ابن الرجل العجوز أن يمتطى ظهر الحصان البرى حتى أطاح به من على ظهره وانكسرت ساقه. توافد الأصدقاء تعبيرا عن حزنهم لمأساة الابن. فقال العجوز "من منا يعرف أين الخير وأين الشر؟". ومضت أسابيع محدودة وأتى بعض رجال الجيش إلى القرية لتجنيد جميع القادرين من الرجال إجبارياً لخوض حرب ضد مقاطعة مجاورة وطبيعى أن لم يكن ابن العجوز لائقاً للخدمة وأعفى منها.

وتمضى القصة طويلة بقدر ما يسمح صبر جمهور المستمعين. وتعبّر عن موقف أساسى لدى الشرقيين من الحياة. العالم دائم التغير وزاخر بالمتناقضات. ونحن لكى نفهم ونقيّم وصفا ما فإن هذا يستلزم وجود نقيضه. وإن ما يبدو لنا حقا الآن ربما يكون نقيضا لما بدا لنا فى ظاهره أول الأمر.



علامة الطاو :

الين yin (المؤنث والظلمة والسلبي) في حالة تبادل دائم مع اليانج yang (المذكر والضوء والإيجابي). والحقيقة أن الين واليانج موجودان فقط بسبب أحدهما للآخر، وحين يكون العالم في حالة الين فإن هذا علامة على أنه سيصبح في حالة اليانج. وعلامة الطاو التي تعنى "الطريق" أو "السبيل" للوجود مع الطبيعة ومع رفاقي البشر، تتألف من قوتين في صورة دوامتين بيضاء وسوداء. ولكن الدوامة السوداء بداخلها نقطة بيضاء، كما وأن الدوامة البيضاء بداخلها نقطة سوداء. وإن "اليانج في أصدق حالاته هو اليانج الموجود داخل الين". كذلك "مبدأ الين - اليانج هو التعبير عن العلاقة القائمة بين قوتين متعارضتين ولكنهما متداخلتان بحيث يكمل أحدهما الآخر، ويجعل كل طرف مفهوماً أو يخلق الظروف التي تهيئ التبادل بينهما".

ويذكر كتاب الآي شنج i ching "... التعاسة تناهضها السعادة، والسعادة تتخفى في داخلها التعاسة. من يعرف أين التعاسة أو السعادة؟ لا يقين هناك. الفضيلة تصبح فجأة رذيلة، والخير يغدو فجأة شراً". (الآي شنج ٣٠).

ونقرأ في "الطاو تي شنج": "الثقل جذر الخفيف واللاحركة الثبات" مصدر كل الحركات" (الفصل ٢٦).

العودة - التحرك في دورات لا نهائية - هي النمط الأساسي
لحركة الطاو.

لكى تكمش شيئاً

أنت بحاجة إلى أن تبسطه أولاً،

ولكى تُضعف شيئاً،

أنت بحاجة إلى أن تقويه أولاً

ولكى تمحو شيئاً

يلزم أن تجعله يزدهر أولاً

ولكى تأخذ شيئاً

يلزم أن تعطيه أولاً (طاو تى شنج ٣٦)

وعلاوة على تعاليم الطاوية بشأن التناقض والتضاد والتحول
والدورات، فقد دعمت ودعت إلى التقدير العميق للطبيعة وللحياة الريفية
وللبساطة. إنها ديانة التعجب دهشة والسحر والخيال، وأضفت على الكون
معنى من خلال تفسيرها للحلقات التي تربط الطبيعة بشئون البشر.

وتمثل الطاوية القسط الأكبر من الفلسفة الكامنة وراء فنون العلاج
والطب في الصين. إذ جرى تفسير وظائف أعضاء الجسم أو الفسيولوجيا
على مستوى رمزي تأسيساً على مبدأ اليانج - الين والعناصر الخمسة
(التراب والنار والماء والمعادن والخشب). وهذه مصدر التفسيرات التي
ينبنى عليها السحر والتعاويذ وعقاقير الجنس. وجدير بالذكر أن الكلمة

الشائعة على كل لسان هي تشي ch'i وتعنى معان مختلفة "النفس" أو "الهواء" أو "الروح".

ولقد كان كونفوشيوس الذى عاش من ٥٥١ وحتى ٤٧٩ ق.م. فيلسوفا أخلاقيا أكثر منه زعيما دينيا. واهتم أساسا بالعلاقات الصحيحة بين الناس وهى فى مذهبه علاقات تراتبية هرمية وحرص على توضيحها بجلاء. وأشار إلى أن كل عضو داخل العلاقة الثنائية أو الزوجية المهمة (زوج - زوجة ... إلخ) عليه التزامات واضحة ومحددة تجاه الآخر.

ووصفت الكونفوشية بأنها عقيدة الحس العام. وتؤكد على أنصارها الالتزام جديا بمبدأ الوسط الذهبى - عدم الإفراط فى أى شىء وأن نفترض أن بين أى موقفين متعارضين وبين شخصين متنافسين توجد الحقيقة على الجانبين. ولكن الكونفوشية فى الحقيقة شأن الطاوية كانت أقل اهتماما بالبحث عن الحقيقة فى شكلها المجرد وإنما أكثر اهتماما بالطاو - الطريق أو السبيل - للحياة فى العالم.

وتؤكد الكونفوشية على الرفاه الاقتصادى والتعلم. المرء يعمل لا من أجل منافع ذاتية بل من أجل أسرة بأكملها. ونجد فى الحقيقة أن مفهوم التقدم الذاتى، كنقيض للتقدم الأسرى، مفهوم غريب على الثقافات التى أشربت التوجه الكونفوشى. إن شابا واعدة كان من المتوقع له أن يدرس استعدادا لاجتياز امتحان يؤهله لى يشغل وظيفة حاكم لبلدة. ومن المفترض أنه إذا ما نجح فسوف تفيد كل أسرته اقتصاديا من وضعه الجديد. وجدير بالذكر أن الصين على عكس غالبية بلدان العالم حتى عهد قريب فى عصرنا الحديث شهدت حراكا اجتماعيا واقتصاديا مهما. وإن كل من امتد به العمر شاهد

أسرا تنهض وترتقى درجات أعلى مما كان عليه وضعها فى الأصل بينما انخسف آخرون إلى درجات أدنى. ولعل أحد أسباب ذلك أن الكونفوشييين آمنوا دائما فى قابلية الطبيعة البشرية للتطويع ومرونة التغيير على عكس المنقّفين ورثة الفكر الأرسطى.

وامتزجت الكونفوشية فى هدوء وسلاسة بالطاوية. وتبنّت الفلسفة الكونفوشية بوجه خاص التقدير العميق للتناقضات والتحوّلات فى الحياة البشرية، وكذا الحاجة إلى النظر إلى الأشياء فى مجموعها باعتبارها كلا واحداً، وهى جزء متكامل من صميم فكرة كون أو عالم اليانج – الين. ولكن الأفكار السائدة عن الطبيعة، والحياة الريفية فهى أكثر ارتباطا بالطاوية عنها بالكونفوشية، كما وأن أهمية الأسرة والتقدم فى التعليم وفى الحياة الاقتصادية فهى جزء متكامل مع الكونفوشية. وتتّعكس هذه الفوارق الفكرية فى الرسوم على المصنوعات الخزفية واللوحات الفنية. ونلاحظ أن الأفكار المستوحاة من الطاوية يمكن أن تشتمل على صورة صياد أو خطّاب أو شخص متوحد جالس تحت ظلال الأشجار. ولكن الأفكار المستوحاة من الكونفوشية نراها تتمركز حول الأسرة وتشتمل على صور لجمهرة من ناس مختلفى الأعمار منهمكين معا فى أنشطة مشتركة. إن الناس على اختلاف مشاربهم فى الصين القديمة، وكذا فى الصين المعاصرة وللسبب نفسه، ربما ينزعون إلى التأكيد على توجه بذاته دون سواه. وهذا على الأرجح يكون جزئيا رهن الموقف من الحياة والوضع القائم. وثمة قول مأثور يفيد بأن كل صينيى يكون كونفوشيا حال نجاحه وطاويا حال فشله.

وفدت البوذية إلى الصين بعد مضى عدة قرون من تاريخ الفترة الكلاسيكية التى نحن بصددّها. واستوعب الصينيون الجوانب الملائمة من

البوذية بما فى ذلك ما كانت تفتقر إليه الفلسفة الصينية خاصة ما يتعلق بالأسستمولوجيا أو نظرية المعرفة. وانفتحت التوجهات الثلاثة على الاهتمام بالتناغم "الهارمونى" والنظرة الكلية للأمور والتأثير المتبادل بين كل شىء فى الوجود. وتفيدنا هذه التوجهات فى تفسير لماذا لم تكن الفلسفة الصينية تفتقر فقط إلى مفهوم عن حقوق الإنسان بل ولماذا أيضا تبدو أحيانا (على الأقل بعد أن بدأت البوذية تمارس نفوذها) اعترافا بالعقول الفردية. وها هو كاتب من أتباع الكونفوشية الجديدة فى القرن الثانى عشر يقول "الكون هو عقلى، وعقلى هو الكون". ظهر الحكماء قبل عشرات الآلاف من الأجيال السابقة وشاركوا هذا العقل؛ وشاركوا هذا المبدأ. وسوف يظهر الحكماء بعد عشرات الآلاف من الأجيال القادمة. وسوف يشاركون هذا العقل؛ ويشاركون هذا المبدأ".

إن النظرة الكلية الجامعة holism المشتركة بين التوجهات الثلاثة تفيد بأن كل حدث مرتبط بكل حدث آخر. ويمثل الرنين الفكرة الرئيسة ومفتاح هذا المفهوم. إنك إذا نقرت وترآ لآلة موسيقية واهتز سيولد رنيننا بالتأثير فى وتر آخر. وهكذا فإن الإنسان والسماء والأرض جميعا تحدث رنيننا بالتأثير فى بعضها بعضا. وإذا حدث وأخطأ الإمبراطور فى شىء ما فإنه سوف يخرج الكون عن نظامه.

ولا نجد فى الفلسفة الصينية نظيرا للاهتمام بالتجريد الذى يميز الفلسفة اليونانية القديمة. ولوحظ أن الفلاسفة الصينيين آثروا صراحة أكثر الانطباعات الحسية عيانية فى فهم العالم. والحقيقة أن اللغة الصينية ذاتها لغة محسوسة عيانية بشكل واضح جدا. إننا لا نجد كمثال كلمة تقابل "حجم". إنك إذا أردت حذاء ملائما فإنك تسأل عن "الكبير — الصغير" لأقدامهم. وليس

ثمة لاحقة تحول الكلمة إلى اسم فى الصينية. لذلك لا نجد كلمة البياض whiteness بإضافة اللاحقة -ness- وإنما فقط أبيض البجعة وأبيض الثلج. والصينيون عزوفين عن استخدام مصطلحات أو مقولات محددة بدقة فى مجالات كثيرة ولكنهم يستخدمون بدلاً من هذا لغة تعبيرية، مجازية.

يشتمل النقد الأدبى الصينى على مناهج مختلفة للكتابة يسمونها "منهج مراقبة نار عبر النهر" (عزل الأسلوب)، "ومنهج حشرات اليعسوب تحوم فوق سطح الماء" (المس الخفيف)؛ و"منهج رسم التين وتحديد عينيه فى نقاط" أى "بيان وتحديد النقاط البارزة".

ويتمثل الإطار الأساسى لرؤية الصينيين لطبيعة العالم فى أنه كان كتلة من الجواهر — المواد وليس تجمعاً من أشياء منفصلة منفردة. ومن ثم فإن الفيلسوف الصينى إذ ينظر إلى قطعة خشب فإنه يرى كلا واحداً متجانساً لا شقوق فيه مؤلفاً من جوهر واحد أو ربما جواهر متداخلة متعددة الأنواع. ولكن الفيلسوف الإغريقى يرى الشئ مؤلفاً من جسيمات. وشهدت اليونان القديمة جدلاً واسعاً حول هل العالم مؤلف من ذرات أم من جواهر متصلة. بينما لم تثر هذه المسألة فى الصين. لقد كانت حقبة القول بالجواهر المتصلة. وسبق أن لاحظ جوزيف نيدهام فىلسوف العلم الإنجليزى: "كان عالم الصين وسطاً — أو نسيجاً متصلاً تجرى فى داخله التفاعلات بين الأشياء. وتجرى هذه التفاعلات نتيجة تأثيرات إشعاعية وليس نتيجة اصطدام ذرات ببعضها".

وهكذا تختلف فلسفات الصين واليونان القديمة بقدر اختلاف الحياة الاجتماعية والمفاهيم الذاتية عند كل منهما. وتعكس الفوارق الفلسفية الفوارق الاجتماعية من نواح عديدة.

اتصف الإغريق بالاستقلالية والانغماس فى المنافسات والجدل اللفظى فى محاولة منهم لاكتشاف ما يراه الناس الحقيقة. ورأوا فى أنفسهم أفرادا ذوى خصائص مميزة، ووحدات مستقلة عن الآخرين داخل المجتمع، وأنهم سادة أقدارهم ومصائرهم. وانطلقت الفلسفة الإغريقية بالمثل من الموضوع الفردى - الشخص، الذرة، البيت - باعتباره وحدة التحليل، وعنوا بخصائص الموضوع. وذهبوا إلى أن العالم من حيث المبدأ بسيط يمكن معرفته: كل ما على المرء أن يفعله هو أن يفهم ماهية الصفات المميزة للموضوع حتى يتسنى له أن يحدد مقولاته ذات الصلة ثم يطبق على المقولات القاعدة وثيقة الصلة بالموضوع.

وتميزت الحياة الاجتماعية الصينية بالتكافل وكان التناغم وليس الحرية هو كلمة السر - تناغم البشر والطبيعة عند الطاويين، وتناغم البشر مع البشر الآخرين عند الكونفوشييين. كذلك كان هدف الفلسفة هو الطريق وليس اكتشاف الحقيقة. وأن الفكر الذى لا يهدى إلى عمل هو فكر لا جدوى منه. إن العالم معقد، والأحداث متشابكة، والموضوعات [والناس] متداخلين فى روابط مشتركة "ليسوا مثل قطع الكعكة بل مثل حبال الشبكة". وينظر الفيلسوف الصينى إلى الأسرة باعتبارها كيانا من أعضاء متداخلين فى علاقات متبادلة بينما يرى الإغريق فى الأسرة تجمعا من أشخاص لهم صفات مستقلة، عن أى ارتباطات بآخرين. ومعنى التعلق والعلاقات المتبادلة عند الصينى أن أى محاولة لفهم موضوع ما دون تقدير سياقه هى محاولة فاشلة. ومن ثم فإنه وفى أحسن الأحوال من العسير التحكم فى النتائج.

وكان العلم والرياضيات، كما سوف نرى فيما يلى، متسقين غاية الاتساق مع كل من السلوك الاجتماعى والنظرة الفلسفية.

التناقض أم الترابط؟ العلم والرياضيات فى اليونان وفى الصين قديما :

أعظم الاكتشافات العلمية الإغريقية قاطبة هى اكتشاف — أو لنقل ما قاله الفيلسوف جيوفرى لويده، اختراع — الطبيعة ذاتها. حدد الإغريق معنى الطبيعة بأنها الكون مخصوما منه البشر وثقافتهم. وعلى الرغم من أن هذا يبدو لنا من أوضح أشكال التمييز إلا أنه تعريف لم تقل به أى حضارة أخرى. وثمة تفسير مقبول عقلا يفسر كيف تأتى للإغريق اختراع الطبيعة على هذا النحو. ويقضى التفسير بأنهم مايزوا بين العالم الخارجى الموضوعى والعالم الباطنى الذاتى. وتحقق هذا التمييز لأن الإغريق، على عكس أى إنسان آخر، لديهم فهم واضح للذاتية، وهو الفهم الذى انبثق عن تراثهم فى الجدل. إذ لا معنى بالنسبة لك أن تحاول إقناعى بشئ ما، ما لم تؤمن أنت بأن ثمة حقيقة واقعة فى الخارج وأنت تفهمها أو تدركها أفضل منى. ربما تكون قادرا على أن ترغبنى قسرا على عمل شئ تريده بل وعلى أن أعرب عن إيمانى بما تفعل. ولكنك لن تقنعنى ما لم أؤمن بأن تفسيرك الذاتى لوضع ما أسمى من تفسيرى.

ونتيجة لهذا نبعت الموضوعية من الذاتية، الاعتراف بأن عقليين يمكن أن يكون لديهما تصورين مختلفين عن العالم، وأن العالم له وجوده المستقل عن أى من التصورين. وربما تهيا للإغريق التوصل إلى هذا بفضل وضعهم كمركز تجارى واعتادوا أن يلتقوا بانتظام ناسا لهم أفكارهم المختلفة تماما عن العالم. وعلى العكس من هذا كانت الثقافة الصينية ثقافة موحدة الكيان منذ القدم وكان من النادر نسبيا التقاء جماعات من الناس لهم آراؤهم الدينية والميتافيزيقية المختلفة عنهم جذريا.

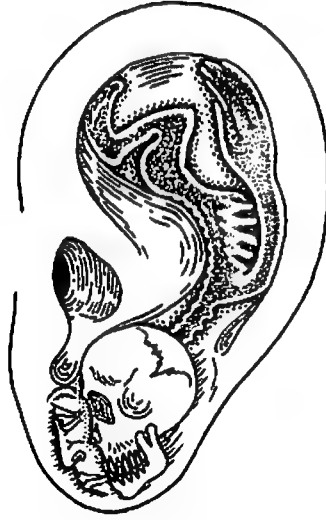
وإن اكتشاف الإغريق للطبيعة هو الذى يسر اكتشاف العلم. وإن فشل الصين فى تطوير العلم يمكن أن نعزوه جزئيا إلى افتقار الفضول المعرفى غير أن عدم وجود مفهوم عن الطبيعة أعاق تطور العلم على أى حال من الأحوال. ونشير هنا إلى ملاحظة أبداها الفيلسوف يو- لان فونج إذ يقول: "الأسئلة "بماذا" من الصعب أن يسألها المرء ما لم يكن هناك اعتراف واضح بأن ثمة مفاهيم ذهنية تتوافق بشكل ما مع جوانب الطبيعة ولكنها غير متطابقة معها".

ركز الإغريق اهتمامهم على الموضوع الأبرز وصفاته. وأفضى هذا التركيز إلى القشل فى فهم الطبيعة الأساسية للعملية. وفسر أرسطو سقوط حجر من أعلى إلى أسفل بأن الحجر لديه خاصية "الجاذبية". ولكن طبيعيا أن قطعة خشب تلقى بها إلى الماء فتطفو بدلا من أن تغرق. وفسر أرسطو هذه الظاهرة بأن أرجعها إلى خاصية الخشب من حيث "الخفة". والملاحظ فى الحالتين أن التركيز منصب فقط على الموضوع دون الانتباه إلى احتمال وجود قوة أخرى خارج الموضوع يمكن أن تكون ذات صلة. ولكن الصينيين رأوا العالم مؤلفا من جواهر متفاعلة مع بعضها أبدا، ولهذا أدت محاولاتهم لفهم الشيء إلى التوجه بأنظارهم ناحية تعقد "المجال" جملة، أعنى السياق أو البيئة إجمالا. وتأسيسا على هذا نجد أن فكرة أن الأحداث تقع دائما فى وسط مجال من القوى فكرة تراود الصينيين على نحو حدسى تماما. ولهذا ليس غريبا أن يكون لدى الصينيين نوع من الإقرار بمبدأ "التأثير عن بعد" قبل أن يصوغه جاليليو بألفى عام. توفرت لديهم معرفة بالمغناطيسية والرنين

السمعى على سبيل المثال واعتقدوا أن حركة القمر هى سبب المد والجزر فى البحار وهى حقيقة غابت حتى عن جاليليو.

وتوجد فى الصحراء غرب الصين مدافن تضم جماعات من الناس يتصفون بطول القامة والشعر الأحمر، والمثير للدهشة أن أجسادهم محفوظة جيدا، ويحملون سمات قوقازية. وشقوا طريقهم إلى هذا المكان من العالم منذ بضع آلاف من السنين الماضية. ودون النظر إلى مظهرهم فإنهم مختلفون عن الشعوب التى عاشت فى هذه المنطقة من ناحية أخرى مهمة، إن أكثرهم يكشف عن علامات واضحة تؤكد أنه أجريت لهم عمليات جراحية. هذا على الرغم من أن الجراحة كانت نادرة تماما فى كل تاريخ الصين.

وإحجام الصينيين عن أداء عمليات جراحية مفهوم تماما فى ضوء آرائهم عن التناغم والعلاقات. ورأوا أن الصحة رهن توازن القوى داخل الجسم والعلاقات بين أجزائه. وكانت هناك قديما، مثلما هو الآن بين كثيرين من أبناء شرق آسيا علاقات بين كل جزء من الجسد تربطه بكل الأجزاء الأخرى. وحتى نتبين هذه الشبكة الواسعة من الترابطات المتداخلة يكفى النظر إلى رأى ممارس العلاج بوخز الإبر عن العلاقات بين سطح الأذن والبشرة وهيكل الجسم. وثمة شبكة شديدة التعقد بالقدر نفسه تصف العلاقات بين الأذن وكل من الأعضاء الباطنية. ويرى الصينيون على الأرجح أن من السذاجة وخفة العقل التفكير فى أن إزالة عضو أو جزء مريض أو مصاب بخلل وظيفى وبتره عن الجسم أمر مفيد دون اعتبار لعلاقاته بالأجزاء الأخرى من الجسم. هذا على عكس كثير من المجتمعات الغربية المختلفة التى مارست الجراحة.



البشرة وهيكل الجسم متمثلان على سطح الأذن لأغراض العلاج بوخز الإبر وإن ميل الصينيين إلى التركيز على العلاقات داخل مجال معقد متداخل يتجلى في ممارسات "فنج شوى feng shui" وهي ممارسة لا تزال مستمرة في الشرق. إذ حين يرغب شخص ما في إقامة بناء يكون لزاما عليه أن يستدعى السيد فنج شوى. ومهمة هذا الشخص تقدير عدد كبير جدا من العوامل مثل الارتفاع، الاتجاه الغالب للريح، الاتجاه بالنسبة للبوصلة، الاقتراب مصادر مياه مختلفة، ويعطى نصيحته بشأن تحديد موقع البناء. وهذه ممارسة لا نظير لها في الغرب ولكن غالبية ناطحات السحاب المقامة في هونج كونج الآن كان لا بد من استدعاء الفنج شو ليقدم نصيحته قبل الشروع في البناء.

وجدير بالذكر أن إيمان الصينيين بأساسية ترابط العلاقات بين الأشياء جعل من الواضح لهم أن الأشياء والموضوعات تتحرك وتتغير داخل سياق.

ولهذا فإن أى محاولة لتصنيف الموضوعات بدقة لن تفيد كثيرا فى فهم الأحداث. ذلك أن العالم شديد التعقد والتفاعل بين عناصره مما يجعل الفئات والقواعد غير مفيدة كثيرا فى فهم الموضوعات أو التحكم فيها.

وأصاب الصينيون فى رأيهم عن أهمية المجال لفهم سلوك موضوع ما كما أصابوا فى رأيهم عن التعقد، ولكن افتقارهم إلى الاهتمام بالفئات أو التصنيف الفئوى حال دونهم واكتشاف القوانين التى تفسر لهم بالفعل فئات الأحداث. ولهذا كله اتجه الإغريق إلى التبسيط الشديد وإلى الاكتفاء بتفسيرات زائفة تتضمن خصائص غير موجودة للموضوعات. وفهموا عن صواب ضرورة تصنيف الموضوعات إلى فئات حتى نتمكن من تطبيق القواعد والقوانين عليها. ونظرا لأن القواعد والقوانين مفيدة طالما وأن بالإمكان تطبيقها على أوسع نطاق من الموضوعات فقد كان لديهم بشكل مطرد "ضغط صاعد" للتعميم وصولا إلى أعلى المستويات من التجريد حتى تكون القوانين صالحة للتطبيق إلى أقصى حد ممكن. وأفاد أحيانا هذا الحافز إلى التجريد وإن لم يكن كذلك دائما.

وكان لإيمان الإغريق بالتصنيف الفئوى على أساس الصفات ثماره العلمية التى أفاد بها ورثتهم من المفكرين سواء مباشرة أو فى مراحل تالية. اصطنع الإغريق تصنيفات للعالم الطبيعى تتسم بالدقة الشديدة. وسمح هذا بقدر من الابتعاد عن أنواع من المخططات العامة العامة لمجال البيولوجيا التى صاغتها شعوب أخرى. واستطاع الإغريق بهذا صوغ منظومة تصنيفية فريدة أسفرت فى نهاية المطاف عن نظريات لها قدرة تفسيرية حقيقية.

وبروى أن فريقا من الرياضيين من حوارى فيثاغورس ألقوا برجل من فوق سطح مركب لاكتشافهم أنه أفشى فرية عن الأعداد الصماء من مثل الجذر التربيعى للعدد ٢ الذى يتوالى إلى ما لا نهاية دون إمكانية التنبؤ بالنمط الذى يكون عليه ١,٤١٤٢١٣٥٠٠٠. وسواء أكانت هذه قصة حقيقية أم زائفة فإن من المؤكد أن غالبية الرياضيين الإغريق لم يعتبروا الأعداد الصماء أعدادا حقيقية على الإطلاق. لقد عاش الإغريق فى عالم من الجسيمات المنفصلة ومن ثم بدت الطبيعة المستمرة التى لا نهاية لها للأعداد الصماء أمرا غير مقبول عقلا ومن ثم لم يسع علماء الرياضيات أن يأخذوها مأخذا جادا.

وربما نجد من ناحية أخرى أن الإغريق أسعدتهم كثيرا الكيفية التى عرفوا بها أن الجذر التربيعى للعدد ٢ عدد أصم، إذ عرفوا هذا عن طريق التناقض. يفترض المرء عددين غير قابلين للقسمة ن، م، وأن الجذر التربيعى للعدد $2 = \sqrt{2}$ م/ن وبين أن هذا يفضى إلى تناقض.

واستحوذ مفهوم التناقض على اهتمام الإغريق بل أكاد أقول كان مفهوما متسلطا على الأذهان. ومن ثم إذا تبين أن قضية منطقية ما بينها وبين قضية أخرى علاقة تناقض فإنه يتعين رفض إحداهما. ويمثل مبدأ التناقض القاعدة لمنطق القضايا. وإذا كان الإغريق دون سواهم هم من اخترعوا المنطق فإن التفسير العام لهذا هو أن مجتمعا ما يحتل الجدل فيه مكان الصدارة وله دوره البارز سوف يشرع فى بيان أى الحجج قاصرة ومعيبة حسب تعريفها لأن بناءها يفضى بنا إلى تناقض. والمعروف أن أرسطو هو الذى صاغ القوانين الأساسية للمنطق بما فى ذلك القياس. وقيل إنه ابتكر

المنطق بسبب ضيقه من سماع حجج فاسدة داخل الجمعية السياسية وفى الساحات العامة. وحرى أن نلاحظ هنا أن التحليل المنطقى نوع من استمرار ميل الإغريق إلى إخراج الأمور من سياقها Decontextualize. ونحن عادة نطبق المنطق عن طريق تجريد العبارات من معانيها والإبقاء فقط على البنية الصورية كما هى دون تغيير. وييسر علينا هذا أكثر إدراك ما إذا كانت العبارة - القضية صحيحة أم لا. وطبيعى أن هذا الأسلوب فى إفراغ العبارات من سياقها ليس أسلوباً آمناً بدون أخطاء؛ وهذه ملاحظة يهوى أبناء شرق آسيا المحدثين بيانها وإثباتها. لذلك فإنهم شأن الصينيين القدماء يجاهدون من أجل أن يكونوا معقولين لا أن يكونوا عقلانيين. ولا ريب فى أن الدعوة إلى تجنب التطرف يمكن أن تكون مبدأ مفيداً شأن المطالبة بتجنب التناقض.

وجدير بالإشارة أن الفيلسوف الصينى مو - تسو خطا خطوات واسعة فى اتجاه الفكر المنطقى فى القرن الخامس قبل الميلاد بيد أنه لم يلبس منظومته الفكرية، وبذا وُذِّ المنطق فى الصين وهو لا يزال فى المهد. ولنا أن نقول إنه باستثناء هذا الفاصل ظل الصينيون يفتقرون ليس فقط إلى المنطق بل وأيضاً لمبدأ عدم التناقض. ونعرف أن للهند تراثاً منطقياً عريقاً ولكن الترجمات الصينية للنصوص الهندية كانت مليئة بالأخطاء وسوء الفهم. وعلى الرغم مما حققه الصينيون من تقدم كبير وموضوعى فى مجالى الجبر والحساب إلا أنهم حققوا إنجازاً ضعيفاً فى الهندسة بسبب أن البراهين تعتمد على المنطق الصورى خاصة فكرة عدم التناقض. (لم يصبح الجبر استدلالياً إلا مع ديكارت. ولا يزال نظامنا التعليمى يحمل آثاراً تذكرنا بالفصل بينهما وهو ما يتجلى فى تعليم الجبر والهندسة كمادتين دراسيتين منفصلتين).

وأبدى الإغريق اهتماما عميقا بالحجج التأسيسية للرياضيات. وكان الإغريق وحدهم هم الذين لديهم استنتاجات بينما الشعوب الأخرى لديها وصفات إجرائية. ولكن يمكن القول من ناحية أخرى إن المنطق الإغريقى والاهتمام بالحجج التأسيسية شكلوا عقبات بقدر ما أتاحوا من فرص. ونعرف أن الإغريق لم يستحدثوا مفهوم الصفر الذى كان لازما لكل من الجبر وللمنظومة العددية حسب الأسلوب العربى. فكر الإغريق فى الصفر ولكنهم رفضوه على أساس أنه ضرب من التناقض. إن الصفر يساوى الاشياء أو العدم، والعدم ليس موجودا! وهكذا كان لا بد فى نهاية المطاف أن نستورد من الشرق فهم معنى الصفر وفهم اللانهاية والكميات متناهية الصغر.

واستحدث الصينيون بدلا من المنطق، طرازاً من النزعة الجدلية Dialecticism. وهذه ليست عين الجدل الهيجيلى حيث الأطروحة يتبعها نقيضها ثم يحسمها المركب أو الجمعية الجامعة بين الاثنين والذي يتصف "بالحسم" بمعنى أن الهدف النهائى هو حسم التناقض. ولكن الجدل الصينى فهو على العكس من ذلك إذ يستخدم التناقض سبيلا لفهم العلاقات بين الموضوعات والأحداث ومفارقة أو توحيد التعارضات، بل احتواء الصدام دون وجهات النظر التى تضافى وضوحا وبصيرة. وجدير بالذكر أن التراث الفكرى الصينى لا يرى تناقضا بالضرورة بين الاعتقاد بأن أ هى القضية والاعتقاد بأن لا — أ هى القضية. وإنما على العكس وحسب روح عقيدة الطاو أو مبدأ اليان — ينج فإن أ يمكن عمليا أن تفيد أن لا — أ هى أيضا القضية أو أنها فى جميع الأحوال سرعان ما تكون كذلك. ويلاحظ أن الفكر الجدلى يمثل من نواح عدة نقيضا للفكر المنطقى. إنه لا ينزع إلى إفراغ

الأحداث من السياق بل إلى أن يراها فى سياقاتها الملائمة: الأحداث لا تقع بمعزل عن الأحداث الأخرى، ولكنها دائما ثاوية ضمن كل هادف ذى معنى حيث تتغير عناصره وتعيد تنظيم نفسها دائما وأبدا. إننا إذ نفكر فى موضوع أو حدث ما بمعزل عن سواء ونطبق عليه القوانين المجردة فإننا بهذا نصل إلى نتائج متطرفة وخاطئة. إن الطريق الوسطى هى هدف التفكير العقلى.

لماذا إذن اختلف اليونانيون والصينيون القدامى على هذا النحو الكبير فى عاداتهم الفكرية؟ أو لنقل لماذا، على الأقل، يصدق هذا الرأى بالنسبة للمتقنين من الطرفين وهما الشعبان القديمان الوحيدان اللذان نعرف شيئا عن حياتهما الفكرية؟ ولماذا يوجد مثل هذا "الرنين" بين الأشكال الاجتماعية وفهم الذات من ناحية والفروض الفلسفية والنهج العلمية من ناحية أخرى؟ الإجابة على هذه الأسئلة لها دلالاتها التى تفيدنا فى فهم الفوارق والاختلافات بين الفكر الشرقى والفكر الغربى القائمة اليوم.

الباب الثانى

الأصول الاجتماعية للعقل

سألت ذات يوم فيلسوفا صينيا لماذا رأى أن الشرق والغرب طوراً مثل هذه العادات الفكرية المختلفة. أجاب قائلاً "لأن عندكم أرسطو ونحن عندنا كونفوشيوس". أغلب الظن أنه كان يمزح. لا ريب فى أن لأرسطو وكونفوشيوس أثر مهول على التاريخ الفكرى والاجتماعى والسياسى للشعوب من بعدهما، إذ كان كل منهما نتاج ثقافة مجتمعه أكثر من كونه السلف الصانع لها. وما كان بالإمكان أن يكون لأى منهما الأثر الذى تركه لو لم يكن يعكس المجتمع الذى عاش فيه. ونجد نوعاً من "البرهان" على هذا فى أن الإغريق كان لهم فلاسفتهم من أمثال هيرقليطس ممن كانوا أقرب إلى روح الشرق منهم إلى الغرب، وكان لدى الصين فلاسفتها من أمثال مو — تسو الذى شارك فلاسفة الغرب كثيراً من اهتماماتهم. ولكن على الرغم مما حظيت به هذه الفلسفات من اهتمام كبير من معاصريها إلا أن الفلسفات المارقة نوت على عودها ولم يمتد بها العمر. هذا بينما التراث الأرسطى استمر ممتداً فى الغرب والتراث الكونفوشى أصل وجوده فى الشرق.

ويلاحظ أن الباحثين الذين حاولوا الإجابة على سؤال لماذا اختلفت اليونان والصين قديماً هذا الاختلاف الكبير انتهوا فى دراساتهم إلى أسباب عديدة مقبولة عقلاً.

اختلفت اليونان القديمة عن جميع الحضارات المعاصرة لها من حيث تطوير الحرية الشخصية، والفردية والفكر الموضوعي. ويمكن جزئيا تفسير هذه الخصال في ضوء النظام السياسى الذى انفرد به اليونان قديما وأعنى به الدولة — المدينة وسياستها خاصة الجمعية العامة التى حفلت بالناس من أعضائها ليحاول كل إقناع الآخر تأسيسا على حجة عقلانية. وكانت الدولة — المدينة مهمة أيضا لأنه كان بإمكان المتمردين من المفكرين أن يهجروا موقعا إلى آخر ومن ثم يحتفظون لأنفسهم بوضع يسمح بحرية الاستجواب. والحقيقة أن المثقفين غير المرغوب فيهم داخل دولة — مدينة ما كان بوسعهم أحيانا التماس ملاذ في دولة — مدينة أخرى تأمل في حضورهم إليها وبقائهم فيها وترى في هذا تعزيزا لمكانتها أمام الدول — المدن الأخرى. ونعرف أن تلامذة سقراط ألحوا عليه أن يترك أثينا إلى مكان آخر بدلا من أن يطبقوا عليه حكم الإعدام. وطبيعى أنه كان سيلقى ترحيبا في أى مكان آخر ومن ثم يكف أبناء مدينته عن مطاردته.

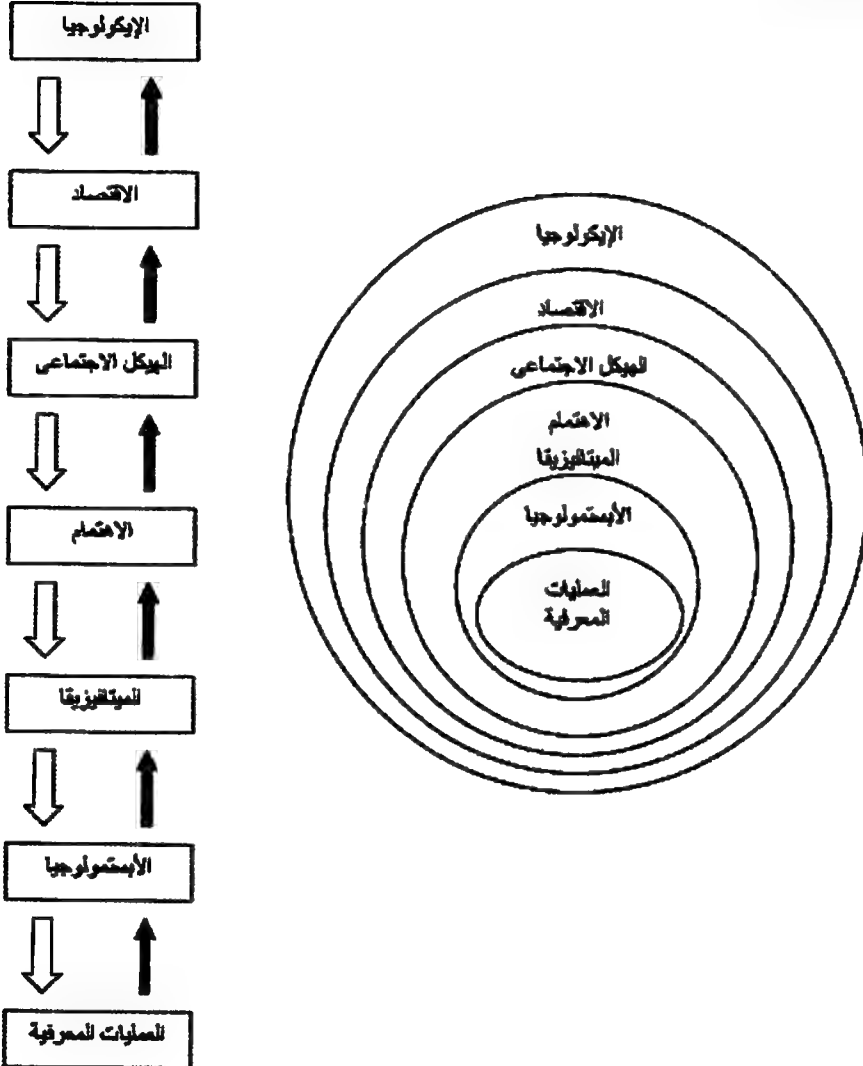
سبب آخر يذكره البعض أحيانا لتفسير تفرد الإغريق وهو موقعهم البحرى الذى جعل من التجارة البحرية عملا مربحا. معنى هذا أن الإغريق عرفت طبقة تجارية قوية يتمتع رجالها بقدرة مالية على تعليم أبنائهم. والقول بأن التجار كانت لديهم الرغبة في تعليم أبنائهم يتطلب تفسيرا في حد ذاته خاصة وأن التعليم بحد ذاته لم يكن مثلما كان في الصين الطريق إلى السلطة والثراء. ولكن يبدو واضحا أن الدافع إلى التعليم كان نتيجة لحب الاستطلاع والفضول المعرفى والإيمان بقيمة المعرفة في ذاتها. وأن خاصية الفضول المعرفى لدى الإغريق يمكن بدورها تفسيرها جزئيا في ضوء موقعهم عند مفترق طرق العالم. إذ كانوا دائما وأبدا يلتقون جماعات جديدة مثيرة للحيرة والتساؤل من حيث عاداتهم ومعتقداتهم. وكان شائعا وعاديا بالنسبة لأى

إغريقى يحيا قرب السواحل (والغالبية كانوا كذلك) أن يلتقى جماعات من البشر يمثلون أعراقا وديانات وسياسات مغايرة. وإن أثينا نفسها كانت بمثابة حاجز وسط حرب النجوم.

وثمة نتيجة واضحة للممارسات والمعتقدات المختلفة التى تحوم دون هواده حول الإغريق ألا وهى ضرورة أن يتعاملوا مع المتناقضات. اعتادوا دائما مواجهة مواقف حيث يرون شخصا يؤكد أن أ هى الحجة بينما ينزع آخر إلى القول أنه ليس — أ هى الحجة. وهكذا عايشوا تناقضا وافدا بين آراء الغرباء، وتناقضا محليا يعبر عنه المواطنون من خلال آرائهم داخل الجمعية العامة وفى الساحات العامة. وطبيعى أن يؤدى هذا بالضرورة إلى تطور إجراءات معرفية من بينها المنطق الصورى للتعامل مع مظاهر وأسباب التنافر.

هذا على عكس ما نراه حتى اليوم من أن ٩٥ بالمائة من الصينيين هم من جماعة عرقية واحدة المعروفة باسم الهان. والمعروف أن جميع الأقليات العرقية فى الصين والتى يزيد عددها عن الخمسين يعيشون فى الجزء الغربى من الصين. كذلك فإن الشخص الصينى الذى يعيش داخل البلاد نادرا ما كان ليلتقى غريبا له معتقداته أو ممارساته التى تختلف عنه اختلافا بينا. ويبدو أن التجانس العرقى للصين يمكن تفسيره جزئيا على الأقل فى ضوء السلطة السياسية المركزية. علاوة على هذا فإن حياة القرية الصينية حيث يعيش أهلها وجها لوجه هى من النوع الذى يضغط فى اتجاه التناغم والمعايير السلوكية المتفق عليها جماعيا. وهكذا عاش الصينيون لا يشهدون سوى اختلافا ضئيلا فى رأى، ويرون الشقاق مظنة عقاب يحل من أعلى أو يأتى على أيدى رفاق الحياة. ومن هنا لم يكن لدى الصينيين حاجة كبيرة لاستخدام إجراءات من أجل اتخاذ قرار يحسم التناقض ويقرر أى القضايا

هي الصواب. ورأوا بدلا من هذا أن الهدف هو اكتشاف الوسيلة لحسم الخلافات. ومن هنا دافعهم لاكتشاف الطريق الوسطى.



نموذج تخطيطي للمؤثرات في العمليات المعرفية

التفسير فى أساسه مادى: بمعنى أنه يحاول تفسير الحقائق الثقافية فى ضوء وقائع فيزيقية. وهذا نهج بات باليا الآن لدى بعض الأوساط ذلك لأنه جزئيا يفترض خطأ أن التفسيرات المادية حتمية. ولكن المادية لا تستلزم بالضرورة القول بالحتمية — بحيث إنه إذا ما ظلت الأوضاع متكافئة فإن العوامل الفيزيقيه يمكنها أن تؤثر بدرجة ما فى العوامل الاقتصادية وبالتالي فى العوامل الثقافية. وهذا التفسير ليس ماديا على الإطلاق بمعنى محدد: إن العوامل الحاسمة المؤثرة فى عادات العقول هى عوامل اجتماعية كما وأن الوقائع الاجتماعية المهمة يمكن أن تولدها وتصونها قوى ليست اقتصادية بطبيعتها.

الإيكولوجيا ← اقتصاد وهيكلى اجتماعى. تتألف إيكولوجيا الصين فى أساسها من سهول خصبة نسبيا وجبال منخفضة وأنهار صالحة للملاحة وزراعة جيدة. وسيطرة مركزية سهلة نسبيا على المجتمع. وتحتاج الشعوب الزراعية إلى العيش معا فى انسجام — وليس بالضرورة أن يحب كل منهما الآخر (ولنفكر فى نمط الفلاح الفظ فى نيو إنجلاند) — ولكنهم يؤثرون العيش معا بأسلوب متناغم على نحو معقول. ويصدق هذا بوجه خاص على زراعة الأرز وهى الزراعة المميزة لجنوب الصين واليابان وتستلزم أن تتضافر جهود الناس لإعداد وزراعة الأرض. ولكنها أيضا مهمة حيثما يكون الرى مطلوباً وميسوراً كما هو الحال فى وادى النهر الأصفر شمال الصين، حيث حكمت أسرة شانج (من القرن الثامن عشر وحتى الحادى عشر ق.م.) وأسرة شو (من القرن الحادى عشر ق.م. وحتى ٢٥٦ ق.م.) وطبيعى أن نظام الرى يهيئ الفرصة لكى يعيش الناس جيراناً متعاونين، ولكنه علاوة على هذا يستلزم سلطة مركزية. ولهذا كانت الصين شأن جميع المجتمعات الزراعية

قديماء، خاضعة لحكام مستبدين. ويصبح لزاما على المزارعين أن يعيشوا فى انسجام مع جيرانهم وأن تخضع القرى لحكم كبار السن فيها علاوة على حاكم مدنى إقليمي يكون ممثلا للملك (أو للإمبراطور كما هو الحال بعد أن توحدت الصين). وهكذا عاش الإنسان العادى وسط عالم معقد من القيود الاجتماعية.

وتألفت إيكولوجيا اليونان القديمة، من ناحية أخرى، من جبال فى أغلبها تتحدر سفوحها إلى البحر، وأثر أهلها العمل بالقنص والرعى وصيد الأسماك والتجارة (بل لنكن صرحاء ونقول والقرصنة). وهذه جميعها مهن تستلزم قدرا قليلا نسبيا من التعاون مع الآخرين. والحقيقة أن هذه الأنشطة الاقتصادية جميعها، باستثناء التجارة، لا تستلزم بالضرورة العيش داخل المجتمع المحلى المستقر نفسه مع آخرين. والمعروف أن الزراعة المستقرة وفدت إلى اليونان القديمة متأخرة عن الصين بألفى عام، وسرعان ما أصبحت نشاطا تجاريا فى مناطق كثيرة وليس لسد الاحتياجات الغذائية فقط. وكانت تربة اليونان وكذا مناخها ملائمين تماما لصنع النبيذ وإنتاج زيت الزيتون. وأصبح أكثر المزارعين، مع حلول القرن السادس ق.م. أقرب إلى وصفهم برجال الأعمال وليسوا مزارعين. واستطاع اليونانيون قديما، لهذا السبب، أن يعملوا لحساب أنفسهم أكثر مما هو الحال بالنسبة للصينيين. ولم يكن اليونانيون القدامى يشعرون بأن من الضرورى الحفاظ على مناخ التناغم مع رفاقهم مهما كلفهم هذا من ثمن. ونجد على العكس تمكنت منهم عادة المحاجة مع بعضهم فى ساحات اللقاء الاجتماعية والحوار داخل الجمعية العامة.

الهيكل الاجتماعي والممارسة الاجتماعية ← اهتمام وميتافيزيقا العامة. اضطر الصينيون إلى التطلع إلى الخارج حيث نظرائهم وإلى أعلى حيث السلطات الحاكمة وذلك في إدارة حياتهم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. وتمثل علاقاتهم مع الآخرين أساسا لكل من الضغوط الرئيسية الحاكمة لحياتهم، والمصدر الأول للفرص المتاحة أمامهم. وإن عادة التطلع إلى العالم الاجتماعي، ربما أدت إلى تعزيز الميل للنظر إلى المجال بوجه عام؛ كما وأن الحاجة إلى الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية ربما أدت إلى توسيع نطاق نزوعهم نحو الاهتمام بالعلاقات على اختلاف أنواعها. وعبر عن هذا عالما النفس الاجتماعيان هازيل ماركوس وشينوبو كيتاياما إذ قالوا: إذا ما رأى المرء نفسه جزءا متكاملًا في سياق أكبر فإن من الأرجح أن يرى الموضوعات أو الأحداث بالطريقة نفسها: لذلك فإن ميتافيزيقا العامة Folk Metaphysics — المعتقدات بشأن طبيعة العالمين الاجتماعي والطبيعي — سوف تأتي وليدة حقيقة واقعة واحدة: أبدى الصينيون اهتماما شديدا بالعالم الاجتماعي. وإن الإحساس بأن الذات رهن شبكة من العلاقات والالتزامات الاجتماعية ربما جعل من الطبيعي النظر إلى العالم بعامة كجواهر متصلة ومركبة معا وليس موضوعات متميزة ومنفصلة. ويمكن النظر، والحال كذلك، إلى السببية وكأنها حالة في المجال أو ماثلة في العلاقة بين الموضوع والمجال. وطبيعي أن يشجع الاهتمام بالمجال الإقرار بالتعدد والتغير وكذا القول بالتناقض بين عناصره الكثيرة والمتنوعة.

ولكن الإغريق كان لديهم ترف الاهتمام بموضوعات، من بينها الآخرين من البشر وأهداف هؤلاء بالنسبة لهم، دون أن تؤثر عليهم علاقاتهم

بالآخرين أو تحد من سلوكهم على نحو مبالغ فيه. يستطيع الإغريق أن يخطط من أجل حصاد زراعى أو أن يغير الموقع الذى يرعى فيه ماشيته وأغنامه، أو أن يبحث فيما إذا كان من المفيد له أن يبيع سلعا ما جديدة وأن يستشير على نحو محدود أو لا يستشير على الإطلاق الآخرين. وربما جعل هذا من الطبيعى بالنسبة للإغريق أن يركزوا اهتمامهم على صفات الموضوعات مع النظر فى اتجاه تصنيفها إلى فئات واكتشاف القوانين والقواعد التى تسمح لهم بالتنبؤ وضبط السلوك. ويمكن هنا النظر إلى السببية باعتبارها نتيجة لخواص الأشياء أو ثمرة عمل الإنسان وتأثيره فى الأشياء. وشجعت مثل هذه النظرة إلى السببية وضع الافتراضات الإغريقية عن الاستقرار والثبات والدوام وكذا افتراض أن تغير الموضوع تحت سيطرتهم.

وهكذا يمكن القول إن ميتافيزيقا العامة فى المجتمعين نبعت مباشرة من الأهداف التى اهتم بها كل منهما: البيئة أو المجال فى حالة الصينيين والموضوع فى حالة الإغريق. وطبيعى أيضا أن تأتى الميتافيزيقا العلمية لكل مجتمع انعكاسا صادقا للنظرات السائدة بين العامة.

ميتافيزيقا العامة ← أبستمولوجيا ضمنية وعمليات معرفية. وكان متوقعا أن تؤثر ميتافيزيقا العامة فى الأبستمولوجيا الضمنية أو المعتقدات tacit epistemology بشأن كيفية اكتساب معارف جديدة. وإذا كان العالم مكانا تؤكد فيه العلاقات بين الأشياء والأحداث أنها حاسمة فى تحديد نتائجها فسوف يبدو مهما أن يكون بالوسع ملاحظة جميع العناصر المهمة فى المجال لمعرفة العلاقات بين الموضوعات واكتشاف العلاقة بين الأجزاء والكل. وسوف تتطور عمليات الانتباه والاهتمام والإدراك والتفكير العقلى والتى

تركز على تسجيل الأحداث المهمة وتمييز العلاقات المعقدة بينها. وإذا كان العالم، من ناحية أخرى، مكانا تكون فيه الموضوعات خاضعة لقواعد وقوانين وفئات فسوف يبدو حاسما أن يكون بوسعنا فصل الموضوع عن سياقه واستدلال أى الفئات يدخل ضمنها الموضوع، واستدلال الكيفية التى تطبق بها القواعد على تلك الفئات. وهنا سوف تتطور العمليات لخدمة تلك الوظائف.

أخيرا يمكن للممارسات الاجتماعية أن تؤثر فى عادات التفكير بشكل مباشر. ويمكن اعتبار الجدل والمنطق أداتين معرفيتين لمعالجة النزاع الاجتماعى. وليس لنا أن نتوقع ممن يبنى وجودهم الاجتماعى على التساغم أن يطوروا تراثا للمواجهة أو الجدل. وإنما على العكس إنهم إذا ما واجهوا تعارضا فى الآراء ينزعون على الأرجح إلى حسم التناقض أو التعالى عليه أو التماس "طريق وسطى" - أى بإيجاز تناول الموضوع جدليا. ولكن على النقيض لنا أن نتوقع ممن هم أحرار فى المحاجة أن يطوروا قواعد وقوانين لإدارة الجدل بما فى ذلك مبدأ عدم التناقض والمنطق الصورى. وإنها خطوة يسيرة وميسورة للانتقال من المنطق إلى العلم كما لاحظ ألان كرومر عالم الفيزياء ومؤرخ العلم الذى قال: "العلم من هذه الزاوية امتداد للخطابة. اخترعته اليونان القديمة، واليونان القديمة دون سواها، لأن المؤسسة الإغريقية الممثلة فى الجمعية العامة أولت مهارة الجدل مكانة عظمى البرهان الهندسى هو أقصى صورة خطابية".

إحدى الدلالات المهمة لهذه النظرة إلى أسباب الفوارق الذهنية عند اليونان والصين قديما هى ما تتضمنه هذه النظرة من الاتزان الوظيفي

الاجتماعى. إذ القوى الاقتصادية تعمل على الحفاظ على الهياكل الاجتماعية المختلفة وتدريب الأطفال فإن هذا كله سوف يسفر عن شعب يركز اهتمامه على أشياء مختلفة فى البيئة. وطبيعى أن تركيز الاهتمام على أشياء مختلفة تتولد عنه حالات فهم مختلفة لطبيعة العالم. كذلك فإن اختلاف النظرة إلى العالم سوف يعزز بدوره اختلاف مكان الاهتمام والممارسات الاجتماعية. علاوة على هذا فإن اختلاف النظرة إلى العالم سوف يحفز الفوارق فى عمليات الإدراك والتفكير الاستدلالي — الذى ينزع بدوره إلى تعزيز النظرة إلى العالم.

وليس ثمة من سبب لافتراض أن النتيجة التى تنتهى بعمليات معرفية لا بد وأن تبدأ مع الإيكولوجيا. إذ يمكن أن تكون هناك أسبابا اقتصادية كثيرة ومختلفة التى يمكن أن تجعل بعض المجتمعات أو الجماعات أكثر اهتماما بزملائهم من البشر، وأسباب كثيرة يمكن أن تجعلهم أكثر اهتماما بالموضوعات وبأهدافهم هم بالنسبة إليهم. مثال ذلك أن مشروعات الأعمال والبيروقراطيات الحديثة ومشروعات الأعمال التى يديرها مقاولو الأعمال لا تستلزم بالضرورة الاهتمام بنطاق واسع من نظائرها وعددا كبيرا من المراقبين. ولكنها بدلا من هذا تستلزم جماعات تركز على مجموعة محدودة نسبيا من الأهداف ومتابعتها بشكل مستقل. ويمكن أن يكون الأداء أفضل عمليا إذا ما تم إغفال آخرين إلى حد كبير بدلا من الاهتمام بهم عن كثب. ومن ثم لا ضرورة لأن تبدأ السلسلة حتى بالاقتصاد. ويمكن أن تكون هناك أسباب كثيرة مختلفة من شأنها أن تحفز الاهتمام بالآخرين: مثال ذلك العضوية فى مجتمع محلى دينى شديد التزمّت والصرامة وله قواعده

السلوكية الصارمة. كذلك؛ بالمثل هناك عوامل كثيرة يمكن أن تحفز الناس إلى التركيز أولاً وأساساً على الموضوعات وعلى أهدافهم المتعلقة بهم.

الدعم العصري للنظرية الأصلية :

تصادف أن هذا التفسير الاجتماعي — الاقتصادي للمعرفة يتلاءم مع بعض التغيرات التاريخية المهمة في الغرب. إذ ما أن أصبح الغرب زراعياً أساساً في العصور الوسطى حتى أصبح أقل نزوعاً للفردية. ولم يكن الفلاح الأوروبي على الأرجح مختلفاً كثيراً عن الفلاح الصيني من حيث التكامل أو الحرية في الحياة اليومية أو من حيث الإنجاز الفكري والثقافي. وبينما كان الأمراء العرب يناقشون أفلاطون وأرسطو، وحكام مدن الصين يكشفون عن براعتهم في جميع الفنون، كان نبلاء أوروبا قابعين على الأرض يهبرون قطع اللحم داخل قلاع رطبة.

وقرب نهاية العصور الوسطى شهدت الزراعة الأوروبية (خاصة باختراع طوق رقبة الحصان الذي يسر العمل بالمحراث الذي يجره الحصان) تقدماً ملحوظاً خلق ثروات وفيرة مما أدى إلى نشوء مراكز تجارية جديدة تشبه كثيراً الدول — المدن في اليونان القديمة. وكانت الدول — المدن الإيطالية ثم من بعدها الدول — المدن الشمالية تتمتع بدرجة عالية جداً من الاستقلال الموضوعي ولا تخضع في نواح كثيرة لسلطة الملوك والأباطرة المستبدين. وتحلى كثيرون منهم بصفات ديمقراطية أو على الأقل صفات الحكام الأوليجاركيين، (الأغنياء). وطبيعي أن الميلاد الجديد للدولة — المدينة مقترناً بطبقة أغنياء التجار أفضى إلى بعث جديد للنزعة الفردية والحرية الشخصية والنزعة العقلانية والعلم. ومع حلول القرن الخامس عشر استيقظت

أوروبا من سباتها الذى امتد ألف عام وبدأت تنافس الصين فى جل المجالات — الفلسفة والرياضيات والفنون والتكنولوجيا.

ووقع حدث فى مطلع القرن الخامس عشر يكشف طبيعة الاختلافات بين أوروبا والصين. وأعنى به رحلة "الخصى الأعظم Grand Eunuch" التى ضمت مئات السفن التى أبحرت من الصين إلى جنوب وجنوب شرق آسيا والشرق الأوسط وغرب أفريقيا محملة بالثروات والأعاجيب. حققت الرحلة هدفها الأول وهو إقناع الأمم المطلّة على المحيط الهندى والخليج الفارسى والبحر الأحمر أن الصين متفوقة من جميع النواحي على مجتمعاتهم. ولم يكن الصينيون معنيين برؤية أى شىء تنتجه هذه المجتمعات أو معروفا عنها — بما فى ذلك حيوان الزرافة الذى عرضه الأفارقة المضيفون على ضيوفهم. واكتفى الصينيون بالدفع بأن هذا الحيوان معروف لديهم باسم كى لين وأنه كائن من المتوقع ظهوره إيدانا بأحداث مهمة من مثل ميلاد إمبراطور عظيم.

وكان هذا الافتقار إلى الفضول المعرفى خاصية مميزة للصين. إذ كان معروفا أن سكان المملكة الوسطى (إذ إن اسم الصين بالرسم الصينى يعنى "مركز العالم") لم يهتموا كثيرا بالحكايات التى يرويها لهم الأجانب. علاوة على هذا لم تعرف الصين اهتماما قويا بالمعرفة من أجل المعرفة. وأكثر من هذا أن الفلاسفة الصينيين المحدثين كانوا عزوفين للغاية عن الاستخدام البرجماتى للمعرفة على عكس اهتمامهم بالتظير المجرد لذاته.

إن الإنجازات الفكرية المتقدمة التى تميزت بها أوروبا بمعدلات متزايدة ابتداء من القرن الخامس عشر حتى الآن تحتاج فى ظنى إلى ما هو

أكثر من التفسير الإيكولوجي أو الجيوبوليتيكي من النوع الذى طرحه بعض أنصار النظرة التاريخية الكلية macrohistory بمن فيهم صاحب الكتاب الرائع "البنادق والجراثيم والصلب" الذى ألفه جاريث دياموند. وحيث إن من الصحيح أن الاستبداد وما يترتب عليه من قمع للرأى وللمبادرة يمكن أن يظهر فى الصين بأيسر مما يظهر فى أوروبا على أسس إيكولوجية لذلك يبدو لى أننا نخطئ إذ نقصر تفسير حرية البحث والتقدم العلمى فى أوروبا على عوامل فيزيقية بحتة. ونعرف أنه قبل القرن الخامس عشر تم غرس هذه القيم والذهنية المرتبطة بها فى العقل الأوروبى. وشرع مارتين لوتر فى عرض أطروحاته الخمس والتسعين ضد مبادئ الكنيسة وطغيانها ليس فقط لأن من اليسير عليه الانطلاق بها جغرافيا بل لأن تاريخ أوروبا خلق نوعا جديدا من الإنسان — الإنسان الذى تصور الأفراد كيانات منفصلة عن المجتمع المحلى الأكبر وفكر فى ضوء مصطلحات مشبعة حرية. وأنجز جاليليو ونيوتن اكتشافاتهما ليس فقط لأنه لم يكن أحدهما مقموعا بل بسبب فضولهما المعرفى والعادات الفكرية لعقليهما.

وها هو الشرق الآن بطبيعة الحال يدنو من رصيد الغرب من الأفكار بمعدل متزايد السرعات. وثمة أسئلة تطرأ على الذهن: ما عسى أن يكون أثر هذه الأفكار على الشرق؟ كيف عساها أن تكون بعد أن تمر عبر المصفاة الشرقية؟ وما هى التعديلات التى يمكن أن يتبناها الغرب؟ يمكن تخمين الإجابات عند النظر إلى الاختلافات فى العادات العقلية للمعاصرين لنا الآن.

من حيث التاريخ فإن التفسير الذى اقترحه لبيان سبب تباعد الصين واليونان قديما على نحو ما رأينا هو تفسير تأملى. بيد أنه، مع هذا، يمثل

رؤية علمية — ذلك لأنه يفضى إلى تنبؤات يمكن أن تخضع للاختبار، بل واختبارها في معمل علم النفس.

قدم علماء النفس في القرن العشرين شواهد وأدلة على أن العوامل الاقتصادية والاجتماعية يمكن أن تؤثر على العادات الإدراكية. وأوضح هيرمان وتكين ورفاقه أن بعض الناس أقل ميلا من سواهم إلى فصل الموضوع عن البيئة المحيطة به. وسموا هذا البعد "الاعتمادية على المجال" field dependency — في إشارة إلى درجة تأثر إدراك الموضوع بالخلفية أو البيئة التي يظهر فيها. وقاس وتكين ورفاقه الاعتمادية على المجال بوسائل عديدة متباينة. إحدى هذه الوسائل هي اختبار المؤشر والإطار ROD and frame test. ينظر المشارك في هذا الاختبار داخل صندوق طويل في نهايته عصا حولها إطار. ويمكن إمالة كل من العصا والإطار في استقلال عن بعضهما، ومهمة المشارك في الاختبار هنا أن يقول متى تكون العصا في وضع رأسى تماما. ويوصف المشارك بأنه معتمد على المجال بقدر ما تكون أحكامه عن الوضع الرأسى للعصا متأثرة بوضع الإطار. أسلوب آخر لاختبار الاعتمادية على المجال هو أن يجلس الشخص المشارك في كرسي يميل مستقلا عن الحجرة أو المكان الذي فيه. ويسمى الاختبار في هذه الحالة "اختبار توافق وضع الجسم Body adjustment test". ويعتبر المشارك معتمدا على المجال بقدر ما تكون أحكامه عن الوضع الرأسى لجسمه هو متأثرة بانحدار أو ميل المجال. أسلوب ثالث، هو الأيسر في التطبيق، هو اختبار الأشكال المطمورة Embedded figures test. وتتمثل مهمة المشارك هنا في أن يحدد موقع شكل بسيط مطمور داخل شكل أكثر تعقيدا بدرجة كبيرة.

وكلما طالت الفترة الزمنية التى يقضيها المشارك للاهتداء إلى الشكل البسيط المطمور وسط سياقه المعقد كان أكثر اعتمادا على المجال.

إحدى دلالات فكرة أن العوامل الاقتصادية يمكن أن تؤثر فى العادات المعرفية هى أن الشعوب الزراعية أكثر اعتمادا على المجال من الشعوب التى تعول فى حياتها على أساليب عيش أقل ركونا إلى التنسيق الوثيق بين جهودهم وجهود الآخرين من مثل القنص وجمع الثمار. وهذا هو واقع الحال بالفعل. ولنا أيضا أن نتوقع أن تكون الشعوب العاملة بالزراعة تقليديا أكثر اعتمادا على المجال من الشعوب التى تعيش فى مجتمعات صناعية حيث يمكن للمرء أن يتابع إنجاز أهدافه الشخصية دون اهتمام عن كذب بشبكة الأدوار والالتزامات الاجتماعية. وهذا صحيح وما يشهد به الواقع. والملاحظ حقيقة أن من يعيشون على القنص وجمع الثمار وكذا من يعيشون فى المجتمعات الصناعية كلاهما متساويان فى درجة الاعتماد على المجال.

إذن الفارق الأول بين الشعوب الزراعية من ناحية والمجتمعات التى تعيش على القنص وجمع الثمار وكذا المواطنين المحدثين المستقلين فى المجتمعات الصناعية الحديثة من ناحية أخرى فارق يتعلق بدرجة الاهتمام بالعالم الاجتماعى. وإذا صح هذا سوف يكون من المقبول عقلا أن نتوقع أن الثقافات الفرعية داخل مجتمع ما مختلف من حيث درجة الاعتمادية على المجال. وعمد عالم النفس المختص بدراسة الشخصية زخارى ديرشوفيتز إلى اختبار هذا الفرض. لذلك درس الاعتمادية على المجال بين صبية يهود أورثوذكس الذين يعيشون، كما أكد هو، داخل أسر وأوضاع اجتماعية تؤكد صراحة على دور العلاقات وتقرض موضوعيا قيودا اجتماعية. وقارن بين

أدائهم وأداء صبية يهود علمانيين يخضعون، كما يؤكد، لضوابط اجتماعية أكثر استرخاء وتساهلا. وقارنها أيضا مع صبية بروستانت يعيشون، كما يعتقد، حياة تسودها ضوابط أكثر من هؤلاء تسامحا. وكما هو متوقع وجد ديرشوفيتز أن الصبية الأورثونكس أكثر اعتمادا على المجال من الصبية اليهود العلمانيين وهؤلاء بدورهم أكثر اعتمادا على المجال من الصبية البروتستانت.

وليس ثمة سبب يدعو إلى افتراض أن الاعتمادية على المجال تحدث فقط كنتيجة لقيود اجتماعية مفروضة من خارج. وإنما لنا أن نتوقع أن الاهتمام بالآخرين، أيا كان مصدره، لا بد وأن يقترن بالاعتمادية على المجال. والحقيقة أن من يتصفون بالاعتمادية على المجال نسبيا يروق لهم أن يكونوا مع آخرين أكثر مما هو الحال بالنسبة لمن يتصفون بالاستقلالية النسبية عن المجال. ويلاحظ أيضا أن المعتمدين على المجال لديهم ذاكرة أفضل من حيث تذكر الوجوه والكلمات الاجتماعية (زيارة، حفل) قياسا إلى المستقلين نسبيا عن المجال. وإذا أتاحت فرصة الاختيار للمعتمدين على المجال فإنهم يؤثرون الجلوس متقاربين جدا من بعضهم أكثر مما هو الحال بالنسبة للمستقلين نسبيا عن المجال.

دلالات خاصة بالفكر في العالم الحديث :

ولكن دلالات الرأي الذي أقترحه تتجاوز كثيرا حدود أسلوب بعينه في إدراك الموضوعات من حيث علاقتها بالبيئة. وإذا كان صوابا ما ذهبت إليه من تفسير للعلاقة بين العوامل الاجتماعية وعمليات الفكر، وإذا كانت

الفوارق الاجتماعية بين الشرق والغرب اليوم تشبه ما كان فى الأزمنة القديمة؛ إذن يصبح بوسعنا أن نصطنع عددا من التنبؤات المهمة بشأن الفوارق المعرفية بين الآسيويين الشرقيين والغربيين المعاصرين. وأعتقد أن من المحتمل أن نجد اختلافات فى:

- أنماط الانتباه والاهتمام والإدراك حيث أبناء شرق آسيا يهتمون أكثر بالأوساط والبيئات، بينما الغربيون يبدون اهتماما أكثر بالموضوعات. كذلك أبناء شرق آسيا أكثر ميلا من الغربيين إلى اكتشاف العلاقات بين الأحداث والوقائع.
- الفروض الأساسية عن تكوين العالم، حيث أبناء شرق آسيا يرون فى العالم تكوينات متداخلة بينما يرى فيه الغربيون موضوعات مستقلة.
- المعتقدات بشأن إمكانية التحكم فى البيئة حيث يؤمن الغربيون بإمكانية التحكم أكثر مما يؤمن أبناء شرق آسيا.
- الفروض الضمنية عن الاستقرار والثبات مقابل التحول والتغير حيث يرى الغربيون الثبات بينما يرى أبناء شرق آسيا التحول.
- الأنماط الأثرية لتفسير الأحداث، حيث الغربيون يركزون على الموضوعات بينما أبناء شرق آسيا يلقون بشبكة عريضة تشمل البيئة.
- العادات فى تنظيم مكونات العالم، حيث الغربيون يؤثرون التصنيف إلى فئات بينما أبناء شرق آسيا أميل إلى تأكيد العلاقات.

- استخدام قواعد المنطق الصوري حيث الغربيون يميلون إلى استخدام القواعد المنطقية لفهم الأحداث أكثر مما هو حال أبناء شرق آسيا.
 - تطبيق أساليب التناول الجدلية، حيث إن أبناء شرق آسيا يميلون أكثر إلى التماس طريق وسطى إذا ما واجهتهم حالة تناقض ظاهري هذا بينما الغربيون أكثر ميلا إلى تأكيد صواب اعتقاد ما دون سواه.
- هذه على أية حال توقعاتنا بشأن عادات العقل المترتبة على نظرتنا إذا كان الغربيون وأبناء شرق آسيا حقا لديهم أساليب مختلفة على نحو أساسي في النظر إلى أنفسهم دون رؤية العالم الاجتماعي.

الباب الثالث

العيش معا أم الحياة فرادى؟

يؤمن غالبية الغربيين، أو لنقل غالبية الأمريكيين بأن التعميمات التالية تصدق تقريبا على كل فرد:

- كل فرد يتصف بمجموعة من الصفات المتميزة والمميزة له. وأكثر من هذا يريد الناس أن يكونوا متميزين، أى مختلفين عن الآخرين من نواح مهمة.
- الناس متحكمون إلى حد كبير فى سلوكهم؛ يشعرون بأنهم فى حال أفضل حين يكونون فى مواقف من شأنها أن تجعل الاختيار والتفضيل الشخصى هما العامل المحدد للنتائج.
- الناس يتجهون صوب أهداف شخصية تمثل نجاحا وإنجازا، ويرون أن العلاقات والانتماء عضويا لجماعة ما يتوافق أحيانا مع نهج المرء لبلوغ هذه الأهداف.
- يجاهد الناس بغية الإحساس بالرضى عن أنفسهم. وتمثل النجاحات الشخصية والضمانات التى تؤكد هذه الخصائص الإيجابية عنصرا مهما لتوليد هذا الإحساس بالرضى والرفاه.

• يفضل الناس الكيف فى حالة العلاقات الشخصية أو يفضلون الوضع الاسمى حين تكون العلاقات تراتبية هرمية.

• يؤمن الناس بضرورة أن تنطبق القواعد والقوانين نفسها على الجميع. ينبغي عدم استثناء أحد ليلقى معاملة خاصة بسبب صفات شخصية أو روابط وعلاقات خاصة تربطه بأشخاص مهمين ذوى حيثية. العدالة عمياء لا تميز بين شخص وآخر.

وهناك فى الحقيقة ملايين بهذه الصفات، ولكن نجدهم أساسا فى أوروبا وبخاصة فى شمال أوروبا وفى بلدان الكومنولث البريطانى الآن وفى الماضى بما فى ذلك الولايات المتحدة. ويلاحظ أن السمات النفسية الاجتماعية المميزة لغالبية المجتمعات الأخرى فى العالم، خاصة مجتمعات شرق آسيا أميل إلى الاختلاف عن ذلك بدرجة أو بأخرى.

الذات غير الغربية:

هناك تعبير أسيوى يعكس انحيازاً ثقافياً ضد الفردية: "الخنزير الذى يبعد عن القطيع يشبع ضرباً". ويسود اعتقاد عام يفيد بأن الآسيويين أقل اهتماماً من الغربيين بالأهداف الشخصية أو تعظيم الذات ولكن الاهتمام ينصبّ غالباً على أهداف الجماعة والعمل المتآزر. كذلك فإن الحفاظ على العلاقات الاجتماعية فى تناغم له الأسبقية على إنجاز نجاح شخصى. والنجاح هدف منشود باعتباره هدفاً جماعياً وليس وسام استحقاق شخصياً. والتميز الفردى ليس مستصوباً فى ذاته. والملاحظ عند الآسيويين أن الشعور بالرضى عن النفس مقترن على الأرجح بالشعور بأنهم فى تناغم مع رغبات

وأمانى الجماعة التى ينتمون إليها ووفائهم بكل ما تتوقعه الجماعة منهم. أما المساواة فى المعاملة فليست مفترضة ولا ينظرون إليها كشىء مستصوب بالضرورة.

ومن المسلم به أن القواعد التى تنطبق على العلاقات فى شرق آسيا هى قواعد محلية خاصة، ومحددة جيدا على أساس الدور المنوط بها وليست قواعد كلية. وقال لى صديق آسيوى إن أهم شىء لحظه عند زيارته للأسر الأمريكية هو أن كل فرد حريص دائما على توجيه الشكر لكل فرد آخر: "شكرا لإعدادك المائدة"، "شكرا لك إذ غسلت السيارة". ولكن فى بلده كل امرئ عليه التزام واضح فى سياق محدد، ولا حاجة بك لأن تقدم شكرا على أداء الواجب. والاختيار ليس أولوية قصوى عند غالبية شرب العالم. إسألنى ذات يوم صديق من شرق آسيا : لماذا يرى الأمريكيون ضرورة أن يحددوا اختيارهم من بين أربعين نوعا من حبوب طعام الإفطار فى السوق المجمعـة "السوبر ماركت"؟]. ويتسق هذا مع ما يشعر به الآسيوى من أنه غير أهل ليكون صاحب قرار عندما يكون لزاما عليه أن يختار.

إن غالبية الأمريكيين ممن تجاوز عمرهم سنا معينة يتذكرون كتاب "تعلم القراءة" فى الطفولة وعنوانه "ديك وجين". كان ديك وجين وكلبهما سبوت عناصر فردية نشطة. نطالع الصفحة الأولى من الطبعات الأولى فى ثلاثينيات القرن العشرين (هذا الكتاب لتعلم القراءة ظل مستخدما على نطاق واسع حتى ستينيات القرن العشرين) ونجد هذه الصفحة تصور صبيا صغيرا يجرى وسط المروج. وتقول العبارات الأولى : "انظر ديك يجرى. انظر ديك يلعب. انظر ديك يجرى ويلعب". ويبدو أن هذا نوع طبيعى جيدا لتقديم

المعلومات الأساسية عن الأطفال، وفقا للذهنية الغربية. ولكن الصفحة الأولى من الكتاب الأول الصينى لتعليم القراءة خلال الحقبة نفسها يوضح صبيًا صغيرًا جالسًا على كتفى ولد أكبر: "الأخ الأكبر يعتنى بالأخ الأصغر. الأخ الكبير يحب الأخ الصغير. الأخ الصغير يحب الأخ الكبير". ها هنا لا نجد سلوكًا فرديًا بل علاقات بين الناس، وهى الشئ المهم نقله للطفل فى أول عهده مع الكلمة المطبوعة.

والحقيقة أن الذات بالأسلوب الغربى تبدو فى نظر الآسيوى الشرقى ضربًا من نسج الخيال. ويقول فى هذا الصدد الفيلسوف هو شيه: "فى الفلسفة الكونفوشية التى تتخذ الإنسان محورًا لها، لا يمكن أن يوجد الإنسان وحده؛ ويجب أن تكون جميع الأعمال فى صورة تفاعل بين إنسان وإنسان". المرء موجود دائمًا داخل أوضاع — خاصة المواقف التى تضم أفرادًا أو جماعات بذاتها ممن يرتبط بهم المرء بعلاقات من نوع محدد — والفكرة التى ترى أن بالإمكان وجود صفات أو أفعال غير مشروطة بظروف وملابس اجتماعية فكرة غريبة على الذهنية الآسيوية. وقدم عالم الأنثروبولوجيا اوارد تى. هول فكرة مجتمعات "السياق — الأدنى" low-context society ومجتمعات "السياق — الأعلى" high-context societies. وأراد بذلك أن يمسك بالفوارق فى فهم الذات. يرى الغربى أنه من المعقول لديه أن يتحدث عن شخص باعتبار أن له صفات محددة مستقلة عن الملابس والظروف أو عن علاقات شخصية محددة. إن هذه الذات — العنصر الفاعل الحر ذا الحدود الملزمة الذى لا يقبل النفاذية — يمكن أن تنتقل من جماعة إلى جماعة ومن وضع إلى آخر دون أن يطرأ عليها تغير مهم. ولكن المرء من

أبناء شرق آسيا (وكذا غالبية الشعوب الأخرى بدرجات متفاوتة) يرى الشخص ملزماً بارتباطات ومحكمًا بشروط وأوضاع وغير معزول بحدود. وعبر عن هذا الفيلسوف دونالد مونرو إذ قال : "يفهم الآسيويون الشرقيون أنفسهم في ضوء علاقاتهم بالكل من مثل الأسرة أو المجتمع أو مبدأ الطاو أو الوعي المحض". يشارك المرء في مجموعة من العلاقات التي تيسر عليه العمل، كما أن السلوك المستقل تمامًا هو سلوك غير ممكن ولا حتى مستصوباً".

وحيث إن كل عمل يجري في تضافر واتساق مع الآخرين، أو على أقل تقدير يؤثر في الآخرين فإن التناغم "الهارموني" في العلاقات يغدو هدفا رئيسيا للحياة الاجتماعية. وعرضت تصويراً تخطيطياً عاماً بهدف تحديد مختلف أنماط الإحساس بالذات في علاقتها بالجماعة المفضلة أو الجماعة الداخلية^(٥) أو دائرة الأصدقاء وثيقة الصلة أو الأسرة. ويكشف التصوير التوضيحي أيضاً عن البعد النسبي بين الجماعة الداخلية والجماعة الخارجية، أو من هم مجرد معارف على أحسن تقدير. ويشعر أبناء شرق آسيا أنهم ساكنون في أعماق جماعاتهم الداخلية وبعيدون عن جماعاتهم الخارجية. وهم أميل إلى الشعور بأنهم متماثلون للغاية مع أعضاء الجماعة

(٥) الجماعة الداخلية in-group جماعة يسودها مستوى عال من روح الجماعة وشعور قوى بالاعتداد الذاتي لهذا الانتماء، ويحدد الفرد انتماءه الاجتماعي على أساس هذه العلاقة ويؤثرها على غيرها. أما الجماعة الخارجية فهي الجماعة التي لا ينتمى إليها المرء ولا يربطه بها التزام ما (المترجم).

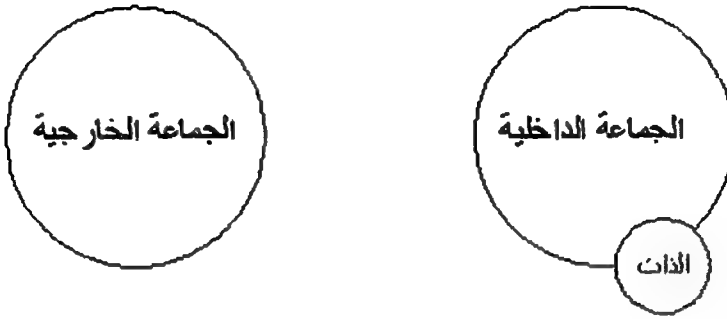
الداخلية، ويولونهم ثقة أكبر كثيرا من ثقتهم بأعضاء الجماعة الخارجية. ويشعر الغربيون أنهم مقطوعو الصلة نسبيا بجماعاتهم الداخلية، وهم أميل إلى اصطناع تمايزات أساسية وكبيرة تمايز بين الجماعة الداخلية والجماعة الخارجية.

وتوضح بعض الحقائق الإنسانية الهوية النفسية الاجتماعية بين الشرق والغرب. إننا لا نجد في اللغة الصينية كلمة للدلالة على "الزعة الفردية". وأقرب كلمة للدلالة عليها كلمة تعنى "الأنانية". كذلك فإن الرسم الصينى لكلمة جن - الخيرية - يعنى "رجلان". كذلك كلمة "أنا" فى اللغة اليابانية - التى تعنى الذات المتعدية للموقف، غير المشروطة والعامّة الكاملة لجميع صفاتها وأهدافها وقدراتها وأفضلياتها - لا تستخدم كثيرا فى المحادثات. ونجد فى اللغة اليابانية بدلا من هذا كلمات كثيرة للدلالة على "أنا" وكل منها رهن جمهور المخاطبين ورهن السياق. وإذا حدث أن أدلت امرأة يابانية بحديث رسمى فإنها عادة ما تستخدم، حسب العرف والتقاليد، كلمة "واتاشى" وهى أقرب كلمة يابانية لكلمة "أنا" المتعدية للموقف. وإذا أشار رجل إلى نفسه من حيث علاقته بأصدقاء حميمين فإنه يقول مثلا: "توكو" أو "أور". وعندما يتكلم أب مع طفله فإنه يقول: "أوتوسان" أى أب "دادى". وقد تشير الفتاة إلى نفسها بكنيتها إذا ما كانت تحدث عضوا فى الأسرة: "تومو ستذهب إلى المدرسة اليوم". وغالبا ما يسمى اليابانيون أنفسهم "جيبون" وهى كلمة يفيد تحليلها التاريخى أنها تعنى "حصتى أو نصيبى أو قدرى".

النظرة الشرق آسيوية



النظرة الغربية



النظرتان الشرق آسيوية والغربية إلى العلاقات بين الذات والجماعة
الداخلية والجماعة الخارجية

ونجد في اللغة الكورية عبارة مثل "هل لك أن تحضر لتناول العشاء؟" تستلزم استخدام كلمات مختلفة للدلالة على "أنت أو المخاطب" وهو أمر شائع في لغات كثيرة. ولكن كلمة العشاء أيضا تتوقف على نوع من مخاطبه

هل تدعو طالبا أم أستاذا. وتعكس مثل هذه الممارسات ليس فقط الأدب أو التواضع وإبقاء الذات بعيدا عن الأضواء، بل تعكس أيضا اقتناع أبناء شرق آسيا بأن المرء شخص مختلف باختلاف من يتفاعل معهم.

وعبارة "حدثني عن نفسك" تبدو عبارة مباشرة تماما وكافية لكي تسأل عن شخص ما. ولكن نوع الإجابة يعتمد إلى حد كبير على نوع المجتمع الذي تسأل فيه هذا السؤال. الأمريكيون الشماليون سيحدثونك عن سماتهم الشخصية (ودود، دعوب في العمل) وعن تصنيفات وصفات الدور (معلم، أعمل في شركة تنتج الشرائح الالكترونية) وعن الأنشطة (سأذهب لمعسكر فترة من الزمن). وهنا نلاحظ أن الأمريكيين لا يربطون أوصافهم لذواتهم بالسياق إلى حد كبير. ولكن الذات الصينية أو اليابانية أو الكورية، على العكس من ذلك، تتوقف إلى حد كبير على السياق ("أنا جاد في عملي"، أحب المزاح مع أصدقائي). وثمة دراسة طلبت من يابانيين وأمريكيين أن يصفوا أنفسهم سواء في سياقات محددة أو دون تعيين نوع محدد من المواقف. وأوضحت الدراسة أن اليابانيين وجدوا أن من الصعب عليهم جدا وصف أنفسهم دون تعيين نوع محدد من المواقف في العمل، في البيت، مع أصدقاء... إلخ. ولكن الأمريكيين في المقابل غلب عليهم الشعور بالارتباك حين حدد الباحث سياقاً "أنا من أنا". ويلاحظ أن أبناء شرق آسيا حين يصفون أنفسهم يشيرون إلى الأدوار الاجتماعية (أنا صديق جون) ويهتمون بذلك أكثر من الأمريكيين. وكشفت دراسة أخرى عن أن اليابانيين ضعف الأمريكيين في نزوعهم عند وصفهم لأنفسهم إلى الإشارة إلى الآخرين ("أطهو العشاء مع أختي").

وأوضحت دراسة استقصائية عن صفات وأفضليات الأمريكيين الشماليين أنهم يبالغون في تقييمهم لتمييزهم. ووضح من سؤال بعد آخر أن الأمريكيين الشماليين يتحدثون عن أنفسهم بأنهم أكثر تقدرا مما هم في الحقيقة، بينما أبناء شرق آسيا أقل ميلا للوقوع في هذا الخطأ. ويفضل الغربيون كذلك التفرد في البيئة أو الوسط وكذا التفرد في ممتلكاتهم وما يتميزون به. ونذكر أن اثنين من علماء علم النفس الاجتماعى وهما هيجونج كيم وهازل ماركوس؛ سألا كوريين وأمريكيين أن يختار كل منهم من بين مجموعة موضوعات مصورة أى موضوع يفضلونه. اختار الأمريكيون الموضوع الأندر بينما اختار الكوريون الموضوع الأكثر شيوعا. وطلبوا منهم أن يختار كل قلمًا هدية فاختار الأمريكيون اللون الأقل شيوعا من بين الألوان المطروحة أمامهم بينما اختار الكوريون الأكثر شيوعا.

وإنه لأمر ذو دلالة أن الكلمة اليابانية المعبرة عن تقدير الذات هى "سيروفو ايسوتيمو". إذ لا توجد كلمة وطنية تستوعب مفهوم الإحساس بالرضى عن النفس. ويلاحظ أن الغربيين أكثر اهتماما من أبناء شرق آسيا بتعزيز أنفسهم فى نظرهم وفى نظر الآخرين. كذلك نرى الأمريكيين أميل من اليابانيين إلى إطلاق تعبيرات تلقائية محببة عن أنفسهم. وتأتى تعبيرات الثناء على النفس الموجهة إلى الأمريكيين والكنديين متجاوزة كثيرا حدود المتوسط. ولكن أبناء شرق آسيا يضعون أنفسهم فى مرتبة أدنى قياسا بكل الأبعاد. إنهم لا يدعمون فقط أقل قدر من العبارات الإيجابية بل يؤكدون على الأرجح أن لديهم بعض الخلل السلبية. وليس من المرجح أن الآسيويين إذ يضعون أنفسهم فى مثل هذه المكانة إنما يعبرون عن قدر من التواضع أكثر

من الأمريكيين الشماليين. إن الآسيويين في واقع الأمر يظهرون تواضعا بدافع من وخز الضمير، ولكن الفارق في تحديد مكانة الذات يظل قائما حتى إذا ما ظن المشاركون أن إجاباتهم عامة وجماعية تماما.

ليس معنى هذا أن أبناء شرق آسيا مستاءون من صفاتهم. وإنما العكس إذ لديهم التزام ثقافي قوى بالشعور بخصوصيتهم أو بأنهم موهوبون غير عاديين. وأن هدف الذات في علاقتها بالمجتمع ليست تأكيد التفوق أو التفرد بل تحقيق التناغم داخل شبكة من العلاقات الاجتماعية الداعمة، وأن يؤدي المرء دوره في إنجاز الغايات الجمعية. وتستلزم هذه الأهداف قدرا من النقد الذاتي، وهو نقبض دغدغة مشاعر الذات. وإذا كان على أن أكون ملائما للجماعة وملائما معها يصبح لزاما أن أتجرد من كل ما يتعلق بنفسى ويثير حنق وغضب الآخرين أو يضاعف من صعوبة مهامهم. ويحرص أبناء شرق آسيا على تعليم أطفالهم التمازج مع الآخرين في تناغم. ولكننا في المقابل نجد بعض الأطفال الأمريكيين يذهبون إلى مدارس يحصل فيها كل طفل على صفة "قى. آى. بى. VIP أى شخص مهم جدا. (أذكر أنه فى بلدتى اجتمع مجلس إدارة المدرسة منذ بضع سنوات مضت وناقش هل الهدف الرئيسى للمدارس نقل المعارف أم غرس احترام الذات. وأشعر بالتقدير إزاء فيلم كارتون ظهر خلال هذه الفترة نفسها ويعرض باب غرفة يحمل عبارة "قاعة الاحترام".

ويتعلم أطفال المدارس فى اليابان كيف يمارسون نقد الذات سواء من أجل تحسين علاقاتهم مع الآخرين أو ليضاعفوا من مهاراتهم فى حل المشكلات. ونجد هذا الموقف الذى ينشد بلوغ نزعة الكمال perfectionism

من خلال النقد الذاتى مستمرا على امتداد العمر. إن رئيس الطهارة أو معلم الرياضيات لا ينظر إليه المجتمع باعتباره مستقلا إلا بعد أن يمضى المرء فى وظيفته عقدا كاملا. وواقع الأمر أن المعلمين اليابانيين يظلون طوال حياتهم العملية محط اهتمام ومتابعة ومساعدة نظرائهم لكى يصبحوا أفضل فى وظائفهم. وحرى أن نقارن هذا بالممارسة الأمريكية التى تدفع بالمعلمين حديثى التخرج إلى الفصول الدراسية بعد بضعة شهور من تدريبهم ثم يتركونهم وحدهم للنجاح أو للفشل، ويتركون التلاميذ لمصير قد يكون حسنا أو سيئا.

وأجرى ستيفن هاين ورفاقه تجربة تحدد الفارق بين اندفاع الغربى لكى يشعر بالرضى عن نفسه وبين دافع الشرق أسوى لتحسين الذات. طلب الباحثون فى تجربتهم من طلاب كنديين ويابانيين الإجابة على اختبار كاذب لـ "الإبداع"، وأعطوا الطلاب "تغذية مرتدة" تفيد بأنهم أدوا أداء حسنا للغاية أو سيئا جدا. وحرى المجربون على أن يتابعوا سرا ويسجلوا طول المدة التى يستغرقها كل من المشاركين لإنجاز مهمة مماثلة. عكف الكنديون على أداء المهمة مدة أطول إذا كان النجاح حليفهم، بينما عكف اليابانيون على أداء المهمة مدة أطول إذا كان الفشل حليفهم. ولم يكن اليابانيون سعداء بالفشل إذ ليست لديهم نزعة مازوخية. وإنما رأوا أنهم إزاء فرصة لتحسين ذواتهم واستثمروها. وتكشف الدراسة عن دلالات مهمة بالنسبة لتطوير المهارات فى كل من الغرب وشرق آسيا. الغربيون أميل إلى إجادة عدد محدود من المهام ويتخذون ذلك منطلقا لعمل جيد. ويبدو أن الشرقيين أميل إلى أن يجيدوا كل شىء، أى صاحب الصنائع السبع.

الاستقلال مقابل الاعتمادية المتبادلة :

المفاضلة العامة بين طرازي المجتمعات التي ناقشناها فيما سلف كانت فكرة ثابتة رئيسية في علم الاجتماع منذ القرن التاسع عشر. ويمثل التمييز هنا التمييز الذي اصطنعه علماء الاجتماع الألمان في القرن التاسع عشر خاصة فرديناند تونيس. إذ قدم تونيس تمييزاً مفيداً للمقارنة بين الثقافات، أي بين ما يسميه Gemeinschaft (المجتمع المحلي القائم على حس مشترك بالهوية) و Gesellschaft (المؤسسة التي تهدف إلى تيسير النشاط من أجل إنجاز أهداف أدائية). وينبني المجتمع المحلي Gemeinschaft على العلاقات القائمة لذاتها ويرتكز على إحساس بالوحدة والتبادلية؛ مثال ذلك: العلاقات بين أبناء الأسرة أو المحفل الديني أو شبكة الأصدقاء. إنه مجتمع قائم على التعاطف والتفاعل المباشر وجها لوجه، والخبرات المشتركة بل وربما الملكية المشتركة. ولكن المجتمع أو المؤسسة Gesellschaft ينبني على التفاعلات التي هي في غالب الأحيان وسيلة نحو غاية. وتتضمن كثيراً تبادلات للسلع والعمل، كما تركز غالباً على أسلوب المساومة والتعاقدات. وتسمح مثل هذه المنظومات الاجتماعية بالكسب الشخصي والميزة التنافسية. وتمثل الشركات الاتحادية الكبرى والبيروقراطيات مجتمع Gesellschaften.

ولا يحسن أحد أن ثمة مؤسسة أو مجتمعاً هو بالكامل ودون استثناء من هذا الطراز أو ذاك. إنهما طرازان مثاليان نظريان لا أكثر. ولكن التمييز بينهما له أهمية تحليلية كبرى بالنسبة لكثير من العلوم الاجتماعية الحديثة وخاصة علم النفس الثقافي. وغالباً ما يوصف مجتمع Gemeinschaft بالنظام الاجتماعي "الجمعي" ويوصف Gesellschaft بالنظام الاجتماعي "الفردى".

وسبق أن اقترح كل من هازيل ماركوس وشينوبو كيتاياما مصطلحي "التكافل أو القائم على الاعتماد المتبادل، و"المستقل". وهذان المصطلحان يفيدان الأفكار نفسها، لذلك سوف أستخدمهما.

يبدأ التدريب على الاستقلال أو التكافل حرفياً في المهد. وإذا كان الأطفال الأمريكيون حديثو الولادة ينامون في سرير مستقل عن الأبوين، أو ربما في غرفة مستقلة، إلا أن هذا نادر الحدوث بالنسبة لأطفال شرق آسيا، وهو ما يحدث أيضاً في أغلب أنحاء العالم. ونجد على العكس أن النوم في السرير نفسه هو الأكثر شيوعاً. وتتضاعف الفوارق والاختلافات في مظاهر حياة اليقظة. مثال ذلك أن الكبار المعجبين من أجيال عديدة غالباً ما يحيطون بالطفل الصيني الوليد. (حتى قبل أن تؤدي سياسة الطفل الواحد إلى إنتاج "الأباطرة الصغار"). كذلك الطفل الياباني حديث الولادة يكاد يكون دائماً مع أمه. وتعتبر العلاقة الوثيقة بالأم وضعاً يتمنى بعض اليابانيين له أن يستمر بلا نهاية أو حدود. وأذكر بهذه المناسبة أن الباحثين في معهد البحوث الاجتماعية بجامعة ميتشيجان أجروا دراسة تستلزم جدولاً يقارن درجة ارتباط المفحوصين من كبار اليابانيين والأمريكيين بأمهاتهم. وبدأت المهمة شديدة الصعوبة لأن الباحثين اليابانيين أصرّوا على ضرورة إضافة خاتمة مقبولة لديهم إلى جدول الاختبار للإجابة عليها. ونقول هذه العبارة الختامية: "أريد أن أكون مع أمي كل الوقت تقريباً". وأصرّ الأمريكيون بطبيعة الحال على أن عبارة كهذه ستثير صخب وسخرية المفحوصين الأمريكيين وربما تجعلهم يمتنعون عن أن يأخذوا الاختبار مأخذاً جاداً.

ويلقى أطفال الغرب تشجيعاً دائماً وبأساليب صريحة على الاستقلال ويطلب الآباء والأمهات الغربيون من أطفالهم دائماً وأبداً أداء أعمال اعتماداً

على أنفسهم فقط، ويسألونهم دائما أن يحددوا اختياراتهم بأنفسهم: "هل تحب أن تنام الآن أم تفضل تناول شيء من الطعام أولا؟" ولكن الأب الآسيوي يتخذ القرار لابنه مفترضا أن الأب يعرف أفضل من الابن ما هو خير له.

وطبيعي أن الآباء والأمهات الذين يعملون على غرس روح الاستقلال في نفوس أطفالهم لن يدهشهم إنجاز هدفهم جيدا بحيث إن أطفالهم يعارضون أى تهديد يمس حريتهم فى الاختيار. وطلب عالما النفس الاجتماعيان شيئا ينجار ومارك ليبار من أطفال أمريكيين وصينيين ويابانيين تتراوح أعمارهم بين السابعة والتاسعة من العمر أن يعيدوا ترتيب أحرف عبارات محددة. مثال ذلك أن سألوه: "ما هى الكلمة التى يمكن أن نؤلفها من الأحرف "ظى ع م"؟ وطلبوا من بعض الأطفال العمل على فئة محددة من لعبة إعادة توليف الأحرف. وأعطوا أطفالا آخرين حق الاختيار من بين عدد من اللعب ليختاروا أى لعبة توليف للأحرف يفضلون العمل على حلها. وقيل لآخرين إن الباحث القائم بالتجربة تحدث إلى أم الطفل التى تريد من الطفل أن يجيب على فئة بذاتها. وقاس الباحثون بعد ذلك عدد لعب توليف أحرف الكلمات التى تم حلها والوقت الذى استغرقه حل كل منها. كشف الأطفال الأمريكيون عن أعلى مستوى للحفز - قضوا أطول وقت لأداء المهمة وحلوا أكبر عدد - وذلك حين سمح لهم الباحثون باختيار الفئة. وكشف الأطفال الأمريكيون عن أدنى مستوى للحفز عندما كانت الأم هى التى اختارت الفئة مما يفيد أن فى هذا انتهاكا لاستقلالهم الذاتى، ولهذا فقدوا بعض اهتمامهم الذاتى بالمهمة المنوط بهم حلها. وكشف الأطفال الآسيويون عن أعلى مستوى للحفز عندما كانت الأم هى التى اختارت الفئة.

والتأكيد على العلاقات يشجع الاهتمام بمشاعر الآخرين. إن الأمهات الأمريكيات حين يلعبن مع أطفالهن وهم يدرجون، نراهن يملن إلى توجيه أسئلة عن الموضوعات وإلى تقديم معلومات عنها. ولكن حين تلعب الأمهات اليابانيات مع أطفالهن وهم يدرجون فإن أسئلتهن أميل إلى الاهتمام بالمشاعر. إن الأمهات اليابانيات ينزعن على الأرجح إلى استخدام كلمات وثيقة الصلة بالمشاعر حين يخطئ أطفالهن في السلوك: "الفلاح سوف يستاء إذا لم تأكل كل ما طهته ماما لك". "اللعبة تبكى لأنك ألقيتها على الأرض". "الحائط يقول أى". ولا ريب في أن تركيز الانتباه على الموضوعات، كما يميل الأبوان الأمريكيان إلى أن يفعلا هذا، يساعد على إعداد الأطفال لعالم من المتوقع أن يعملوا فيه مستقلين. ولكن التركيز على المشاعر والعلاقات الاجتماعية، كما يميل الآباء والأمهات في شرق آسيا إلى أن يفعلوا، يساعد الأطفال على استباق ردود أفعال الناس الآخرين ممن سيكون لزاماً عليهم أن يلائموا سلوكهم معهم.

ويمكن أن نشهد في الكبر النتائج المترتبة على هذا التركيز الفارق على الحالات العاطفية للآخرين. وتوجد دلائل تؤكد أن أبناء شرق آسيا واعون ومهتمون بدقة بمشاعر ومواقف الآخرين أكثر مما هو حال الغربيين. مثال ذلك أظهر جيفرى سانشيز - بوركس وزملاؤه إلى الكوريين والأمريكيين تقييمات حددها أصحاب الأعمال بشأن جداول التقديرات. كان الكوريون أفضل من الأمريكيين في الاستنتاج من التقديرات لمشاعر أصحاب الأعمال إزاء العاملين، بينما مال الأمريكيون إلى أخذ التقديرات على وجهها الظاهري فقط. ويتسع نطاق التركيز على عواطف الآخرين ليشمل حتى

مدركات المرء عن عالم الحيوان. عرضت أنا وتاكا ماسودا فيلم فيديو يصور مشاهد تحت الماء على طلاب أمريكيين ويابانيين وسألناهم أن يكتب كل منهم تقريراً عما شاهدته. كتب الطلاب اليابانيون ما يفيد أنهم "شاهدوا" مشاعر وحوافز من جانب الأسماك أكثر من الأمريكيين. مثال ذلك: "السماك الأحمر غضب بالضرورة بسبب إيذاء حراشيفه" وبالمثل عرض كايينج ينج وفويبي الزوورث على طلاب صينيين وأمريكيين صوراً متحركة عن سمك يتحرك حركات مختلفة من حيث العلاقة بين بعضه البعض. مثال ذلك أن تظهر جماعة من السمك وكأنها تطارد سمكة واحدة أو تتطلق بعيداً حين تقترب السمكة الوحيدة. وسأل الباحثون الطلاب عن مشاعر السمكة المفردة وجماعات السمك. استجاب الصينيون على نحو حسن للأسئلة. ولكن شعر الأمريكيون بصعوبة إزاء المهمتين وأسقط في أيديهم حقيقة حين طلب الباحثون منهم تقريراً عن حقيقة انفعالات المجموعة.

وتنعكس الدرجة النسبية للحساسية تجاه عواطف الآخرين في الافتراضات الضمنية عن طبيعة الاتصال. إذ يعلم الغربيون أطفالهم توصيل أفكارهم بوضوح وتبنى توجه "الناقل"، أى أن المتحدث مسئول عن نطق جمل تكون مفهومة بوضوح من جانب المخاطب، ومفهومة في الواقع مستقلة بدرجة أو بأخرى عن السياق. وإذا حدث سوء فهم نتيجة الاتصال فهو خطأ المتكلم. ولكن أبناء شرق آسيا هم على العكس يعلمون أطفالهم توجه "المتلقى" بمعنى أن مسئولية المستمع أن يفهم ما يقال. وإذا حدث أن أثار غناء طفل بصوت عال ضيق أب أمريكي، فإن الأب على الأرجح سيطلب من الطفل خفض الصوت. وها هنا لا نجد لبساً أو غموضاً. ولكن الأب

الآسيوى سيقول على الأرجح: "ما أحلى الأغنية التى تغنيها!". ربما يشعر الطفل بالسرور أول الأمر، ولكنه سيدرك على الأرجح أن ثمة معنى آخر مقصودا. وهنا سيحاول الطفل أن يخفض من صوته وربما يكف عن الغناء.

والغربيون عادة – وربما الأمريكيون بخاصة – أميل إلى الاعتقاد بصعوبة فهم أبناء شرق آسيا ذلك لأن هؤلاء على الأرجح يفترضون أن بيت القصيد من حديثهم وضح على نحو غير مباشر وبطريقة مهذبة. ولكن الغربى يظل فى حالة من اللبس. وأبناء شرق آسيا بدورهم أميل إلى الاعتقاد بأن الغربيين – وربما الأمريكيون بخاصة – مباشرون إلى حد التعالى بل وربما الخشونة فى الكلام.

وثمة وسائل كثيرة لبيان التمييز بين المجتمعات المستقلة نسبيا والمتكافئة نسبيا. ولعل من المفيد لتوضيح ذلك أن نركز على أربعة أبعاد متميزة وإن كانت مترابطة:

- الإصرار على حرية العمل الفردى مقابل تفضيل العمل الجمعى.
- الرغبة فى التميز الفردى مقابل إثارة الامتزاج فى تعاغم مع الجماعة.
- إثارة المساواتية والمكانة العصامية مقابل قبول التراتبية الهرمية والمكانة التى يضيفها الخارج.
- إيمان بأن القواعد الحاكمة للسلوك السوى ينبغى أن تكون كلية وشاملة مقابل تفضيل أساليب التناول التخصيصية التى تأخذ فى الاعتبار السياق وطبيعة العلاقات المتضمنة.

هذه الأبعاد مترابطة مع بعضها ومن الممكن، على سبيل المثال، أن يكون مجتمع ما مستقلاً تماماً بالنسبة لبعض الأبعاد وأقل استقلالا بالنسبة لأبعاد أخرى. وحاول علماء الاجتماع قياس كل من هذه الأبعاد، وقياس أبعاد أخرى في اقتران بعضها البعض بوسائل مختلفة من بينها دراسة استقصائية للقيم ودراسات عن مادة مسجلة في محفوظات وتجارب.

وجدير بالذكر أن من أهم مواد الدراسات الاستقصائية هي تلك التي وفرتها دراسة رجال الأعمال في الثقافات المختلفة. إذ تزودنا هذه الدراسات الاستقصائية بأدلة مقنعة تماماً نظراً لثبات قدر كبير منها بدرجة أو بأخرى بما في ذلك الثروة النسبية والمستويات التعليمية. وثمة دراسة كلاسيكية من هذا النوع أعدها جيرت هوفستيد وتهيئ لنا إمكانية أكبر للمقارنة: إذ إن جميع مشاركيه الواقدين من عشرات المجتمعات المختلفة كانوا عاملين في شركة آي. بي. إم. واكتشف فوارق ثقافية درامية من حيث القيم بين كبار العاملين نوى الرداء الأزرق (المرتبة الدنيا).

وحصل على بيانات مماثلة كل من شارتس هامبدن — تورنر والفونس ترومبنارس ويعملان أستاذين في مدرسة دولية لمشروعات الأعمال في هولندا. قدما على مدى فترة تمتد إلى سنوات عديدة عشرات الأسئلة التي طرحاها على مديريين من الدرجة الوسطى خمسة أشرفوا على ندوات انعقدت في مختلف أنحاء العالم. وبلغ عدد المشاركين في الندوات خمسة عشر ألفاً. ووفدوا جميعاً من الولايات المتحدة وكندا وإستراليا وبريطانيا وهولندا والسويد وبلجيكا وألمانيا وفرنسا وإيطاليا وسنغافورة واليابان (وعدد ضئيل من أسبانيا وكوريا أيضاً). عرض هامبدن — تورنر وترومبنارس على

طلابهما معضلات تتضمن قيما مستقلة وتتداخل معها قيم مناهضة للاعتمادية المتبادلة أو التكافل.

وأراد هامبدن — تورنر وترومبنارس دراسة قيمة التميز الفردي مقابل علاقات التناغم مع الجماعة. ووصولاً إلى هذا سألا المديرين أن يشاروا إلى أى أنماط الوظائف المعروضة عليهم يفضلونها: (أ) وظائف تكفل تشجيع المبادرات الشخصية وينجز فيها الفرد مبادراته. مقابل (ب) وظائف لا يفرد إنسان عن الآخرين بسبب امتياز شخصي ولكن حيث يعمل الجميع معا. أكثر من ٩٠ بالمائة ممن أجابوا من الأمريكيين والكنديين والاستراليين والبريطانيين والهنولنديين والسويديين دعموا الاختيار الأول — بديل المعبر عن الحرية الفردية — مقابل أقل من ٥٠ بالمائة من اليابانيين والسنغافوريين؛ واحتلت موقعا وسطا تفضيلات الألمان والإيطاليين والبلجيكيين والفرنسيين.

وتوصف الولايات المتحدة بأنها المكان الذي يمكنك فيه أن تبين أنك تغير الرقم الرمزي للمنطقة التي تعيش فيها كل خمس سنوات أو نحو ذلك. (كان هذا قبل أن تبدأ شركة الهاتف في تغيير الأرقام الرمزية للمناطق دون أن تنتظر حتى ينتقل الناس منها). ولكن نجد في بعض البلدان الأخرى علاقة الناس بالشركة التي يعملون بها، والرابطة بين المرء وزملاء العمل، موضع تقدير رفيع أكثر مما هو الحال في الولايات المتحدة، فضلا عن احتمال استمرارها بشكل دائم إلى حد ما. وعمد هامبدن — تورنر وترومبنارس إلى تقييم هذا الفارق. لذلك طلبا من المشاركين في الدراسة أن يختار كل منهم ما يروقه من بين التوقعات التالية: إذا تقدمت بطلب لشغل وظيفة في شركة (أ) سوف أعمل فيها يقينا طوال العمر أو (ب) إنني شبه متأكد بأن العلاقة ستمتد لفترة محدودة.

أكثر من ٩٠ بالمائة من الأمريكيين والكنديين والاستراليين والبريطانيين والهولنديين رأوا أن الأرجح البقاء لفترة محدودة في الوظيفة. وصدق هذا بالنسبة لأربعين في المائة فقط من اليابانيين (وإن كانت هذه النتيجة ستكون دون شك أعلى موضوعيا اليوم بعد أن بدأت اليابان تطبق نظام خفض العمالة. ومرة أخرى احتل الفرنسيون والألمان والإيطاليون والبلجيكيون موقعا وسطا، وإن كان أقرب إلى الأوروبيين منهم إلى أبناء شرق آسيا.

وأراد هامبدن — تورنر وترومبنارس دراسة القيمة النسبية التي يراها المجتمع والفرد في المكانة العصبية مقابل المكانة الممنوحة. لذلك طلبا من المشاركين في الفحص بيان ما إذا كانوا يتفقون أم لا يتفقون مع النظرة التالية: أن يكون نجاح المرء واحترامه نتيجة جهد شاق يبذله. من المهم للمدير أن يكون أكبر سنا من مرؤوسيه. كبار السن أحق بالاحترام من صغار السن.

أكثر من ٦٠ بالمائة من الأمريكيين والاستراليين والسويديين والبريطانيين الذين أجابوا رفضوا فكرة أن تتبنى مكانة المرء على أساس السن مهما كان السبيل. وأجاب حوالي ٦٠ بالمائة من اليابانيين والكوريين والسنغافوريين بالموافقة على نظام تراتبي هرمي قائم على أساس العمر. وللمرة الثالثة كان الفرنسيون والإيطاليون والألمان والبلجيكيون في موقع وسط، وإن كانوا أقرب إلى الأوروبيين منهم إلى أبناء شرق آسيا.

وبدهى أن تنشأ احتمالات كبيرة للنزاع حين يضطر أبناء ثقافات ذات توجهات مختلفة إلى العمل مع بعضهم. ويصدق هذا بوجه خاص حين

يتعامل من يؤمنون بالقواعد الكلية الشاملة مع من يرون أن كل موقف بذاته يتعين دراسته وتقييمه منفصلاً على أساس ما له من قيمة وجدارة، وأن القواعد المختلفة يمكن أن تصلح لبشر مختلفين. ويفضل الغربيون الالتزام في حياتهم بمبادئ أساسية مجردة كما يحبون أن تكون هذه المبادئ صالحة للتطبيق على الجميع. ويرى الغربي أنه ليس من الأخلاق في شيء التخلي عن القواعد الكلية الشاملة بغية ملائمة حالات مفردة. ولكن التمسك بتطبيق قواعد واحدة على كل حالة يبدو في أحسن الظروف في نظر أبناء شرق آسيا أمراً يكشف عن جمود وضعف فكر، ويبدو في أسوأ الظروف قاسياً. وجدير بالذكر أن الكثير من المسائل التي بحثها هامبدن — تورنر وترومبنارس تكشف عن الفارق الكبير القائم بين الثقافات في تفضيلها لقواعد يمكن تطبيقها على نحو كلي وشامل مقابل الاعتبار الخاص بكل حالة تأسيساً على جوانبها المتميزة. ولو حظ أن إحدى هذه المسائل موضوع بحثهما تتعلق بكيفية تناول حالة عامل ظل عمله لدى الشركة على مدى عام دون المستوى على الرغم من أنه ظل متميزاً طوال أربعة عشر عاماً قبل ذلك. إذا لم يكن ثمة سبب يدعونا إلى أي توقع بتحسين الأداء، فهل يتعين على الشركة بالنسبة للعامل (أ) أن تفصله تأسيساً على أن الأداء الوظيفي سوف يظل القاعدة التي يبنى عليها سبب الفصل، بغض النظر عن العمر وسجله السابق؛ أم (ب) هل من الخطأ إسقاط خمسة عشر عاماً من الاعتبار التي قضاهما العامل موظفاً جيداً لدى الشركة، وأنه على المرء أن يضع في الحسبان مسئولية الشركة عن حياته؟

أكثر من ٧٥ بالمائة من الأمريكيين والكنديين رأوا أنه على العامل أن يرحل. ووافق على هذا الرأي حوالى ٢٠ بالمائة من الكوريين والسنغافوريين. ووافق أيضا حوالى ٣٠ بالمائة من اليابانيين والفرنسيين والإيطاليين والألمان، بينما وافق حوالى ٤٠ بالمائة من البريطانيين والاستراليين والهولنديين والبلجيكيين (يلاحظ فى هذه المسألة تحديدا أن البريطانيين والاستراليين كانوا أقرب إلى أبناء القارة الأوروبية منهم إلى الأمريكيين الشماليين).

توضح هذه النتائج التزام الغربيين بقواعد كلية لتطبيقها على الجميع. ونلاحظ تأثير ذلك على فهمهم لطبيعة الاتفاقات بين الأفراد والشركات. وامتدادا لهذه النظرة يؤمن الغربيون بأن العقد ملزم فور الاتفاق عليه، بغض النظر عن الظروف والملابسات التى يمكن أن تجعل الاتفاق أقل استهواء لدى أطراف التعاقد عما كان عليه فى البداية. ولكن بالنسبة لأبناء ثقافات عالية السياق تؤمن بالتكافل والاعتمادية المتبادلة فإن تغير الظروف يفرض تغيرات فى الاتفاق.

هذه النظرات الاستشرافية المختلفة عن بعضها اختلافا شديدا هى التى يتولد عنها بانتظام سوء فهم على الساحة الدولية. وخير مثال على هذا مسألة "عقد السكر" اليابانى - الاسترالى فى منتصف سبعينيات القرن العشرين. إذ تعاقدت شركات تكرير السكر اليابانية مع الموردين الاستراليين لتزويدهم بالسكر على مدى خمس سنوات بسعر ١٦٠ دولارا للطن. ولكن بعد توقيع العقد بفترة قصيرة انخفض سعر السكر فى السوق العالمية انخفاضاً حاداً. هنا طالب اليابانيون بإعادة التفاوض بشأن العقد على أساس أن الظروف

تغيرت جذريا. ولكن الاستراليين رأوا أن العقد ملزم بغض النظر عن الظروف ورفضوا التفكير فى إدخال أى تغييرات.

وثمة دلالة مهمة تتعلق بمشروعات الأعمال بسبب الفوارق بين المجتمعات المؤمنة بالاستقلالية والمجتمعات المؤمنة بالاعتمادية المتبادلة. تتمثل هذه الدلالة فى ضرورة تعديل أسلوب الإعلان فى ضوء الجمهور الثقافى المعنى. ونذكر هنا أن خبيرى التسويق سانج - بيل هان وشارون شافيت أجريا دراسة تحليلية للإعلانات الأمريكية والكورية فى مجلات الأخبار الشعبية والمجلات النسائية. وتبين لهما أن الإعلانات الأمريكية تؤكد المنافع والأفضليات الفردية (شق طريقك فى الزحام "اغتنم حياة المتعة")؛ هذا بينما الإعلانات الكورية تؤكد فى الأغلب المنافع والأفضليات الجمعية (لدينا الطريقة لجمع شمل الناس أكثر "تعلن عن أنباء صداقات مشروعات الأعمال التى تحقق كسبا حقيقيا"). وأجرى كل من هان وشافيت تجارب تتمثل فى عرض أنواع مختلفة من الإعلانات على الناس، ووجدا أن الإعلانات الفردية أكثر تأثيرا بالنسبة للأمريكان، بينما الإعلانات الجمعية أكثر تأثيرا بالنسبة للكوريين.

وطبيسى أن الاستقلالية مقابل التكافلية ليست مسألة إما/أو. ذلك أن كل مجتمع، بل كل فرد هو مزيج من الاثنين. ويبدو واضحا أنه من اليسير تماما أن يحتل هذا التوجه أو ذاك مكان الصدارة. ونذكر أن علماء النفس وندى جاردنر وشيرا جابرييل وأنجيلا لى "أعدوا" طلاب معهد أمريكى للتفكير إما على نحو "مستقل" أو "متكافل". وأنجزوا هذا بوسيلتين مختلفتين. طلبوا فى إحدى التجارب من المشاركين قراءة قصة عن جنرال فى الجيش بحاجة إلى

أن يختار محاربا يرسله إلى الملك. لوحظ في الصيغة "المستقلة" أنه على الملك أن يختار الشخص الأفضل للوظيفة. ولكن في الصيغة "التكافلية" أراد الجنرال أن يجري اختيارا من شأنه أن يفيد أسرته. ونجد في طريقة أخرى لإعداد الطلاب أنه طلب الباحثون من المشاركين البحث عن كلمات محددة ضمن فقرة تصف رحلة إلى مدينة. وكانت الكلمات إما تدل بطبيعتها على الاستقلال (مثل "أنا" و"لي") أو على التكافل (مثل "نحن" و"لنا").

وطلب الباحثون من المشاركين بعد أن فرغوا من قراءة القصة أو البحث عن الكلمات داخل الفقرة، أن يملئوا بيانات في بحث استقصائي عن القيمة من شأنه تقييم ما يولونه من أهمية للقيم الفردية (من مثل الحرية وأن يعيش المرء حياة متنوعة) وكذا للقيم الجمعية (من مثل الانتمائية واحترام الكبار). وقرعوا أيضا قصة تحكى أن "ليزا" رفضت أن تعطى صديقها "أمي" توجيهات عن الطريق إلى مستودع للفنون لأنها كانت مستغرقة في قراءة كتاب. وسأل الباحثون بعد القراءة عما إذا كان سلوك ليزا أنانياً وغير ملائم. ولوحظ أن الطلاب الذين جرى تهيئتهم للميل الاستقلالى وضعوا القيم الفردية في مكانة عالية بينما وضعوا القيم الجمعية في مكانة أدنى، قياسا إلى الطلاب الذين تهيئوا في ضوء اختبار التكافلية، كذلك كان الطلاب المهيئون للاستقلالية أكثر تسامحا في نظرتهم إلى ليزا المستغرقة في قراءة الكتاب. أعاد جاردنر وزملاؤه هذه الدراسة مرة أخرى بعد أن أضافوا طلابا من هونج كونج إلى العينة الأمريكية، وأضافوا أيضا شرطا ضابطا للتجربة ولكن دون إعداد أو تهيئة. ولوحظ أن الطلاب الأمريكيين وضعوا القيم الفردية في مرتبة أعلى من القيم الجمعية، ما لم يكونوا قد طبق عليهم أسلوب التهيئة

التكافلية. ووضع الطلاب من هونج كونج القيم الجمعية فى مرتبة أعلى من القيم الفردية، ما لم تتم تهيئتهم بالأسلوب الاستقلالى.

وطبيعى أن أبناء شرق آسيا مهينون دائما للمعايير التكافلية بينما الغربيون مهينون للمعايير الاستقلالية. وهذا من شأنه أن يثير مسألة تتعلق باحتمال أنهم حتى وإن لم تعدهم تنشئتهم للميل نحو هذا الاتجاه أم ذاك فإن المعايير المحيطة بهم ستجعل من يحيون فى مجتمعات متكافلة يسلكون على نحو متكافل، بينما من يعيشون فى مجتمعات مستقلة سوف يسلكون بوجه عام سلوكا مستقلا. ويبدو هذا فى الحقيقة تقريراً عاماً عن يعيشون فى كنف الثقافة الأخرى لفترة من الزمن. ويتعلق المثال المفضل عندى بعالم نفس شاب كندى عاش سنوات عديدة فى اليابان. ثم شغل بعد ذلك وظائف فى جامعات أمريكا. أحس المشرف عليه بالفزع إذ اكتشف أنه استهل رسالته باعتذارات عن عدم جدارته للوظائف موضوع البحث. ويوضح دليل آخر أن احترام الذات مسألة مرنة جداً. إذ لوحظ أن اليابانيين الذين عاشوا لفترة غير قصيرة فى الغرب يبدون زيادة ملحوظة فى احترام الذات، ربما لأن المواقف التى واجهتهم كانت بوجه عام داعمة للتحدى بمشاعر المزيد من الاحترام أكثر مما هو شائع فى اليابان. ومن ثم فإن السمات النفسية الاجتماعية للناس الذين نشئوا فى كنف ثقافات مختلفة أبعد من أن تكون غير قابلة للتغير بتاتا.

تباينات فى وجهة النظر:

توضح أعمال هاميدن – تورنر وترومينارس أن الغرب ليس كتلة صماء أحادية فيما يتعلق بمسائل الاستقلال مقابل التكافل. إذ توجد أيضا

مظاهر اطراد موضوعي للاختلافات القائمة في البلدان الغربية. ذلك أن بلدان المتوسط علاوة على بلجيكا وألمانيا تحتل موقعا وسطا بين بلدان شرق آسيا من ناحية والبلدان التي تتغلغل فيها البروتستانتية والثقافة الانجلوساكسونية من ناحية أخرى. وثمة اطراد أكثر من هذا أيضا. هناك من قال: "الفكرة تتجه غربا" بمعنى أن قيم الفردية والحرية والعقلانية والكلية أو الكونية غدت أكثر هيمنة وإحكاما بشكل مطرد على مراحل مع اتجاه الحضارة غربا ابتداء من أصولها الأولى في منطقة الهلال الخصيب. دؤن البابليون القانون وأضافوا عليه خاصية كلية. وأكد الإسرائيليون التميز الفردي. وأعلى الإغريق من قيمة الفردية أكثر مما سبق وأضافوا إليها الالتزام بالحرية الفردية وروح الجدل والمنطق الصوري. وأوتى الرومان موهبة التنظيم العقلاني وشينا يشبه العبقريّة الصينية للإنجاز التكنولوجي؛ ثم بعد فترة انحطاط امتدت ألف عام أعاد خلفاؤهم الإيطاليون اكتشاف هذه القيم وشرعوا في بناء جديد تأسس على إنجازات حقبتى الإغريق والرومان. ثم بدأ عصر الإصلاح البروتستانتي انطلاقا من ألمانيا وسويسرا مروراً بفرنسا وبلجيكا، وأضاف المسؤولية الفردية وتعريفا جديدا للعمل باعتباره نشاطا مقدسا. كذلك أتى الإصلاح البروتستانتي بالتزام ضعيف تجاه الأسرة والجماعات الداخلية الأخرى مقترنا بإرادة أكبر نحو الثقة بالجماعات الخارجية وعقد تعاملات مع أبنائها. وتعززت وترسخت هذه القيم في الثقافات الفرعية الكالفنية (البروتستانتية) في بريطانيا بمن فيهم البيوريتان والمشيخيون أنصار أيديولوجيا المساواتية. وأرسى هؤلاء الأساس الذي قسام عليه الحكم في الولايات المتحدة. (لقد كان توماس جيفرسون يردد عبارات قالها جون لوك المتعاطف مع البيوريتان حين قال: "تؤمن بأن هذه حقائق

بدهية، أن جميع البشر ولدوا متساوين يتمتعون بحقوق لا تقبل التصرف من بينها حق الحياة والحرية").

الاكتشافات التي توصل إليها هامبدن — تورنر و ترومبنارس بشأن القيم الاجتماعية وكذا اكتشافات هوفستد تتتبع بدقة تلك الرحلة الأيديولوجية لشرق آسيا وللغرب. ويلاحظ أنه كلما كان موقع البلد أبعد في الاتجاه غربا ازداد دعم هذا البلد بعمامة للقيم الاستقلالية. علاوة على هذا فإن هذه الفوارق بين الثقافات الأوروبية نراها منعكسة في ما خلفته من ثقافات فرعية لها في الولايات المتحدة. وهذه حقيقة وثقها باحثون من أمثال الاقتصادي توماس سو ويل في دراسته لتواريخ المهاجرين الثقافية. وأذكر أنني عرفت ذات يوم عالما اجتماعيا متميزا للغاية ويحتل موقعا رائعا وهو أمريكي من أصل سكونلندي يؤمن بالمذهب المشيخي البروتستانتي وغارق حتى أذنيه في الالتزام بالاستقامة الكانفنية. وله ابن عالم اجتماع أيضا، يصارع بين الحين والآخر لضمان عمله ومستقبله خلال سبعينيات القرن العشرين و قتما كانت الوظائف نادرة في الولايات المتحدة. واعتاد زميلي أن يؤكد أحيانا بفخر أنه وإن كان يسيرا عليه التدخل لمساعدة ابنه إلا أنه أبى ولم يتدخل على الإطلاق. وكان زملاء هذا الصديق وهم من الأصدقاء الانجلو — ساكسون البريطانيين يهزون رؤوسهم موافقين على عدالة موقفه على الرغم مما يعرفونه عن الألم الذي يعاني منه صديقهم. هذا بينما زملاؤه اليهود والكاثوليك وما لهم من قيم تنتمي إلى القارة الأوروبية كانوا يحدقون فيه بأنظارهم مصدومين غير مصدقين افتقاره للمشاعر الأسرية. ولنتنقل إلى مستوى أسمى قليلا من الناحية العلمية عن هذه الحكاية: نحن نجد بشكل عام

فى دراسائنا أن البرونستانى البىض من بىن المشاركىن الأمريكىىن فى الدراسة هم الذىن يكشفون عن أنماط سلوكىة "غربىة" إلى حد كبرى؁ بىنما الكاثولىك وأبناء الأقلىات بما فى ذلك الأفارقة الأمريكىون والهسبانىون (المولدون) يحتلون موقعا بىتعد قلىلا عن أولئك متجها نحو الأنماط الشرقىة.

وتتضمن الثقافات الشرقىة فى داخلها أيضا فوارق كبرىة تشتمل على جمىع أنواع السلوكىات والقىم الاجتماعىة المهمة بعضها مرتبط بالاستقلالىة مقابل التكافلىة.

كنت فى الصىن عام ١٩٨٢ قرب نهایة الثورة الثقافىة. بدا لى البلىد غربىا إلى أقصى حد من حیث مظاهره التقالیدیة ومظاهره الشىوعىة المفروضة علیه. وأقىمت فى بكىن وأنا هناك أول مسرحة غربىة بجرى عرضها منذ الثورة. إنها مسرحة "موت بائع" تألىف آرثر مىلر. وبدا لى الاختیار غربىا. وشاهدت المسرحة لىس فقط باعتبارى غربى الشخصىة إلى حد كبرى بل وباعتبارى أمريكىا متمىزا. الشخصىة المحورىة فىها بائع. وكم كانت دهشى كبرىة إذ لاقت المسرحة نجاحا مهولا. ولكن آرثر مىلر الذى حضر إلى الصىن للمشاركة فى إخراج المسرحة قدم سببا مقنعا لهذا الاستقبال إذ قال: "المسرحىة تدور حول أسرة والصىنىون هم مخترعو الأسرة". ولعله أضاف أيضا أن المسرحة عن الوجه أو الحاجة إلى أن یحظى الوجه بالاحترام من المجتمع وأن الصىنىین هم أيضا الذىن اخترعوا الوجه.

ولعل الیابانىین یهتمون هم أيضا اهتماما كبرىا بالوجه شأن الصىنىین. ولكن ربما دون تورط فى الأسرة المباشرة مع قدر كبرى من الإلتزام

بالاتحاد. وثمة فوارق أخرى واضحة بين اليابانيين والصينيين. وأذكر أن كثيرين من بينهم عالم الاجتماع روبرت بيلاه والفيلسوف هاجيمي تاكامارا وعالمة النفس دورا ديين والفيلسوف الاجتماعي لين يوتانج عرضوا بالتفصيل بعض هذه الفوارق. والمعروف أن الضغوط والقيود الاجتماعية بعمامة أكبر على الصينيين واليابانيين منها على الغربيين؛ إلا أن الضغوط في حالة الصين مصدرها أساسا السلطات، ولكنها في حالة اليابانيين مصدرها النظراء. مثال ذلك أن المعلم هو المسئول عن ضبط الفصل الدراسي والتحكم فيه بينما التلاميذ زملاء الدراسة هم المسئولون في اليابان. وقالت دورا ديين: "يؤكد الصينيون علاقات ثنائية محددة مع الاحتفاظ بفرديتهم، بينما يميل اليابانيون إلى الذوبان في الجماعة". وعلى الرغم من أن كلا من الصيني والياباني مطالب بالامتثال نحو الحركة السلسة في الحياة اليومية إلا أن الصيني، كما يقال، يغضب من الشروط بينما الياباني يستمتع بها عمليا. وثمة اعتقاد بأن اليابانيين يشاركون الألمان والهولنديين الحاجة إلى النظام في جميع مجالات حياتهم، ويشارك الصينيون سكان المتوسط نهجا أكثر استرخاء إزاء الحياة.

وهناك من يدفع أحيانا بأن اليابانيين يتفردون بنمط محدد للعلاقة الاجتماعية. ويسمى هذا النمط أماي amae وهو مفهوم ناقشه بإسهاب عالم التحليل النفسي الياباني تاكيو دوى. وتصف كلمة أماي علاقة تسمح لمن هو أدنى، طفلا أو موظفا على سبيل المثال، بالانخراط في سلوك غير ملائم - كأن يطلب لعبة باهظة الثمن أو يطلب ترقية في وقت لا تسمح فيه سياسة الشركة بذلك - ويأتي هذا السماح تعبيراً عن الثقة بأن العلاقة قوية ووثيقة

بحيث إن الرئيس سيكون متساهلا. إن آماى تيسر العلاقة وتعزز الثقة بين الطرفين وتقوى الأواصر على الرغم من أن هذه النتائج تتحقق على حساب الاستقلال الذاتى للشخص الأدنى مستوى.

ولكن الفوارق الحقيقية بين ثقافات الشرق الآسيوى وبين الثقافات الغربية حرة أن لا تعمينا عن واقع أن شرق آسيا والغرب مختلفان عن بعضهما تماما، وبشكل عام بالنسبة لقيم محورية وصفات نفسية - اجتماعية لها أهمية محورية عظيمة.

أواسى وايرابى -فعالية نشطة أم تناغم؟- أساليب الصراع والتفاوض :

الجدل غير شائع فى شرق آسيا الحديث مثلما كان غير شائع فى الصين القديمة. والملاحظ فى الحقيقة أن كل المحاجاة الخطابية التى تمثل طبيعة ثانية للغربيين شبه غائبة فى شرق آسيا. ونعرف أن الأمريكيين يبدعون فى التعبير عن آرائهم وتبريرها منذ فترة باكرة فى مدارس الحضانة. ("هذا الإنسان الآلى (الروبوت) لعبتى، هو يسعده اللعب به لأن". ولكننا على العكس من هذا لا نجد محاجاة أو مساومة بشأن الأفكار فى حياة شرق آسيا. وأذكر أن صديقا يابانيا قال لى إن مفهوم "النقاش الساخن أو الذى يفيض حيوية" لا وجود له فى اليابان ضمانا لعدم المخاطرة بالتناغم الجماعى. وهذا الواقع هو الذى أدى على الأرجح إلى تقويض محاولة من جانب هذا الصديق لإقامة حفل عشاء فى اليابان بالأسلوب الأمريكى. ودعا ضيوفا يابانيين فقط أعربوا عن غرامهم بهذا ابتداء من شراب المارتينى وحتى الشواء وكعكة التفاح. ولكن فشل المشروع فشلا ذريعا بسبب افتقاره إلى الآراء وإلى الراغبين فى الدفاع عنها.

وكان لافتقاد تراث للجدل دلالات درامية محددة بالنسبة لإدارة الحياة السياسية. وأذكر أن كوريا الجنوبية أقامت منذ عهد قريب جدا أول حكومة ديمقراطية لها. وقبل تشكيل هذه الحكومة كان من غير المشروع مناقشة شمال كوريا. وبدأ عسيرا على الغربيين فهم هذا بعد أن حققت كوريا الجنوبية واحدة من أهم المعجزات الاقتصادية في العالم على مدى الأربعين عاما الماضية بينما كوريا الشمالية تجسّد للفشل في جميع المجالات. ولكن نظرا لعدم وجود تراث للجدل والحوار لم تكن لدى الكوريين ثقة بأن الأفكار الصحيحة سوف تنتصر في ساحة الجدل بين الأفكار. ولهذا عمدت الحكومات السابقة إلى "حماية" مواطنيها عن طريق منعهم من مناقشة الأفكار الشيوعية أو ممارسات كوريا الشمالية.

ويقترن تراث الجدل دائما بأسلوب معين في فن الخطابة في القانون وفي العلم. يتألف فن الخطابة في أوراق البحوث العلمية من نظرة شاملة للأفكار موضوع البحث، ووصف للنظريات الأساسية ذات الصلة، وفرض علمي محدد، وطرح لمناهج البحث وتبرير لها، وعرض للشواهد والدلائل الناتجة عن طرق البحث، ودفاع مدعوم بالحجج يبين لماذا الشواهد والدلائل تدعم الفرض العلمي المطروح، وتنفيذ لأي حجج مناهضة محتملة، وسند مرجعي يدعم النظرية الأساسية، وتعقيب على المجال الأكبر الذي تشكل المقالة جزءا منه. ويلاحظ بالنسبة للأمريكيين أن هذا الفن الخطابي عملية يجرى بناؤها خطوة بعد خطوة ابتداء من مدارس الحضانة وحتى المعاهد الدراسية العليا. ومع تخرجهم في الجامعة نكون إزاء طبيعة ثانية. ولكن فن الخطابة بالنسبة لطلاب شرق آسيا هو في الغالب الأعم أمر جديد عليهم، وتعلمه يكون بطيئا إن لم يكن عسيرا. وجدير بالذكر أنه من المؤلف أن

أساتذة العلوم الأمريكيين يبدون إعجابا كبيرا بالطلاب الآسيويين الجادين الدؤوبين في عملهم والممتازين بدرجة عالية، ثم يستشعرون خيبة أمل عند الاطلاع على أول ورقة بحث أساسية لهم، ليس بسبب قصورهم في اللغة الإنجليزية بل لافتقارهم إلى امتلاك ناصية فن الخطابة الشائع في مجال البحث الخاص بالأستاذ المسئول. وتشهد خبرتي بأنه من الشائع كذلك أن الأساتذة لا يدركون أن السبب هو افتقار الطلاب لأسلوب الخطابة الغربى واعتراضهم عليه، بل يظنون سببا أعمق هو افتقارهم لفهم واستيعاب المشروع المنوط بهم إنجازه.

والشكل الخطابي القتالي غائب أيضا في قانون شرق آسيا. ذلك أن القوانين هناك لا تتألف أساسا، كما هو في الغرب، من نزال بين خصمين. وإنما المتبع أكثر هو أن المتخاصمين يحملون قضيتهم لعرضها على وسيط هدفه ليس الإنصاف بل خفض حدة العداوة، وذلك بالتماس حل وسط أو طريق وسطى بين مزاعم المتخاصمين. ولا نجد هناك محاولة للوصول إلى حسم للنزاع القانونى على أساس مبدأ كلى، وإنما العكس إذ إن أبناء شرق آسيا يميلون على الأرجح إلى النظر إلى العدالة في صورتها المجردة ويرون الحس الغربى تعبيراً عن نص مكتوب صارم جامد بغير شعور.

كذلك نجد للتفاوض خاصية مختلفة في مجتمعات السياق المرتفع فى شرق آسيا عنها فى الغرب حيث مجتمعات السياق المنخفض. ويصف عالم السياسة موشا كوجى كينهايد الأسلوب الغربى إيرابى (النشط الإيجابى الفعال) بأنه مبنى على أساس الاعتقاد بأن "الإنسان يمكنه بحرية أن يتعامل مع بيئته ويؤثر فيها وفقا لأغراضه. وتتضمن هذه النظرة متوالية سلوكية يحدد من خلالها المرء هدفه ويستحدث خطة يضع تصميمها بحيث يبلغ بها

هدفه، ثم يعمل بجهده على تغيير البيئة وفقا لتلك الخطة. وطبيعى أن شخصا يتهج مثل هذا الأسلوب لن يركز أساسا على العلاقات. وإنما الذى يعنيه أساسا هو النتائج. وتتمثل الاقتراحات والقرارات غالبا فى صورة إما/أو ذلك لأن الغربى يعرف ما يريد، ولديه فكرة واضحة عما هو ملائم ليأخذه أو ليعطيه وصولا إلى صفقة مقبولة. ويتعين أن تكون المفاوضات قصيرة وفى الصميم تحاشيا لتضييع الوقت وصولا إلى الهدف.

ولكن الأسلوب اليابانى إيواس (المتناغم - الملائم) يرفض فكرة أن الإنسان بإمكانه معالجة البيئة والتأثير فيها ويفترض بدلا من ذلك أن يوفق نفسه معها. ولا يرون المفاوضات جهودا "قذافية" يجريها مرة واحدة وصولا إلى الهدف مباشرة ولا سبيل إلى العودة إليها ثانية أبدا، كما يفترضون أن العلاقات بعيدة المدى طويلة الأمد. لذلك يتجنبون الاختيار - الحاسمة على أساس إما/أو. ويسود اعتقاد بأن الحكمة قصيرة الأمد يمكن أن تكون حمقا على الأمد الطويل. والملاحظ أن المفاوض اليابانى يمكن أن يكون حصاده من المفاوضات لأول صفقة أكثر من حصاد الغربى الذى يكون فى وضع مماثل له ويتوقع من المفاوضات أن ترسى قاعدة صلبة للثقة والتعاون فى المستقبل. ويرى اليابانيون أن المسائل معقدة وذاتية ومتداخلة على عكس البساطة والموضوعية والقابلية للتجزئة التى يراها ويجسدها الأمريكى فى أسلوبه الموسوم بأنه إيراى.

وهكذا يبين واضحا أن هناك فوارق نفس - اجتماعية شديدة العمق بين أبناء شرق آسيا كمجموعة وبين أبناء الثقافة الأوروبية فى جملتهم. يعيش أبناء شرق آسيا فى عالم من التكافل أو الاعتمادية المتبادلة حيث الذات جزء من كل أكبر؛ ويعيش الغربيون فى عالم الذات فيه عنصر فاعل حر وحدى.

ويعلى أبناء شرق آسيا من قيمة النجاح والإنجاز عن رضى ورحابة صدر لأنهما يعودان بالنفع على الجماعات التى ينتمون إليها. ويعلى الغربيون من قيمة النجاح والإنجاز لأنهما وسام دال على جدارة شخصية. ويعلى أبناء شرق آسيا من قيمة التلاؤم مع المجموع والالتزام بالنقد الذاتى بغية التأكد من أنهم حققوا ذلك الهدف. بينما يعلى الغربيون من قيمة الفردية ويكابدون لكى يظهروا فى صورة جيدة على هذا الأساس. ويحرص أبناء شرق آسيا على التوافق مع مشاعر الآخرين ومشاركتهم هذه المشاعر ويكابدون من أجل التناغم فيما بين الناس. ولكن الغربيين معنيون أكثر بمعرفة أنفسهم هم ومستعدون للتضحية بالتناغم وفاء بالإتصاف. ويرضى أبناء شرق آسيا بالتراتبية الهرمية والتحكم الجماعى. ولكن الغربيين أميل إلى تفضيل المساواة ويتطلعون للفعالية الشخصية. ويتجنب أبناء شرق آسيا الجدل والخلاف فى رأى، بينما يؤمن الغربيون بالمحاجات الخطائية فى جميع المجالات ابتداء من القانون وصولا إلى السياسة وحتى العلم.

وطبيعى أن لا شئ من هذه التعميمات ينطبق بالكامل على جميع أبناء أى من الفريقين. ذلك أن كل مجتمع يضم أفرادا قريبين جدا فى الشبه لأفراد فى مجتمع آخر مختلف تماما عنهم أكثر مما يشبهون أبناء مجتمعهم. كذلك فإن كل فرد فى مجتمع بذاته يتراوح وضعه بين قطبى الاستقلال والاعتمادية المتبادلة على مدى مسيرة حيات، بل على مدى مسيرة يوم واحد فى الحقيقة. ولكن التباينات بين المجتمعات وفى داخلها، وكذا بين الأفراد يجب ألا تحجب عنا واقعا حقيقيا وهو وجود فوارق حقيقية للغاية وموضوعية من حيث المتوسط العام بين أبناء شرق آسيا وأبناء الثقافة الأوروبية.

ولنا أن نقول، عن ثقة قدر الاستطاعة، إن هذه الفوارق الاجتماعية تكاد تكون هي عينها الفوارق التي مايزت بين الصين والإغريق قديما. وإذا كانت الظروف والملابسات الاجتماعية هي التي أنتجت في الماضي الفوارق المعرفية بين الصين والإغريق قديما، فإن لنا أن نتوقع استمرار الفوارق المعرفية بين مجتمعات شرق آسيا وبين الغربيين في عصرنا الحديث، والتي تتبنى في توافق على مظاهر الاختلاف بين الصين والإغريق قديما.

الباب الرابع

”لتكن لك عينان فى مؤخرة رأسك“

أم ”لتكن عيناك على الكرة“؟

إذا كان الناس حقاً يرون العالم فى ضوء مصطلحات بشروط يفرضها عليهم وجودهم الاجتماعى، فإن لنا أن نتوقع أن يكون لدى مجتمعات شرق آسيا الحديثة النوع نفسه من النظرات الكلية إلى العالم شأن مفكرى الصين قديماً. ولنا أيضاً أن نتوقع أن يكشف أبناء الثقافة الأوروبية فى عصرنا الحديث عن الأنواع نفسها من النهج التحليلية التى تميز بها مفكرو الإغريق قديماً. علاوة على هذا فإن الحقائق الواقعية الاجتماعية المختلفة يمكن أن تولد أنماطاً شديدة الاختلاف من حيث رؤية العالم بالمعنى الحرفى للكلمة. إن من يعيشون فى عالم تكون فيه القوى الخارجية البيئية هى القوى المهمة نتوقع منهم أن يولوا اهتماماً وانتباهاً شديدين للبيئة المحيطة. وأن من يعيشون فى عالم تكون فيه الثمار والنتائج وليدة الفعالية الشخصية سوف يركزون أساساً على الموضوعات التى بوسعهم التعامل معها والتأثير فيها لخدمة أهدافهم.

النظرة الكلية مقابل التحليل :

كنت يوماً جالساً فى طائرة أقلعت من شمال كاليفورنيا حين سمعت صوت رجل — أمريكى أوروبى الأصل — يوجه أسئلة إلى ابنه البالغ سنتين ونصفاً:

الأب: "ما شكل البالونة؟" لا إجابة. "إنها مستديرة يا جاسون".

الأب: "هذا زوج جوارب. هل هي طويلة أم قصيرة؟"

الطفل: "قصيرة".

الأب: "صح، قصيرة".

الأب: "هذان زوجان من البنطلونات ... هل هما ...؟"

الطفل: "قصيرة".

الأب: "لا يا جاسون، إنهما طويلان".

على الرغم من أن هذا الحديث المتبادل قد يبدو في نظر الغربيين عاديًا إلا أنه وفقًا للمعايير الشرق آسيوية أمر غير عادي تمامًا. تقوم أسئلة الأب على توجيه انتباه ابنه إلى موضوعات بذاتها ويسأله عن خواصها. وبينما يبدو هذا في نظر الغربيين أسلوبًا طبيعيًا جدًا لتوجيه انتباه الطفل إلا أنه ليس كذلك في نظر أبناء شرق آسيا. وأسباب ذلك تكشف عن دلالات عميقة من حيث الاختلافات الثقافية وأثرها على الإدراك والمعرفة.

اعتاد فلاسفة الصين القدامى أن يروا العالم مؤلفًا من جواهر متصلة (عناصر أساسية قابلة للتغير ضمن نسيج مركب [المترجم])، ونزع فلاسفة الإغريق قديمًا إلى أن يروا العالم مؤلفًا من موضوعات [موضوعات أو كيانات ندركها بالحواس ونخضعها مستقلة للبحث أو للفعل والتأثير - المترجم] متميزة أو في صورة ذرات منفصلة. إن قطعة الخشب في نظر الصيني هي مادة متماثلة ومتجانسة، بينما هي في نظر الإغريق مؤلفة من

جسيمات. ولكن شيئاً جديداً مثل صدفة بحرية يمكن أن ينظر إليها الصينى على أنها جواهر بينما يراها الإغريقى موضوعاً. واللافت للنظر أن ثمة دلائل على أن أبناء شرق آسيا المحدثين أميل إلى رؤية العالم مؤلفاً من جواهر متصلة، بينما الغربيون المحدثون أميل إلى أن يروه موضوعات.

وجدير بالذكر هنا أن عالمين من علماء نفس المعرفة هما مونتسومى إيمى وديدر جنتتر عرضا موضوعات مؤلفة من مواد محددة على أمريكيين ويابانيين من أعمار مختلفة تتراوح بين أقل من سنتين وحتى سن البلوغ. ووصفا لهم الموضوعات المعروضة بعبارات محايدة من حيث بيان أنها موضوعات أم مادة (جواهر). مثال ذلك أن يعرضا هرماً مصنوعاً من الفلين ويطلباً من المشاركين "النظر إلى هذا التكوين". ثم يعرضا بعد ذلك على المشاركين صينيتين إحداهما موضوع عليها شيء له نفس شكل الموضوع المعروض سابقاً ولكنه مصنوع من مادة مختلفة (مثال ذلك هرم من البلاستيك) مصنوع من المادة نفسها ولكنه ذو شكل مختلف (مثال ذلك قطع من الفلين). وطلب الباحثان بعد هذا من المشاركين أن يشيرا إلى الصينية التى عليها "التكوين" الذى رأوه التكوين الأصلى.

كان الأمريكيون أميل إلى اختيار الشكل نفسه باعتباره التكوين الأصلى على عكس اليابانيين. ويفيد هذا بأن الأمريكيين رمزوا إلى ما رأوه بأنه موضوع. وكان اليابانيون أميل إلى اختيار المادة نفسها باعتبارها التكوين الأصلى مما يفيد بأنهم رمزوا إلى ما رأوه باعتباره مادة — جواهر. وتبين أن الاختلافات بين الأمريكيين واليابانيين كبيرة جداً. إذ كان المتوسط وعلى مدى محاولات كثيرة تضمنت عروضاً مختلفة أن أكثر من ثلثى الأطفال

الأمريكيين البالغين من العمر أربع سنوات اختاروا موضوعاً آخر باعتباره التكوين الأصلي بينما لم يفعل هذا سوى أقل من ثلث الأطفال اليابانيين البالغين من العمر أربع سنوات. كذلك كانت الفوارق متساوية بالنسبة للكبار. وأكثر من هذا أن الأطفال من عمر سنتين اختلفوا عن بعضهم. إذ كان صغار الأطفال الأمريكيين أميل إلى اختيار الموضوع دون صغار الأطفال اليابانيين.

إذا أخذنا النتائج التي توصل إليها كل من إيماي وجنتتر على ظاهرها نجد أنها تشير إلى أن الغربيين وأبناء شرق آسيا يرون حرفياً عالمين مختلفين. إن الغربيين المحدثين، مثلهم مثل فلاسفة الإغريق القدامى يرون عالم موضوعات أى أشياء منفصلة ومتميزة وغير مترابطة. كذلك أبناء شرق آسيا المحدثون مثلهم مثل فلاسفة الصين القدامى يميلون إلى أن يروا عالم جواهر أى كتل متصلة من المادة. يرى الغربي تمثلاً مجرداً بينما يرى الشرق آسيوى قطعة من رخام؛ ويرى الغربي جداراً بينما يرى الشرق آسيوى كتلة من الأسمنت. وثمة شواهد أخرى كثيرة — ذات طبيعة تاريخية أو قصصية أو علمية منهجية — تشير إلى أن لدى الغربيين نظرة تحليلية تركز على الموضوعات البارزة وصفاتها. بينما لدى أبناء شرق آسيا نظرة كلية تركز على مظاهر الاتصال فى الجواهر والعلاقات فى البيئة.

ومع مطلع القرن العشرين ضمت المجاورة التي أسكن فيها آن آربور فى النصف الأوسط من ميتشيجان بيوتاً كثيرة هى أكواخ جذابة الشكل يسكنها عمال، ومبنية من جدران عبارة عن ألواح خشب وأسقف عبارة عن جمالون مثلث. شحنت أخشاب هذه البيوت شركة سيرز روبيوك وأفرغت حمولتها

عند محطة القطار لتحملها بعد ذلك إلى قمة التل عربات تجرها خيول ثم ترصها بجوار بعضها كأنها لعبة اللغز المؤلف من عدد من القطع. وبعد ذلك بفترة غير طويلة كان هنري فورد صاحب شركة صناعة السيارات والتي يقع مقرها على بعد أربعين ميلاً من بلدي، اخترع خط تجميع أجزاء السيارات. كان العمال يجمعون أجزاء السيارة أو "ذراتها" الواحدة مع قرينتها بحيث يؤدون مجموعة أعمال تكرارية ومنطابقة المرة بعد الأخرى في موقع ثابت على مدى خط التجميع. وتجلب الشركة خام الحديد إلى المصنع المقام عند أحد طرفي ريفر روج في ديربورن - ميتشيجان وبعد صهره وتصنيعه أجزاء صغيرة يجمعها العمال إلى بعضها عن طريق عمليات بسيطة متتابعة ليخرج من الطرف الآخر السيارة فورد نموذج أ.

وبدا الغرب، وخاصة الولايات المتحدة، في أواخر القرن ١٨ ومطلع القرن ١٩ عملية تدرى (تحويل إلى ذرات)، أي معايرة (تحويل إلى معايير) عالمي الصناعة والتجارة. وجرى تقسيم وتجزئة إنتاج كل شيء ابتداء من البندقية البدائية وحتى الأثاث في صورة أجزاء معيارية قدر الإمكان، وأعمال في أبسط صورها التي يمكن أداءها مراراً وعلى نحو متكرر. وهكذا تم تحليل كل أداة عمل وكل مكون من مكونات السلع وكل عمل أو تصرف مع الوصول به إلى أقصى درجات الفعالية. وأصبح الآن بالإمكان إنتاج سلع خلال ساعات بعد أن كانت تستغرق في أيدي الحرفيين شهوراً. وأصبح الزمن وحدة معيارية: ثلاث دقائق لتثبيت مسمار جهاز الاحتراق "الكاربيراتور" ونصف دقيقة لت تركيب شمعات الشرر.

وبداية من أواخر القرن التاسع عشر تحولت متاجر التجزئة إلى "سلاسل" معيارية. كان من الممكن أن تدخل متجر، وبعد ذلك بحوالى نصف قرن تدخل مكدونالدز فى أى مكان فى مختلف أنحاء البلاد — والآن فى مختلف أنحاء العالم — وترى فى كل فرع صفوف البضائع نفسها أو الموائد والساندويشات نفسها فى أى فرع منها. وأذكر أحد أفلام الكارتون التى أحبها ويحمل عنوان "مواطن من نيويورك". يصور الفيلم سيدتين أمريكيتين عجوزتين تسألان حارس بوابة فندق: "هل هذا شيراتون جنيف أم شيراتون بروكسل؟".

ويمتد نطاق الموقف الذرى للغربيين ليشمل فهمهم لطبيعة المؤسسات الاجتماعية. ونلاحظ أن هامبدن — تورنر وترومبنارس فى دراستهما الاستقصائية وجّها سؤالاً إلى المشاركين عن رأيهم فى الشركة هل يرون الشركة منظومة تنظم المهام، أم كائنًا ينسق بين الناس العاملين:

(أ) الشركة منظومة هدفها أداء وظائف ومهام بأسلوب كفاء. وتوَجَّر العاملين بها لأداء هذه الوظائف بمساعدة ماكينات ومعدات أخرى. ويتقاضون أجرًا مقابل المهام التى يؤدونها.

(ب) الشركة مجموعة من الناس يعملون معًا. وهؤلاء تربطهم علاقات اجتماعية بآخرين وبالمنظمة. وأداء الأعمال يتوقف على هذه العلاقات.

اختار حوالى ٧٥ بالمائة من الأمريكيين التعريف الأول، وأكثر من ٥٠ بالمائة من الكنديين والاستراليين والبريطانيين والهولنديين والسويديين اختاروا هذا التعريف نفسه، واختاره أيضًا حوالى ثلث اليابانيين

والسنغافوريين. واحتل الألمان والفرنسيون والإيطاليون كمجموعة مكانًا وسطًا بين أبناء شرق آسيا وأبناء الثقافة البريطانية وشمال أوروبا. وهكذا فإن الغربيين، والأمريكيين بخاصة وغيرهم من أبناء ثقافة شمال أوروبا أساسًا يرون الشركة مكانًا ذريًا معياريًا يؤدي فيه الناس وظائفهم المميزة. ولكن أبناء شرق آسيا، وبدرجة أقل أبناء شرق وجنوب أوروبا، يرون الشركة كيانًا تمثل فيه العلاقات الاجتماعية جزءًا مكملًا ومتكاملًا مع كل ما من شأنه أن يوحد الأشياء معًا.

واتسع نطاق النظرة الكلية للصينيين القدماء ليشمل معنى عن وحدة الوجود البشرى مع الوقائع الطبيعية بل وما فوق الطبيعة. إن ما حدث على كوكب الأرض تردد صدهاء وأثره مع أحداث في الطبيعة وفي السماء. ويصدق الشيء نفسه على أبناء شرق آسيا المحدثين. إن الطاوية لا تزال سائدة بنفوذها في الصين وفي أنحاء أخرى من شرق آسيا، وعقيدة الشنتوية لا تزال مهمة وذات شأن في اليابان، ويحتفظ الاثنان بعناصر قوية من العقيدة الإحيائية؛ التي تؤمن بأن الحيوانات والنباتات والموجودات الطبيعية بل والمصنوعات الفنية التي صنعتها يد الإنسان جميعها لها أرواح. ويلاحظ أن الإعلانات التي تؤكد على الطبيعة تحقق حتى الآن نجاحًا في آسيا أكثر منها في الغرب. واكتشفت شركة نيسان هذه الحقيقة، وكم كان حزنها عميقًا عندما استهلت حملتها الإعلامية لسيارتها التي بلغت أوج الترف وندرة الإتقان في الولايات المتحدة بصور عن السيارة ولكن مع مشاهد عن الطبيعة - غالبًا ما كانت صفحات باهظة الكلفة عن مشاهد متتابعة للطبيعة - ولم تتضمن سوى اسم السيارة في أحد أطراف هذه السلسلة وكانت الحملة ضربًا من الفشل الذريع.

وإذا كانت الاتجاهات الاجتماعية والقيم فى أوروبا القارة تحتل موقعاً وسطاً بين اتجاهات وقيم شرق آسيا من ناحية واتجاهات وقيم الانجلو - أمريكان فإن التاريخ الفكرى لقارة أوروبا أكثر ميلاً إلى النظرة الكلية من أمريكا وبلدان الكومنولث. إن الأفكار الدالة على النظرة الكلية نجدها فى الثقافة الانجلو أمريكية أندر منها فى القارة الأوروبية. لقد شغل الفلاسفة الانجلو - أمريكيين أنفسهم على مدى عقود طويلة بالتحليل الذرى أو ما يسمى تحليل اللغة العادية. هذا بينما عُنِيَ الفلاسفة الأوروبيون فى هذه الأثناء بابتكار الفلسفة الظاهرانية "الفينومونولوجية" والوجودية والبنوية وما بعد البنوية وما بعد المودرنزم. والملاحظ أن أكبر المنظومات الفكرية السياسية والاقتصادية والاجتماعية تتبع بداية وأساساً من القارة. فالماركسية منتج فكرى ألمانى، وعلم الاجتماع ابتكره الفرنسى أوجست كونت ثم ارتقى به إلى أرفع مستوى له من حيث الإنجاز الألمانى ماكس فيبر. ونجد أيضاً فى علم النفس أن أبناء القارة هم أصحاب السيادة الذين هيمنوا على النظريات الكلية الكبرى: فرويد النمساوى وبياجيه السويسرى ربما يكونان أعظم علماء القرن العشرين نفوذاً وتأثيراً. كذلك فى الميدان الفرعى الخاص بى فى علم النفس الاجتماعى برز عالمان ألمانيان هما كورت ليوين وفريتز هايدر اللذان أسهما بأكثر النظريات عمومية وشمولاً حتى الآن. وإن مدرسة علم النفس التى انتميت إليها متأخرًا هى مدرسة علم النفس الثقافى - التاريخى التى أسسها عالما النفس الروسيان ليو فيجوتسكى والكسندر لوريا.

وليس فقط أن الباحثين الانجلو - أمريكيين لا يميلون إلى ابتكار نظريات كبرى واسعة النطاق، بل إنهم أيضاً يبدون وكأن لديهم حساسية

إيجابية تجاه هذا النوع من النظريات. إن بى. إف. سكينر أبرز الأمريكيين المرشحين ليحتل موقعاً في "بانتيون" أو مجمع أرباب علم النفس لم يكن فقط مفكراً اختزالي المنهج في المدرسة الذرية المتطرفة، بل إنه كان يؤمن فعلاً بأن أى نظرية مهما كان نوعها غير ملائمة ولا صحيحة، إذ إنها تكون عامة شديدة العمومية، وبعيدة كل البعد عن الحقائق الواقعية الصلبة. لقد كان زملائي في الجامعة ممن اعتادوا اللعب بالأفكار الكبرى يتهمهم نظراًؤهم بالانغماس في "ميتافيزيقا المدرسة المسائية" night-school metaphysics وأكثر من هذا أن علماء الاجتماع الانجلو - أمريكيين المتعاطفين مع النظريات لا يميلون إلى النظريات الكبرى الشاملة. وأذكر أن مدرسي الذي كان يدرس لنا علم الاجتماع ويدعى روبرت ميرتون، اعتاد أن يمتدح "النظريات متوسطة المدى" باعتبارها المستوى الذي من الصواب أن تهدف إليه. (وكم كان فزعه ذات يوم حين عرف أن باحثاً إيطالياً ترجم العبارة إلى نظريات متوسطة المستوى).

إدراك العالم :

إذا كان على أبناء شرق آسيا أن ينسقوا ويؤازروا سلوكهم مع الآخرين، وأن يتلاءموا مع المواقف فإن لنا أن نتوقع منهم الاهتمام والانتباه عن كثب إلى مواقف وسلوك الآخرين أكثر مما هو حال الغربيين. وواقع الأمر أن لدينا من الشواهد والدلائل ما يؤكد أن أبناء شرق آسيا يولسون اهتماماً بالعالم الاجتماعي أكثر مما يفعل الغربيون. ووجدت أنا ولى - جون هيربرت شوارتز دلائل على أن طلاب جامعة بكين لديهم معرفة

بموافق واتجاهات وسلوكيات نظرائهم أكبر من معرفة طلاب جامعة ميتشيجان. وسبق أن تألف فريق بحث من معاملنا في ميتشيجان برئاسة تري هيدن ودينيس بارك، ورئاسة كيشنج جنج بالمعهد الصينى لعلم النفس. وقام هذا الفريق بدراسة الكيفية التى تتأثر بها ذاكرة الكلمات بنمط الخلفية التصويرية التى تظهر فيها الكلمات. وطلب الفريق من الطلاب الصينيين والأمريكيين بالكلية ومن آخرين من الكبار أن ينظروا إلى عدد كبير من الكلمات. وجرى عرض بعض الكلمات فوق خلفية "اجتماعية" مؤلفة من صور لناس، وبعض الكلمات الأخرى على خلفية مؤلفة من موضوعات "غير اجتماعية" مثل الأزهار، ومجموعة ثالثة من الكلمات بدون خلفية على الإطلاق. وبعد أن رأى المشاركون مجموعة الصور كتبوا جميع الكلمات التى أمكنهم تذكرها. لم يكن هناك فارق بين الصينيين والأمريكيين فى تذكر الكلمات التى تم عرضها أول الأمر على خلفيات غير اجتماعية أو بدون خلفية. ولكن المشاركين الصينيين تذكروا عددًا من الكلمات المعروضة على خلفيات اجتماعية أكبر من العدد الذى تذكره المشاركون الأمريكيون. ويبدو أن ذاكرة صور الناس أفادت كعامل استعادة للكلمات التى اقترنت بها مما يفيد بأن الصينيين أولوا اهتمامًا بالدلالات الاجتماعية أكثر من الأمريكيين.

وثمة سبب جيد للاعتقاد بأن الغربيين وأبناء شرق آسيا يدركون حرفيًا العالم على نحو مختلف للغاية عن بعضهم البعض. الغربيون هم أبطال رواياتهم التى تحكى سيرهم الذاتية؛ أما أبناء شرق آسيا فهم مجرد ممثلين فى أفلام تلمح إلى أساليب حياتهم. وأعد عدد من علماء نفس النمو هم جيسىكا هان وميشيل ليختمان وكى وانج دراسة تضمنت توجيه سؤال إلى أطفال

أمريكيين وصينيين تتراوح أعمارهم بين الرابعة والسادسة من العمر. طلبوا من الأطفال أن يرووا أحداثاً يومية من مثل ما فعلوه أثناء نومهم في الليلة الماضية أو كيف أمضوا آخر احتفال بعيد ميلادهم. ووجد الباحثون ثلاثة أشياء لافتة للنظر: على الرغم من أن جميع الأطفال أشاروا إلى أنفسهم أكثر من الإشارة إلى الآخرين، إلا أن نسبة الإشارة إلى الذات عند الأطفال الأمريكيين ثلاثة أمثال إشارة الأطفال الصينيين إلى أنفسهم. ثانياً: قدم الأطفال الصينيون كثيراً من التفاصيل الصغيرة عن الأحداث التي مروا بها ووصفوها بإيجاز كوقائع. وتحدث الأطفال الأمريكيون بإسهاب وروية أكثر عن كثير من الأحداث المحدودة التي تحظى باهتمام شخصي من جانبهم. ثالثاً: أشار الأطفال الأمريكيون إلى أنفسهم ضعف إشارة الأطفال الصينيين إلى أنفسهم من حيث الحديث عن الحالة الباطنية الخاصة وتفضيلاتهم وعواطفهم. صفوة القول أن لسان حال الأطفال الأمريكيين كأنه يقول: "حسن، كفى حديثاً عنك، لنحدث عن نفسي".

يتصف أبناء شرق آسيا بأن لديهم نظرة أكثر كلبية وشمولاً إلى الأحداث تضع في الاعتبار توجه الآخرين من الناس. وهذا ما تشير إليه دراسة أجراها عالما النفس الاجتماعيان دوف كوهين والكس جونز. إذ طلبا من طلاب أمريكيين شماليين (غالبيةهم كنديون) وطلاب من شرق آسيا (خليط من هونج كونج والصين وتايوان وكوريا وأقطار مختلفة من جنوب وشرق آسيا) أن يتذكروا حالات محددة من عشرة مواقف مختلفة كانوا هم فيها محور الانتباه. مثال ذلك "أن كانوا في حالة ارتباك". كان الأمريكيون الشماليون أكثر ميلاً من الآسيويين إلى استعادة المشهد من وجهة نظرهم

الخاصة وهم يتطلعون إلى الخارج. وكان الآسيويون أميل إلى تخيل المشهد كمرآب يصفه من منظور طرف ثالث.

وجدير بالإشارة أن الدراسات المعروضة فى هذا الباب وكذلك جميع الدراسات التى أجراها فريقنا البحثى التى اختبرنا خلالها بعض المشاركين باللغة الإنجليزية والبعض بلغة أخرى، حرص خلالها الباحثون على استخدام طريقة "الترجمة العكسية" ضماناً لإمكانية عمل مقارنة صحيحة. إذ كانت المادة تُولف باللغة أ ثم تترجم إلى اللغة ب. بعد ذلك يأتى أحد مواطنى اللغة ب يترجم المادة عكسياً إلى اللغة أ. وإذا حدث أن قرر مواطن اللغة أ أن الأصل والصيغة المترجمة عكسياً متطابقتان فى المعنى يجرى استخدام مواد الاختبارات كما تكونت. وإذا لم تكن متطابقة نعيد ونكرر الإجراء مرة ثانية.

كان تلميذى اليابانى الجديد تاكا ماسودا يبلغ طوله ستة أقدام وبوصتين، ووزنه ٢٢٠ رطلاً. وهو لاعب كرة (نعم، كرة قدم فهى أهم ثالث لعبة شعبية فى اليابان). وبدهى أن كان مستثاراً لكى يلحق بفريق كرة القدم بعد وصوله بفترة قصيرة إلى ميتشيجان فى الخريف. كان فى الواقع عاشقاً للعبة ويهتز لها كيانه طرباً ولكنه يستشعر خوفاً شديداً من سلوك زملائه. إذ كانوا يظلون وقوفاً ويحجبون عنه الرؤية. وقال لى: نحن فى اليابان يتعلم كل امرئ منا منذ نعومة أظافره عبارة "احترس مما وراءك". ليس فى هذا نوع من الشعور بالاضطهاد وجنون العظمة، وإنما على العكس الفكرة هى أن تتأكد من أن ما تفعله لا يؤثر سلباً فى متعة أو راحة الآخرين، ولكن الطلاب الأمريكيين غير مباليين بمن خلفهم من الناس على نحو يبدو لى نوعاً من القحة والغلظة.

ودفع سلوك هواة كرة القدم الأمريكيين ماسودا إلى اختبار فرض يقضى بأن الآسيويين يرون العالم من خلال عدسة منفرجة الزاوية، بينما الغربيون لديهم نظرة ضيقة كأنها عبر نفق. وأنجز ذلك مستخدماً إجراءً بسيطاً خادعاً. إذ عرض ثمانى لقطات لصور حية ملونة تحت الماء مثل الصورة المعروضة باللونين الأبيض والأسود عند رأس الصفحة التالية. عرضها على طلاب فى جامعة كيوتو وجامعة ميتشيغان. تميز جميع المشاهد المصورة بأن بها سمكة أو أكثر تحتل بؤرة الصورة وتتصف بأنها أكبر وأكثر لمعاناً، وأسرع حركة من أى سمك آخر فى الصورة. واشتمل المشهد أيضاً على حيوانات متحركة بسرعة أقل، ونباتات وصخور وفقاعات هواء ... إلخ. ويستمر عرض المشاهد لمدة حوالى عشرين ثانية ثم تعرض للمرة الثانية. ويطلب من المشاهدين بعد العرض الثانى أن يحكوا ما رأوه. وجرى ترميز إجاباتهم على أساس ما أشاروا إليه: سمكة فى بؤرة المشهد، أى موضوعات نشطة أخرى، الخلفية والموضوعات الساكنة ... إلخ.

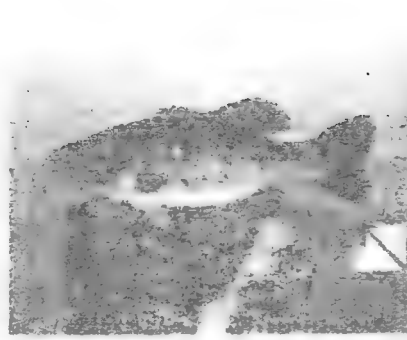
مهمة خاصة بالتذكر



مهمة التعرف



سمكة وراءها الخلفية الأصلية



سمكة وراءها خلفية جديدة

أمثلة لمشاهد مصورة تحت الماء

أعلى: إطار من فيلم لاختبار مهمة التذكر

أسفل: صور ساكنة لاختبار مهمة التعرف

تساوى الأمريكيون واليابانيون في عدد الإشارات إلى السمكة التي تحتل بؤرة المشهد. ولكن اليابانيين كانت إشاراتهم إلى عناصر الخلفية أكثر من ٦٠ بالمائة بما في ذلك المياه، والصخور والفقاعات والنباتات والحيوانات الساكنة. بينما تساوى المشاركون اليابانيون والأمريكيون في عدد الإشارات إلى الحركة المتضمنة حيوانات نضط. كانت إشارات اليابانيين ضمنية، إشارات الأمريكيين إلى العلاقات التي تتضمن خلفية لموضوعات ساكنة. ولعل أبلغ تعبير هو ما تضمنته أول جملة على لسان المشاركين اليابانيين في إشارة إلى البيئة إذ قالوا: (تشبه غداً) بينما كانت أول جملة على لسان المشاركين الأمريكيين والتي ترددت ثلاث مرات في إشارة إلى السمكة التي تحتل بؤرة الصورة: (توجد سمكة كبيرة، ربما تكون بونجا من سمكة البونجا تتحرك في اتجاه اليسار).

بعد أن قال المشاهدون إفادتهم عما شاهدوه فى كل لقطة من لقطات الصور، عرض عليهم الباحثون صوراً ثابتة لستة وتسعين شيئاً، نصفها سبق لهم رؤيته والنصف الآخر جديد عليهم لم يروه من قبل. وكانت المهمة المطلوبة هى أن يقولوا إذا ما كانوا قد رأوا هذه الأشياء من قبل أم لا. وجدير بالذكر أن بعض الموضوعات التى رأوها بالفعل قبل ذلك سبق عرضها فى بيئتهم الأصلية، والبعض الآخر جرى عرضها فى بيئة جديدة. ويجد القارئ أمثلة عن كل من النوعين معروضة فى أسفل الرسم، ولوحظ أن قدرة اليابانيين على التعرف على أنهم رأوا الشيء المعروض سابقاً تميزت بأنها أكبر موضوعياً حين يكون الشيء معروضاً عليهم فى بيئته الأصلية مما لو جاء عرضه ضمن بيئة جديدة. ويفيد هذا بأن الشيء المعروض أصبح "مرتبطاً لزوماً" بالبيئة منذ رؤيته لأول مرة وظل بصورته هذه المتكاملة فى الذاكرة. ولم يظهر أى فرق بالنسبة لجميع الأمريكيين سواء رأوا الموضوع فى بيئته الأولية الأصلية أو فى بيئة جديدة مما يوحى بأن إدراك الشيء منفصل تماماً عن بيئته.

وقام ماسودا بدراسة للمتابعة عرض أثناءها أنواعاً مختلفة من الحيوانات داخل سياقات مختلفة على أمريكيين ويابانيين. ولم يكن هدفه هذه المرة قاصراً فقط على قياس دقة التعرف بل وأيضاً سرعة المعالجة. وتبين للمرة الثانية أن اليابانيين أكثر تأثراً من الأمريكيين بتغيير الخلفية إذ وقعوا فى عدد أكبر من الأخطاء عند عرض موضوعات الصور على خلفية جديدة على عكس الحال عند عرضها على الخلفية الأصلية لها. بينما لم تتأثر سرعة أحكام الأمريكيين.



إطار من موقع مطار جوى فى فيلم (نسخة ١)



إطار من موقع مطار جوى فى فيلم (نسخة ٢)

نسختان لموقع مطار جوى من فيلم

لنفترض أن شخصًا اقترب منك وأنت فى الطريق وسألك عن الاتجاهات. وبينما أنت تتحدث إلى الشخص اقترب شخصان ووقفوا بينكما وهما يحملان لوحًا كبيرًا من الخشب الرقيق "الأبلكاش". وأمسك الشخص الذى كان يتحدث إليك بطرف اللوح الخشبى وبقي زميله بعد أن توارى الآخران وكأن زميله هو ذات الشخص الذى كان يتحدث معك. ترى إلى أى مدى يمكن أن يذهب بك الظن إلى أنك كنت تتحدث مع مخادع؟ إنك ما لم تدرك أن الاثنين كانا توأمين متطابقين ربما تخمن بأن لا مجال لمثل هذا الخطأ. وكم هو يسير فى الواقع خداع الناس بحيلة كهذه. والمعروف أن الناس بعمامة لا تقبل التصديق بواقع أن مشهدًا ما يروونه بأعينهم قد تغير موضوعيًا. وهذا هو الأسلوب المتبع فى بعض الحيل السينمائية.

وإحدى الدلالات الضمنية لفكرة أن أبناء شرق آسيا يولون اهتمامًا أكبر نسبيًا من الغربيين للمجال أن لنا أن نتوقع أن يكون الغربيون غير واعين نسبيًا بالتحويلات التى تطرأ على الموضوعات فى الخلفية، وبالتحويلات فى العلاقات بين الموضوعات. ولنا أن نتوقع أيضًا أن الغربيين سيكونون أسرع من أبناء شرق آسيا فى إدراك التقلبات الطارئة على الموضوعات البارزة فى المقدمة. ورأينا أنا وماسودا أن ندرس هذه الإمكانية. لذلك عرضنا قصاصات مختصرة لفيلم ملون بالكومبيوتر على مشاركين يابانيين وأمريكيين. كانت القصاصات شبه متطابقة وليست متطابقة تمامًا. ويوضح الرسم فى الصفحة التالية نسخًا باللونين الأبيض والأسود لإحدى قصاصتين ويعرض المشهد إطارين من منتصف القصاصتين. وكانت مهمة المشارك

الإفادة من نقاط الاختلاف بين القصاصات. ويمكن للقارئ أن يكتشف أنها تختلف من نواح عديدة. مثال ذلك أن دوار الدفع للطائرة المروحية في أسفل الصورة موجود على اليسار في إحدى النسختين وعلى اليمين في النسخة الأخرى. كذلك عجالات الهبوط لطائرة الكونكورد وهى فى حالة انطلاق نازلة فى إحدى النسختين ومرتفعة فى الصورة الأخرى. وتختلف العلاقات بين الموضوعات أيضاً. مثال ذلك الطائرة المروحية والطائرة أحادية المحرك أقرب إلى بعضهما فى نسخة عن النسخة الأخرى. أخيراً تفاصيل الخلفية مختلفة: برج المراقبة مختلف الشكل فى نسخة عن الأخرى.

كما توقعنا مسبقاً لحظ المشاركون اليابانيون أكثر من الأمريكيان بكثير عديداً من الاختلافات فى الخلفية بين القصاصتين والعديد من الاختلافات فى العلاقات. وكان الأمريكيون أميل إلى التقاط المتغيرات فى الأشياء التى تحتل بؤرة الصورة والمقدمة.

وإذا كان أبناء شرق آسيا يولون انتباهاً أكبر من الغربيين للبيئة فإن لنا أن نتوقع أن يكونوا أكثر دقة فى إدراك العلاقات بين الأحداث. ورغبة منا فى استكشاف هذه المسألة أنا ولى - جون جى وكى ينج ينج عرضنا على مشاركين صينيين وأمريكان لوحة على شاشة الكمبيوتر. وأطلقنا وميضاً على الجانب الأيسر من الشاشة يضىء شكلاً واحداً من بين شكلين جرى اختيارهما كيفما اتفق، كأن يكون على سبيل المثال شكلاً تخطيطياً لميدالية أو رسماً تخطيطياً لبصيلة مصباح كهربائى. وعقب ذلك مباشرة أطلقنا وميضاً على الجانب الأيمن للشاشة يضىء شكلاً من شكلين آخرين تم اختيارهما كيفما اتفق، مثال ذلك إصبع يشير إلى شئ أو رسم تخطيطى

لعملة. وبعد بضع محاولات لم يحدث أى ارتباط بين ما ظهر على اليسار وما ظهر على اليمين. مثال ذلك أنه إذا كانت الميدالية هى التى ظهرت على اليسار فإنه لم يكن مرجحاً أن تظهر العملة على اليمين أكثر مما لو كان المصباح الكهربائى هو الذى ظهر على اليسار. ولكن بعد عدة محاولات أخرى ظهر ترابط يبدو أحياناً قوياً إلى حد كبير. وسألنا المشاركين عن مدى تقديرهم أو إحساسهم بقوة الترابط خلال كل مجموعة من المحاولات وعن مدى ثقتهم بأنهم على صواب.

أفاد المشاركون الصينيون عن وجود ترابطات بين ما ظهر على اليسار وما ظهر على اليمين وكانت إفادتهم أقوى مما قال به الأمريكيون. كذلك كانت ثقتهم فى أحكامهم أكبر وثقتهم أفضل من الأمريكيين تأسيساً على درجة الارتباط الفعلية. ولكن ما أذهلنا أكثر من أى شىء آخر هو أن الأمريكيين كشفوا عن ميل طبيعى أوضحته دراسات الكشف عن تلازم التغير Covariation-detection studies يتمثل فى أن أحكامهم تأثرت بشدة مفردة بالتزاوج بين الصور الذى شاهده أولاً. مثال ذلك إذا اقترن المصباح الكهربائى مراراً بالميدالية فى المحاولات الأولى فإن الأمريكيين على الأرجح يرون أن هذه هى القاعدة بعامة، حتى وإن لم يكن الأمر كذلك. هذا بينما لم يقع الصينيون فى مثل هذا الخطأ.

اتجهنا أيضاً أنا وجى وينج إلى دراسة ما إذا كان الأمريكيون أقدر من أبناء شرق آسيا على فصل موضوع ما عن سياقه. عرضنا على الآسيويين الشرقيين (أغلبهم صينيون وكوريون) والأمريكيين اختبار المؤشر والإطار الخاص بكشف "الاعتمادية على المجال" والذى ابتكره وتكين وزملاؤه.

ويقضى هذا الاختبار بأن نعرض على المشاركين صندوقاً طويلاً في آخره مؤشر. ويمكن تطويع المؤشر في استقلال عن الصندوق مما يساعد على تأطير الحبل. ومهمة المشارك هنا أن يحكم متى يكون المؤشر رأسياً تماماً وإن كان وضع الإطار يؤثر حتماً على الأحكام بشأن المؤشر بدرجة ما. ويعتبر المرء "معتمداً على المجال" بقدر ما تكون أحكامه بشأن الوضع الرأسى للمؤشر متأثرة بالسياق أى توجه الإطار. وتوقعنا مسبقاً أن الآسيويين الشرقيين سيكونون أكثر اعتماداً على المجال، وهذا ما ثبت صوابه. لقد بدا من الصعب عليهم أكثر من الأمريكيين إصدار أحكام عن وضع المؤشر بدون التأثير بوضع الإطار.

التحكم فى العالم :

إذا كانت الحياة بسيطة وما على المرء إلا أن يضع عينه على الهدف كى ينجز شيئاً ما، إذن فالحياة يمكن التحكم فيها. وإذا كانت الحياة معقدة وعرضة لتقلبات الحظ دون إشعار سابق فلن يكون مهماً نوع الهدف الذى ننشده، إذ ستكون الحياة أمراً يصعب التحكم فيه بسهولة. وتكشف البحوث الاستقصائية أن أبناء شرق آسيا يشعرون بأنهم أقل من نظرائهم الغربيين فى السيطرة والتحكم. لذلك فإنهم بدلاً من أن يحاولوا التحكم فى المواقف نراهم أميل إلى محاولة توفيقها وملاءمتها. درس هذه الظاهرة علماء النفس الاجتماعيون بت مورلنج وشينوبو كيتاياما ويورى مى ياموتو. إذ طلبوا من طلاب يابانيين وأمريكيين أن يحكوا لهم عن حوادث عرضت لهم فى حياتهم وتكيفوا فيها مع الموقف، وعن حوادث كانوا مسيطرين فيها على الموقف. كانت الأحداث التى اقتضت تكيفاً أكثر شيوعاً بين اليابانيين حيث إن الأحداث

التي تذكروها كانت أقرب عهدًا من الأحداث التي تذكرها الأمريكيون. وبدا أن الأحداث التي أمكن التحكم فيها أكثر شيوعًا لدى الأمريكيين عنها لدى اليابانيين. ذلك أن هذا النوع من الأحداث كان أقرب إلى ذاكرة الأمريكيين. وسألت مورلنج مشاركيها عن شعورهم في حالة كل موقف. لاحظت أن الأمريكيين وليس اليابانيون شعروا بالحرَج والقلق وفقدان الأهلية عندما كان لزامًا أن يتكيفوا مع الموقف.

وفيد دليل آخر أن شعور المرء بالتحكم ليس مهمًا لدى الآسيويين بالقدر نفسه لدى الغربيين. وكشفت دراسة استقصائية عن شرق آسيويين وأمريكيين آسيويين وأمريكيين أوروبيين أن شعورهم بالتحكم في حياتهم يرتبط ارتباطًا قويًا بالصحة العقلية عند الأمريكيين الأوروبيين، ولكنه أقل من ذلك كثيرًا عند الشرق آسيويين والأمريكيين الآسيويين. علاوة على هذا فإن مشاعر الرفاه يعززها عند الشرق آسيويين أكثر من الأمريكيين وجود آخرين حولهم ممن يمكن لهم تقديم المساعدة لتوفير إمكانات التحكم. وبينما يبدو أن الغربيين يؤمنون بأنه من الأمور الحاسمة أن تتوفر للمرء قدرة على التحكم الشخصي المباشر، نجد الشرقيين الآسيويين يؤمنون بأن النتائج ستكون أفضل إذا كانوا جميعًا معًا في مركب واحد.

وطلب عالم النفس المختص بالتنظيم الإداري، بي. كرستوفر إيرلي، من مديرين صينيين وأمريكيين إنجاز مهام إدارية في ظل ظروف عديدة مختلفة. ظن المديرون إما أنهم يعملون وحدهم، أو يعملون مع أعضاء آخرين من فريقهم الخاص، أو مع جماعة من الإقليم نفسه في بلدهم ولهم مصالح مشتركة مطابقة لمصالحهم، أو يعملون مع أبناء جماعة خارجية أي

من إقليم آخر من خارج بلدهم لا يجمعهم شيء مشترك إلا القليل. وتم تجهيز الوضع بحيث إن المديرين شعروا فعلاً أنهم وحدهم في جميع الظروف. وظن المشاركون في ظروف "الجماعة الداخلية" و"الجماعة الخارجية" أن أداءهم سوف يجرى تقييمه على مستوى الجماعة فقط وليس على المستوى الفردي. كان أداء الصينيين عندما رأوا أنهم يعملون مع أعضاء الجماعة الداخلية أفضل من أدائهم حين رأوا أنهم يعملون مع جماعة خارجية. وكان أفضل أداء للأمريكيين حين رأوا أنهم وحدهم، ولم يظهر أى فارق بين العمل وهم يعتقدون أنهم مع جماعة داخلية أو خارجية.

إن القول المأثور: "الأمان فى الأرقام" يمكن أن يكون غربى النشأة، ولكن عالم النفس الاجتماعى سوسومو ياماجوشى وزملاءه بينوا أن طلاب الجامعة اليابانيين أكثر إيماناً وتشبثاً بهذه العقيدة من الطلاب الأمريكيين. قالوا للمشاركين فى دراستهم إنهم معنيون بالكشف عن آثار ونتائج "خبرة غير سارة" وهى ابتلاع شراب مر أثناء أداء مهمة محددة. وسوف يجرى تخصيص المشاركون إما إلى وضع التحكم أو إلى وضع الخبرة غير السارة. وإن أيًا من الوضعين سوف يتوقف على الحظ فى اليانصيب.

تضمنت التجربة فى الحقيقة وضعين، ولكنهما كانا وضعا "أحاديًا" ووضعا "جماعيًا". إذ قيل للمشاركين فى الوضع الأحادى إنهم سيسحبون أربع تذاكر يانصيب كل تذكرة مطبوع عليها رقم. واعتقد جميع المشاركون فى الوضع الجماعى أنهم جزء من جماعة مؤلفة من خمسة أشخاص (الذين لم يروا أعضاءها على الإطلاق) وأن كل شخص سوف يسحب تذكرة يانصيب. وأوضح الباحثون للمشاركين فى الحالين أن مجموع الأرقام على التذاكر الأربعة سوف يحدد من الذى سيتناول الشراب المر. وسأل

ياماجوشى وزملاؤه المشاركين عن مدى احتمال أن يكونوا بين غير المحظوظين. (لم يكن هناك أى سبب موضوعى لكى يظن المشاركون فى أى من الحالىين أن الفرص ستكون مختلفة فى الوضع الأحادى عنها فى الوضع الجماعى) وظن اليابانيين أنهم على أرجح تقدير سيفلتون من الخبرة غير السارة فى الوضع الجماعى. وظن الأمريكيون أنهم على أرجح تقدير سيفلتون فى الوضع الأحادى. وتطابق سلوك النساء الأمريكيات مع سلوك اليابانيات إذ اعتقدن أن الإفلات سيكون مرجحاً فى الجماعة.

الدراسة التى أجراها ياماجوشى، علاوة على دراسة أخرى سنعرضها فيما بعد فى هذا الباب، هى واحدة من الدراسات النادرة التى تكشف عن اختلاف الذكور والإناث الغربيين عن بعضهم، وأنه اختلاف أكبر مما هو حادث بين الذكور والإناث من أبناء وبنات شرق آسيا. ويمكن القول بوجه عام إننا إما أن نجد فوارق جنوسية "الجندر" بين كل من الثقافتين الغربية والشرق آسيوية - من حجم واحد - أو لا نجد فوارق جنوسية خاصة بأى ثقافة. ولكن كما كان متوقعاً، تأسيساً على نظريتنا عن الأصول الاجتماعية للفوارق المعرفية والإدراكية، فإن الإناث فى كل من الثقافتين ينزعن إلى أن يكن أكثر انتحاء إلى النظرة الكلية من الذكور فى توجهاتهن. بيد أننا نجد هذا فقط فى حوالى نصف الحالات بينما الفوارق الجنوسية "الجندر" أصغر دائماً من الفوارق الثقافية. وعجزنا عن تحديد الاختلاف بين المهام التى تكشف عن فوارق جنوسية وتلك التى لا تكشف عنها.

وهكذا العالم فى نظر الشرق آسيوى مكان معقد مؤلف من جواهر - مواد متصلة، يمكن فهمه فى ضوء الكل وليس فى ضوء الأجزاء، ويخضع للتحكم الجمعى أكثر مما يخضع للتحكم الفردى. والعالم فى نظر الغربى

مكان بسيط نسبياً مؤلف من موضوعات متميزة يمكن فهمها دون اهتمام كبير بالسياق، ويخضع بدرجة كبيرة للتحكم الفردي. عالمان مختلفان عن بعضهما غاية الاختلاف في الحقيقة.

ولكن عالم الغربيين ليس عالمًا يمكن التحكم فيه كما يرون. وها هي الين لانجر عالمة مختصة في علم النفس الاجتماعي تحدد نقطة ضعف أساسية تسميها "وهم التحكم". وتعرفه بأنه توقع أن النجاح الشخصي أكبر مما تكفله الاحتمالية الموضوعية. نعم يمكن أن يفيد الوهم أحياناً في شيء ما. مثال ذلك أن إحدى الدراسات كشفت عن أن الناس يكون أدائهم أفضل بالنسبة للمهام الروتينية عندما يؤمنون عن خطأ أن بوسعهم التحكم في ضوضاء عالية مشتتة للانتباه تقع على نحو دوري أثناء أداء المهام. وتوجد من ناحية أخرى بعض البراهين بشأن الوهم الذي يجعلنا نبدو بلهاء. في دراستي المفضلة اقتربت لانجر من بعض عمال يعملون بالبناء وسألتهم إذا ما كانوا يرغبون في شراء تذكرة يانصيب مقابل دولار. إذا قال الشخص: نعم أشترى، فإنها إما أن تتأوله التذكرة أو أن تبسط أمامهم حزمة من التذاكر وتطلب من الشخص أن يختار. وبعد أسبوعين عادت إلى جميع من اشترى تذاكر وقالت لهم إن أعداداً كبيرة من الناس يريدون شراء تذكرة ولكن التذاكر نفدت. إذا كان أيكم يريد أن يبيع تذكرته لي فليقل ما الثمن الذي يريده؟ لاحظت في المتوسط أن من ناولتهم يدا بيد التذكرة أبدوا رغبة في بيعها لها مقابل دولارين ولكن من سمحت لهم بانتقاء تذاكرهم أرادوا تسعة دولارات مقابل التذكرة الواحدة.

إن القدر الأكبر من معارفنا يفيد ضمناً أن أبناء شرق آسيا أقل تأثراً من الغربيين بمثل هذه الأوهام في التحكم، كما أنهم أقل اهتماماً بمسائل

التحكم عمومًا. واختبرنا، أنا وجي وينج هذه الأفكار من خلال صيغ جديدة لاختبار الكشف عن تلازم التغير Covariation detection test واختبار القضيب المعدني والإطار.

أحدثنا تغييرًا ظاهريًا في مهمة الكشف عن تلازم التغير. والهدف من الصيغة الجديدة هو تحديد مدى احتمال أن يظهر موضوع محدد على الجانب الأيمن من شاشة الكمبيوتر مع ظهور موضوع محدد آخر على الجانب الأيسر. وهيانا للمشاركين قدرة على التحكم في الموضوع الذى سيظهر على الجانب الأيسر من شاشة الكمبيوتر. وسمحنا لهم باختيار كم الوقت المنقضى مع كل محاولة بين عرض الموضوع على اليسار وعرض الموضوع الآخر على اليمين. ولوحظ فى ضوء هذه الظروف أن الأمريكيين رأوا قدر ما رأى الصينيون من تلازم التغير، وكانوا واثقين شأنهم شأن الصينيين. علاوة على هذا كان الأمريكيون على مستوى معقول من الدقة فى تحديد درجة تلازم التغير التى شاهدها، بينما كان الصينيون عمليًا أقل قليلًا جدًا فى الدقة عندما تكون لديهم القدرة على التحكم، على عكس الحال إذا لم تكن لديهم هذه القدرة.

وفى اختبار المؤشر والإطار الذى أدخلنا عليه تغييرًا بسيطًا هيانا للمشاركين قدرة على التحكم فى المؤشر بما يسمح لهم بتدويره بأنفسهم. ووضح فى هذه التجربة أن الأمريكيين أصبحوا أكثر ثقة فى دقة أحكامهم بينما لم يصبح أبناء شرق آسيا أكثر ثقة. ولوحظ أيضًا أن الرجال الأمريكيين الذين كانوا الأدق بين الجماعات التى بدأنا بها أصبحوا عمليًا ولا يزالون هم الأكثر دقة. ولكن الدقة بالنسبة لأبناء شرق آسيا وللنساء الأمريكيات لم تتأثر نتيجة للقدرة التى هياناها لهم للتحكم.

ثبات أم تغير؟

حين نفكر فى مستقبل العالم نعتقد دائماً أنه سيكون حيث يتعين له أن يكون إذا ما استمر يتحرك كما نراه يتحرك الآن. ونحن لا ندرك أنه لا يتحرك فى خط مستقيم ... وأن اتجاهه فى تغير دائماً وأبداً.

الفيلسوف لودفيج فتنجشتين

نحن نميل إلى التسليم دائماً بأن الغد سيكون مثل اليوم، وبالمثل حين نكون على وعى بالحركة فإننا نفترض أن الغد سيأتى مختلفاً عن اليوم تماماً مثلما أن اليوم مختلف عن الأمس ... لقد أضحت دورة حياة الإنسان أطول، وسوف تكون أطول مستقبلاً. ونقصت ساعات العمل التى يعملها المرء على مدى العام، وسوف تنقص أكثر فأكثر ... وكلما ازدادت حدة وعينا بالحركة ازدادت قوة إيماننا باتصال واستمرار الحركة مستقبلاً.

الفيلسوف السياسى برتراند دو جوفينال

كما يبين فى نهاية الأمر فإن "نا" تمثل تعميماً مفرطاً للغاية. لقد كان فلاسفة الإغريق القدامى لديهم نزوع قوى نحو الاعتقاد بأن الأمور لا يطرأ عليها تغير كبير، أو أنها، إذا كانت تتغير حقاً، فإن التغير مستقبلاً سوف يستمر فى الاتجاه نفسه، وبالمعدل نفسه، للتغير الراهن. ويصدق الرأى نفسه بالنسبة للغربيين المحدثين العاديين. ولكن أبناء شرق آسيا المحدثين مثلهم مثل الطاويين والفلاسفة الكونفوشيين القدامى يؤمنون بأن الأشياء فى تغير

دائب، وأن الحركة فى اتجاه بذاته أبعد من أن تشير إلى حدوث التغيرات مستقبلًا فى الاتجاه نفسه، وربما تكون علامة على أن الأحداث ربما تعكس الاتجاه.

وإن هذه الافتراضات المختلفة عن التغير يمكن أن نستمدّها من صور فهم مختلفة عن تعقد العالم، والتي تكون بدورها نتيجة وتجليًا للاهتمام بالجزء الصغير فى البيئة بدلًا من جماع أو مجموعات من الأجزاء. وإذا بدا العالم مكانًا صغيرًا لأننا لا نولى القسط الأكبر منه اهتمامًا وانتباهًا، فإننا لن نتوقع تغيرًا كبيرًا. وحيث يكون التغير واقع مطرد فليس لدينا مبرر لافتراض أنه سيؤدى إلى أى شىء غير استمراره فى اتجاه واحد. ولكن إذا ما بدا العالم مكانًا شديد التعقد لأننا نلاحظ قدرًا كبيرًا من أحداثه، إذا فإن الثبات سيكون هو الاستثناء والتغيير هو القاعدة. وكلما ازداد عدد العوامل المؤثرة والفاعلة ازداد احتمال أن يؤدى متغير ما إلى تعديل معدل التغير أو حتى أن يعكس اتجاهه. وجدير بالملاحظة أن الافتراضات الدورية تحديدًا التى تقول بها انطاوية يمكن أن تنبثق عن هذه النظريات عن التعقد. أو ربما تكون العكس تمامًا: الإيمان بأن العالم فى حالة عود على بدء دائمًا، وهو اعتقاد من شأنه أن يفرز افتراض التعقد. ولكى نكون جدليين فى هذه النظرة يمكن القول باحتمال فعالية الاتجاهين معًا وأن كلاً منهما يغذى الآخر بالتبادل ... فى صورة دورة.

واشتركت مع لى — جون جى، الذى كان وقتذاك طالبًا بجامعة ميتشيجان ويانجى سو، زميل بجامعة بكين، وذلك لدراسة المعتقدات الصينية والأمريكية عن التغير. وسألنا فى دراسة منها طلاب جامعة ميتشيجان

وجامعة بكين إلى أى مدى يعتقدون أن المرجح أن يطرأ تحول جذرى على وضع ما لبعض الأمور. مثال ذلك: "لوسيا وجيف كلاهما من قدامى طلاب الجامعة نفسها. اعتادا أن يلتقيا معًا بانتظام على مدى عامين. إلى أى مدى ترجحون أن علاقتهما سوف تنقطع بعد التخرج؟".

وكان هناك أربعة موضوعات كهذه للسؤال عن احتمال التغير. لوحظ فى الحالات الأربعة جميعها أن الصينيين رأوا التغير أكثر ترجيحًا من الأمريكيين. ورأى الصينيون فى المتوسط أن التغير مرجح بنسبة ٥٠ بالمائة من الوقت ورأى الأمريكيون أن التغير مرجح بنسبة ٣٠ بالمائة من الوقت.

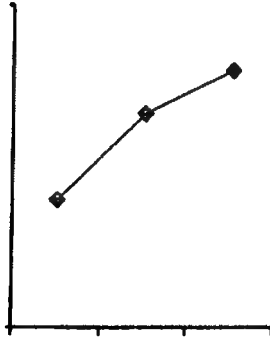
وفى دراسة أخرى عرضنا أنا وجى وسو على المشاركين من طلاب جامعة بكين اثني عشر رسمًا بيانيًا فى كراسة. ويعرض كل رسم بياني خريطة لاتجاه مزعوم على مدى فترة زمنية من مثل معدل النمو الاقتصادى العالمى أو معدل الوفيات فى العالم بسبب السرطان. مثال ذلك: معدلات نمو الاقتصاد الكوكبى (تغير النسبة المئوية سنويًا من إجمالى الناتج القومى الحقيقى) كانت ٣,٢ بالمائة، ٢,٨ بالمائة، ٢,٠ بالمائة، للأعوام ١٩٩٥، ١٩٩٧، ١٩٩٩ على التوالى.

وسألنا المشاركين عما يرونه مرجحًا لمعدل النمو الاقتصادى الكوكبى أن يرتفع أم ينخفض أم يظل كما هو عام ٢٠٠١.

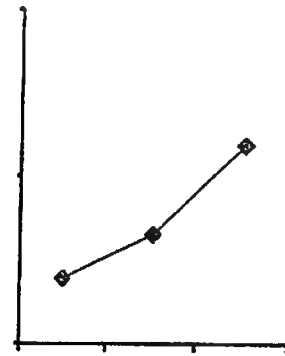
وكانت الاتجاهات المعروضة إما النمو أو الانخفاض، وكان معدل التغير إما متسارعًا أو متناقصًا. ويوضح الرسم منحنى نمو متسارعًا إيجابيًا ومنحنى نمو متسارعًا سلبيًا. وذهبنا فى تفكيرنا إلى أنه كلما تعاضمت الزيادة

فى معدل التغير كان مرجحاً أكثر أن الصينيين سيتوقعون تباطؤاً أو حتى تحولاً عكسياً للاتجاه. وكلما زاد معدل التغير فى اتجاه معين سيكون علامة على تحول عكسى فى المستقبل القريب. ولكن بالنسبة للأمريكيين فإن الزيادة فى التسارع ربما يكون مؤشراً قوياً جداً على استمرار الحركة فى اتجاه بذاته. ولهذا توقعنا أن تظهر الاختلافات على هذا النحو بين الصينيين والأمريكيين، وستكون عند تقييم الاتجاهات المتسارعة إيجابياً أكبر منها عند تقييم الاتجاهات المتسارعة سلبياً.

وتبين لنا، كما توقعنا، أن الأمريكيين قدموا تنبؤات متسقة مع الاتجاهات التى عرضناها عليهم أكثر مما قدم الصينيون. وصدق هذا بالنسبة لكل الاثنى عشر رسماً بيانياً التى عرضناها عليهم. ولعلنا أنه إذا صعد اتجاه معين كان الأمريكيون أميل من الصينيين إلى التنبؤ بأنه سيواصل الصعود. وإذا هبط الاتجاه كان الأمريكيون أميل من الصينيين إلى التنبؤ بأن الانخفاض سيطرد. وكانت هذه الاختلافات، كما توقعنا أيضاً، أكبر بالنسبة لاتجاهات التسارع الإيجابى عنها بالنسبة للاتجاهات المتسارعة سلباً.



اتجاه نمو متسارع إيجابيا



اتجاه نمو متسارع سلبا

مثالان لاتجاهات النمو المتسارعة إيجابيا وسلبا :

وفى شكل آخر لهذه الدراسة عرضنا المجموعة نفسها من الرسوم البيانية الاثنى عشر مع البيانات الثلاثة الأولية الخاصة بها على فريق جديد من المشاركين، وسألناهم أن يحددوا عمليا ما يتوقعون أن تكون عليه بيانات النقطتين التاليتين. كان الأمريكيون أميل إلى مواصلة السير فى الاتجاه نفسه وبالمعدل نفسه كما بالإمكان أن نستنتج من الموضوعات السابقة. ولكن الصينيين فى المتوسط العام تنبؤوا بثبات التغير عند مستوى محدد وكانوا فى مرات عديدة أميل من الأمريكيين إلى التنبؤ بأن يسير التغير فى اتجاه عكسى. وأعود لأقول إن هذه الاتجاهات بدت أكثر وضوحا عندما كانت الرسوم البيانية متسارعة إيجابيا عما كانت متسارعة سلبيا.

وجدير بالذكر أن المعتقدات التى تؤمن بالحركة خطية المسار مقابل الحركة دائرية المسار تنطبق على التغير على مدى فترات زمنية طويلة جدا. إن الدراسة السياسية التى كتبها توماس مور عام ١٥١٦ تضمنت تأملا بشأن شكل نظام الحكم الكامل. وابتكر مور مصطلح "يوطوبيا" كاسم لهذا المجتمع. والكلمة ضرب من التورية لجذر يونانى يحمل معنيين "اللامكان" و"المكان الفاضل". ولا ريب فى أن يوطوبيا مور ليست الأولى، كما أنها يقينا ليست الأخيرة على مدى تاريخ طويل للابتكارات الغربية، بما فى ذلك جمهورية أفلاطون والحركة البيوريتانية وطوائف الهزازين (طوائف دينية أمريكية) تؤمن بأن حركات الجسم التى تشبه الذكر جزء من العبادة - المترجم) ومذهب المورمون والثورتان الأمريكية والفرنسية والمذهب الشيوعى والفاشية. وجدير بالملاحظة أنه باستثناء اليوطوبيات التى صيغت نماذجها

طبقاً لأفكار الكتاب المقدس عن جنة عدن والوعد الإلهي في التوراة بأورشليم القدس الجديدة، فإن اليوطوبيات الغربية تتسم بخمس سمات بارزة، وهذه السمات جميعها تجعلها مختلفة اختلافاً كبيراً عن إيمان كونفوشيوس وغيره من المفكرين الصينيين القدماء بأن العالم الكامل وُجد في الماضي، وأن كل ما نملكه هو الأمل فقط في أن نجاهد ونكابد للتحرك من واقعنا الراهن المتدنى إلى ذلك الزمان.. زمان الكمال.

وتؤمن اليوطوبيات الغربية بما يلي:

هناك تقدم ثابت وخطى بدرجة أو بأخرى في اتجاههم.

ما إن تتحقق اليوطوبيات حتى تصبح حالة ثابتة.

نصل إليها بفضل الجهد البشري وليس القدر أو تدخل مفارق.

تلتزم عادة بالمساواتية.

وتتبنى عادة على أساس عدد قليل من الفروض المتطرفة عن الطبيعة البشرية.

وتعتبر هذه الصفات من نواح كثيرة النقيض التام للمستقبل كما يمكن أن يتصوره العقل البشري، الذي يميل إلى البحث عن طريق وسطى بين متطرفين ويفترض ردة لا تقدماً، أى عوداً إلى البداية.

وجدير بالذكر هنا أن العبرانيين القدامى كانوا من هذه الناحية أقرب إلى الصينيين منهم إلى الإغريق. إن يوطوبيا العبرانيين التي تمثلها جنة عدن كانت قائمة في الماضي وتمنوا لو تعود ويتم إحيائها من جديد. وكانت فكرتهم عن طبيعة التغير مماثلة لفكرة الصينيين؛ إذ كانت لديهم فكرة واضحة عن

ين ويانج الحياة. ولقد باع أنبياء العبرانيين في القرن الثامن قبل الميلاد عقاراتهم وممتلكاتهم إذا ما أصاب اليهود خيراً وسارت حياتهم رخاء — إذ كانوا على يقين بأن الحياة دوارة وسرعان ما تستدير نحو الأسوأ — واعتادوا أن يشتروا حين تسوء الأمور! ولا يزال هذا الاتجاه من الحياة باقياً لدى طائفة اليهود المحدثين وتحكى عنه نكات لا حصر لها: "أمى خمنى ماذا — كسبت سيارة بونتيك من الياناصيب!" الأم: "آه، الضرائب وحدها ستسد علينا السبل وتضعنا أسرى الفقر".

إذا استمرت الفوارق في الافتراضات بشأن اتجاه التقدم البشرى، وإذا صاغ الناس الحياة على غرار اتجاه حياة بشرية وحيدة، فإن لنا أن نتوقع أن يؤمن الغربيون بأن مستقبلهم الخاص سوف يتحرك باستمرار في اتجاه واحد، من شر إلى خير أو من خير إلى شر. ويمكن لأبناء شرق آسيا أن يتوقعوا أن تعاني حياتهم من تقلبات في الحظ، من خير إلى شر إلى خير، أو من شر إلى خير إلى شر. ورغبة منا في دراسة هذه الإمكانيات عمدت أنا وجيلي وسو إلى مطالبة عدد من طلاب جامعتي ميشيغان وبكين بأن يتنبؤوا بمسار السعادة في حياة كل منهم. وعرضنا عليهم ثمانية عشر اتجاهًا مختلفًا للاختيار من بينها. ست منها مسارات خطية — مستقيمة صعودًا أو هبوطًا ولكن مع تذبذبات على مدى المسار. واثنان عشر منها لا خطية! إما تتوقف عند الاتجاه الأول أو تعكس مسار الاتجاه الأول لتغير الحياة. لوحظ أن نصف الأمريكيين تقريبًا اختاروا واحدًا من المسارات الست الخطية للحياة باعتقادهم أنه الأكثر احتمالاً. هذا بينما أقل من ثلث اختيارات الصينيين كانت خطية. (لم تكن الاختيارات مردها إلى افتراضات تساومية أو تفاؤلية عن

مسار الحياة. إذ كان الفريقان متعادلين من حيث الشعور بأنهم سيبلغون النهاية سعداء وكذا من حيث الشعور بأنهم سينتهون إلى وضع غير سعيد).

معنى هذا أن أبناء شرق آسيا مثلهم مثل أسلافهم يؤمنون بأن العالم زاخر بالتغيرات وأنه ما طار طائر وارتفع إلا كما طار انخفض. هذا بينما الغربيون (أو لنقل الأمريكيين - حيث لا توجد لدينا بيانات عن غربيين آخرين فيما يتعلق بهذه النقطة) يعتقدون بأن ما يصعد ليس بحاجة إلى أن يهبط ثانية.

ورأينا في الباب الثالث أن التنظيم الاجتماعي والممارسات الاجتماعية لدى أبناء شرق آسيا المحدثين تشبه ما كان لدى الصينيين قديماً، وأن التنظيم الاجتماعي والممارسات عند الأوروبيين المحدثين تشبه ما كان لدى الإغريق القدامى. ورأينا في هذا الباب أن أبناء شرق آسيا المحدثين مثلهم مثل الصينيين القدماء يرون العالم في صورة كلية: إنهم يرون جانباً كبيراً من المجال خاصة أحداث الخلفية العامة. وإنهم مهرة في إدراك العلاقات بين الأحداث، ويرون العالم مركباً وقابلاً للتغير بدرجة كبيرة وأن مكوناته متداخلة متشابكة. كذلك يرون الأحداث تتحرك في دورات بين طرفين متناقضين، ويشعرون بأن التحكم في الأحداث يستلزم تأزراً وتنسيقاً مع الآخرين. ولكن الغربيين المحدثين، مثلهم مثل الإغريق القدامى، يرون العالم في صورة تحليلية ذرية، ويرون الموضوعات متميزة ومنفصلة عن بيئاتها، ويرون الأحداث تتحرك في مسار خطى إذا تحركت أصلاً، ويشعرون بأنهم هم شخصياً متحكمون في الأحداث والوقائع حتى وإن لم يكونوا كذلك. والملاحظ أن الاختلاف ليس قاصراً فقط على النظرة إلى العالم من حيث

المفاهيم بل وأيضاً ينظرون إلى العالم حرفياً بأسلوبين مختلفين. يرى أبناء شرق آسيا الصورة الكبرى الكلية ويرون الموضوعات في علاقتها بالبيئة إلى الحد الذي يتعذر عليهم معه فصل الموضوعات بصرياً عن بيئاتها. ولكن الغربيين يركزون على الموضوعات بينما يهملون المجال، ويرون حرفياً عددًا أقل مما يرى أبناء شرق آسيا من موضوعات وعلاقات في البيئة.

وإذا كان هناك بعض من يرى العالم من خلال عدسة منفرجة الزاوية ويرون الموضوعات في سياقاتها، بينما يركز آخرون أولاً وأساساً على الموضوع وخواصه، إذن فمن المرجح أن يفسر كل طرف الأحداث تفسيراً مختلفاً عن الآخر. إن أصحاب النظرة منفرجة الزاوية ربما يميلون إلى أن يروا الأحداث ناتجة عن نقل عوامل في سياقات معقدة ومتداخلة. هذا بينما من ينظرون عبر بؤرة ضيقة نسبياً ربما يكونون أميل إلى تفسير الأحداث أولاً وأساساً في ضوء خواص الموضوعات. وسوف نرى في الباب التالي إذا ما كانت النظرتان المختلفتان إلى العالم مرتبطتين حقاً بأنواع مختلفة من التفسيرات السببية للحدث نفسه.

الباب الخامس

“البذرة الشريرة”

أم الصينية الآخرون أغروه على هذا الفعل؟

فى عام ١٩٩١ خسر طالب صينى فى قسم الفيزياء بجامعة يـوـوا واسمه جانج لو، جائزة فى منافسة تقدم لها. طعن فى القرار دون جدوى، وفشل نتيجة لذلك فى الحصول على وظيفة أكاديمية، وفى ٣١ أكتوبر/تشرين أول دخل قسم الفيزياء وأطلق الرصاص على المشرف عليه وعلى الشخص الذى نظر طعنه وعديد من زملائه الطلاب وبعض من تصادف وجودهم ثم على نفسه.

ولحظ ميشيل موريس، طالب تخرج فى ميتشيجان فى الوقت نفسه، أن التفسيرات المطروحة عن سلوك جانج لو فى صحف الجامعة ركزت فقط تقريبا على الصفات المفترضة التى كان يتصف بها لو: نقاط الضعف النفسية لدى القاتل (“طبع سيئ جدا”، “ميل شرير لشخصيته”، مواقفه (إيمان شخصى بأن البنادق وسيلة مهمة لإصلاح الظلم ومشكلات نفسية) (“مضطرب سوداوى خرج بنفسه على طريق النجاح والتكدير”، “مشكلة نفسية بسبب ما واجهه من تحديات”). وسأل طالبا زميله يدعى كينج ينج عن أنواع التفسيرات التى تتردد فى الصحف الصينية. كانت مختلفة. أكد المحررون الصينيون الأسباب المتعلقة بالسياق الذى عاش وعمل فيه لو. وتركزت التفسيرات على علاقات

لو ("لم يكن على وفاق مع المشرف عليه"، "الغيرة من الطالب القَتيل"، "العزلة عن المجتمع الصينى") والضغط داخل المجتمع الصينى (ضحية السياسة التعليمية إزاء طلاب القمة الصينيين) وجوانب السياق الأمريكى (السماح بحمل الأسلحة فى المجتمع الأمريكى).

ورغبة فى التأكد من صحة انطباعاتها عمد موريس وينج إلى عمل تحليل محتوى منهجى للتقارير المنشورة فى نيويورك تايمز وصحيفة وورلد جورنال باللغة الصينية. وأوضح هذا الإجراء الموضوعى صواب ملاحظتهما الأولية. هل يمكن اعتبار اختلاف مظان الأسباب نوعاً من التعصب القومى "الشوفينية"؟ وجه المحررون الأمريكيون اللوم إلى الجانى الذى تصادف أنه صينى، بينما وجه المحررون الصينيون اللوم إلى العوامل الموقفية، ربما لحماية ابن وطنهم. وكما هى العادة فإن فحص جريمة قتل جماعى سوف يسمح لنا بأن نتبين هل التعصب القومى أم النظرة إلى العالم هى سبب الاختلاف فى أنماط التفسير.

وحدث فى العام نفسه الذى ارتكب فيه جانج لو جريمة أو جرائم القتل والانتحار، أن عامل بريد أمريكىاً فى رويال أوك من أعمال ميتشيجان ويدعى توماس ماك إلفان فقد وظيفته. طعن فى القرار لدى نقابته ولكن دون جدوى وفشل فى العثور على وظيفة بديلة طوال الوقت. وفى ١٤ نوفمبر/تشرين ثان دخل مكتب البريد الذى كان يعمل فيه فى السابق وأطلق الرصاص على رئيسه السابق الذى نظر فى طعنه، كما أطلق الرصاص على عديد من زملائه السابقين وعدد ممن كانوا هناك بالمصادفة، ثم انتحر.

قام موريس و وينج بعمل الدراسة نفسها لتحليل المحتوى فى ضوء تقارير النيويورك تايمز وصحيفة وورلد جورنال عن جريمة القتل الجماعى

التي ارتكبها ماك إلفان. ووجدا أن التقارير سارت في الاتجاه نفسه تماما مثلما حدث بالنسبة للقاتل الصيني. إذ ركز المحررون الأمريكيون على الاستعدادات الشخصية لدى ماك إلفان: الاتجاهات والسمات الشخصية التي استنتجوها من سلوكه في الماضي ("كثيرا ما كان يهدد باستخدام العنف"، "ضيق الصدر"، "متحمس للفنون العسكرية"، "غير مستقر ذهنيا"). وأكد المحررون الصينيون على العوامل الموقفية التي أثرت على ماك إلفان ("رجل مسلح فصل أخيرا من عمله"، "كان رئيسه في العمل يناصبه العداء"، "تأثر بجريمة قتل حدثت مؤخرا في تكساس واتخذها مثلا له").

قدم موريس وبنج أوصاف الجرائم إلى عدد من طلاب الجامعة الأمريكيين والصينيين. وطلبا منهم أن يحددوا أهمية عدد كبير من الصفات الشخصية المفترضة والعوامل الموقفية المنتقاة من بين تقارير الصحف. لوحظ أن الطلاب الأمريكيين، سواء كانوا يفسرون الجريمة الجماعية الأمريكية أم الصينية، ركزوا أساسا على الاستعدادات المفترضة لدى الجاني. بينما شدد الطلاب الصينيون على العوامل الموقفية لكل من الجريمتين الجماعيتين. ولعل ما يثير أكثر أن موريس وبنج أعدا قائمة تضم عددا من العوامل الموقفية وطلبا من المشاركين الحكم إذا ما كانت الجريمة يمكن لها أن تقع لو أن الظروف والملابسات كانت مختلفة. إذ إنهما على سبيل المثال سألا الآتي: "هل كان بالإمكان تجنب الكارثتين لو أن لو تسلم وظيفة" أو "إذا كان لماك إلفان أصدقاء كثيرون أو أقارب في رويال أوك؟". اختلفت إجابات المشاركين الأمريكيين والصينيين اختلافا كبيرا. اعتقد الصينيون أن الجريمتين ما كان لهما أن تقعا في حالات كثيرة. ولكن

الأمريكيين لإيمانهم أن الاستعدادات الراسخة لدى القاتل هي مفتاح وعلّة ثورته واهتياجه، فقد رأوا أن الأرجح أن جرائم القتل كانت ستقع دون اعتبار لاختلاف الظروف.

فى بيان الأسباب فى الشرق والغرب :

حرى ألا ندهش لأن الشعب الصينى أميل إلى أن يعزو سبب سلوك ما إلى السياق، بينما الأمريكيون أميل إلى أن يعزوا سبب السلوك نفسه إلى الفاعل. ورأينا فى الباب الأخير أن أبناء شرق آسيا يهتمون بالسياق أكثر من الأمريكيين. وأن ما يأسر انتباه المرء هو على الأرجح ما يعتبره المرء مهماً من الزاوية السببية. ويبدو أن العكس مستساغ بالقدر نفسه: إذا ما رأى المرء شيئاً ما مهماً كسبب فسوف يهتم به على أرجح تقدير. وهكذا تنشأ دورة حيث الآراء عن السببية ومحور الاهتمام يعززان بعضهما.

وثمة شواهد ودلائل وفيرة على أن الاختلافات فى نسبة الأسباب تعكس كالمראה الاختلافات فى الانتباه والاهتمام. وسبق أن أعدت عالمة نفس النمو جوان ميللر أول دراسة مقارنة ثقافية عن نسبة الأسباب لمن، حيث قارنت بين هنود شرق الهند والأمريكيين. طلبت من مشاركيها وهم من متوسطى الأعمار ومن أبناء الطبقة الوسطى أن يصفوا لها سلوك أحد المعارف الذى "يعتبرونه خطأ ما كان ينبغي أن يحدث"، وسلوكاً لأحد المعارف "يعتبرونه لائقاً بشخص آخر". طلبت بعد ذلك من مشاركيها أن يفسروا لها لماذا أقدم الناس على السلوك الذى فعلوه. اتجه المشاركون الأمريكيون إلى تفسير السلوك فى ضوء السمات المفترضة للشخصية وغير

ذلك من استعدادات لدى الفاعل: "سالى حذرة، غير متحفظة وودودة". وكان الأمريكيون ضعف الهنود فى هذا النهج فى تفسير الأسباب. واتجه الهنود إلى تفسير السلوك فى ضوء عوامل سياقية: "كان الظلام يسود المنطقة ولم يكن هناك أحد ليقدم العون". وكانت تفسيرات الهنود المعتمدة على السياق ضعف تفسيرات الأمريكان فى بيان الأسباب.

ولم يقدم الأمريكيون والهنود أنواعا مختلفة من الإجابات لأنهم وصفوا أنواعا مختلفة إلى حد ما من الأحداث. إذ عندما طلبت ميللر من الأمريكيين تفسير السلوكيات التى ذكرها الهنود، فسرها الأمريكيون باستخدام الأنواع نفسها من التفسيرات المبنية على الاستعدادات التى فسروا بها سلوكياتهم هم. وقدمت ميللر عرضاً توضيحياً إضافياً مهماً، أوضحت فيه أنها تحتاج إلى وقت لتعلم كيف تفسر السلوك المقبول ثقافياً. إن الأطفال فى الثقافتين لا يختلفون من حيث أنواع التفسيرات التى يقدمونها. ويظل الوضع كذلك حتى سن البلوغ، وهنا يبدأ الهنود والأمريكان فى التباعد فى ما يقدمونه من تفسيرات. ورغبة فى أن تبلغ بهذه الدراسة ذروتها سألت ميللر هنوداً إنجليز أو بريطانيين من أصل هندي أوضحت ثقافتهم غريبة إلى حد ما. كانت تفسيراتهم سواء من حيث أن يعزوا السبب إلى الاستعدادات أو إلى السياقات تحتل موقعا وسطا بين الهنود من الهند والأمريكان.

سلوك آخر نلمسه فى تفسير الكسب والخسارة فى المباريات الرياضية، يبدو واضحاً أن الأسباب التى يعزو إليها الناس النصر أو الهزيمة تختلف فى أمريكا عنها فى شرق آسيا. وقد عمدت عالمة النفس المختصة بعلم النفس التنظيى وزملاؤها إلى تحليل ما كتبه محررو الرياضة عن تفسير المدربين

واللاعبين للأسباب فى الولايات المتحدة وهونج كونج. يرى الأمريكيون أن النتائج هى فى الغالب الأعم تعبير عن قدرات اللاعبين فردا فردا: "سمبسون يقود فريقه ليسجل أحد عشر هدفا ولكن نجاحه يتمثل فى قوة دفاعه"، "لقد كان معنا حارس مرمى ممتاز فى مباراة كذا والذى سبق له أن كان مدافعا فى نهائيات العام الماضى ..." ولكن أبطال الرياضة والمدربين فى هونج كونج أميل إلى الإشارة إلى الفريق الآخر وإلى السياق: "كنا محظوظين إذ سجلنا هدفا تفوقنا به، وكنت دائما على ثقة بأننا سنتفوق عليهم. وأحسب أن فريق جنوب الصين كان مجهدا إلى حد ما بعد أن لعب مباراة فى الدورة الرباعية فى الصين".

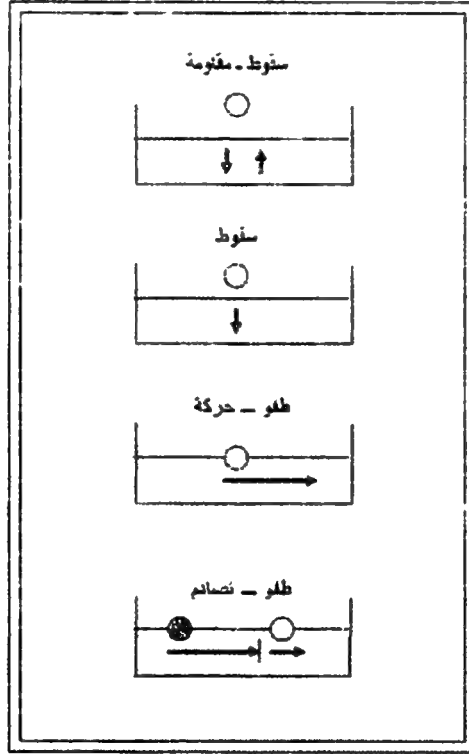
الفوارق فى نسبة الأسباب بين الشرق آسيويين والغربيين تمضى إلى ما هو أعمق من تفسير السلوك البشرى. وأوضح موريس وبنج أن الصينيين يميلون إلى أن يعزوا سلوك السمك فى مشاهد الفيديو إلى عوامل خارجية بينما يعزوها الأمريكيون إلى عوامل داخلية. وأوضح ينج وزملاؤه أن الفوارق بين أبناء شرق آسيا والغربيين أعمق من هذا أيضا؛ إذ تصل إلى الإدراك الحسى للسببية الفيزيائية. حيث عرضا على نساء صينيات وأمريكيات لوحات كارتون أو رسوما متحركة تجريدية من نوع الرسوم المعروضة فى الصفحة التالية. وتعرض كل لوحة حركة من نوع محدد يمكن تفسيرها على أساس هيدروليكي أو مغناطيسى أو أيروديناميكى. وكما كان متوقعا فسر المشاركون اللقطات العليا فى الرسم على أنها شىء خفيف الوزن (كرة) ستطفو على سطح السائل. ولكن الدائرة فى الصورة التى تحت السابقة تسقط إلى ما دون الخط العلوى وتوشك أن تستقر على الخط السفلى. وهنا أيضا، وكما كان متوقعا، رأى المشاركون هذه الحركة باعتبارها شيئا

ثقل الوزن يسقط ليصل إلى قاع الوعاء الذى يحتوى على السائل. وسأل الباحثان المشاركين إلى أى مدى رأوا أن حركات هذا الشيء تأثرت بعوامل داخلية (شئ ما داخل الشئ نفسه أو خاص به وكان سببا فى سقوطه). أفاد الأمريكيون أنهم تصوروا أن الحركات جاءت نتيجة لأسباب أو عوامل داخلية وكانوا فى تصورهم للأسباب الداخلية أكثر مما ذهب الصينيون.

ظلت هونج كونج تحت السيطرة البريطانية زهاء مائة عام، وكان الأطفال هناك يتعلمون الإنجليزية منذ المرحلة الابتدائية. وظل النفوذ الغربى ثقافيا ولسانيا قويا حتى بعد أن عادت الجزيرة إلى السيطرة الصينية منذ عام ١٩٩٧. وجعل هذا من المدينة معملا مهما وأثيرا لأغراض دراسة التفاعل الثقافى.

ويبدو واضحا أن مواطنى هونج كونج بوسعهم، إذا ما صادفوا تشجيعا، أن يفكروا بأسلوب شرق آسيا أو بأسلوب غربى إذا ما عرضنا عليهم صورا توحى بهذه الثقافة أو تلك. وعرضت ينج - يى هونج وزملاؤها صورا مماثلة للصور المتحركة "الكارتون" عن السمك التى سبق أن عرضها موريس وبنج على طلاب بجامعة هونج كونج. ولكنهم عرضوا فى البداية عليهم صورا توحى بأى من الثقافة الغربية أو الشرقية. وعرضوا على بعض المشاركين صورا ترتبط ارتباطا قويا بالثقافة الأمريكية: مثال ذلك مجلس النواب الأمريكى، شخص من رعاة البقر "كاوبوى" على صهوة جواد، وميكى ماوس. وعرضوا على مشاركين آخرين صورا ترتبط ارتباطا قويا بالثقافة الصينية: مثال ذلك صورة ننتين، معبد، أشخاص يكتبون رسوما صينية مستخدمين فرشاة فى الكتابة. وعرضوا على فريق ثالث من المشاركين صورا حيادية تصور مناظر طبيعية. وبعد عرض مجموعة من الصور على المشاركين عرضت هونج وزملاؤها عليهم صورة كارتون

لسمكة تسبح أمام سمكة أخرى وسألوهم عما يعتقدون أنه السبب الرئيسي الذي جعل السمكة تسبح في مقدمة السمكة الأخرى وتسبقها. لوحظ أن المشاركين الذين رأوا الصور الأمريكية عرضوا أسبابا تتعلق بحوافز السمكة الوحيدة أكثر مما عرض المشاركون الذين رأوا الصور الصينية وعرضوا تفسيرات ذات علاقة بالسمكة الأخرى أو السياق أقل، من التفسيرات التي قال بها المشاركون الذين رأوا الصور الصينية. هذا بينما الذين رأوا الصور المحايدة قد احتلوا موقعا وسطا.



مسارات الحركة في عروض بالكمبيوتر
توحى بوجود سائل في الوعاء

سألنا أنا وأرا نورنزايا و أنكيول طلابا جامعيين كوريين وأمريكان عددا من الأسئلة بهدف سبر غور آرائهم عن أسباب السلوك. طلبنا منهم تعيين درجة لكل من الفقرات العديدة التي تعبر بدقة عن آرائهم بشأن الأسباب التي تجعل الناس يتصرفون على النحو الذي يتصرفون به. ونورد فيما يلي الجملتين الأوليين من كل فقرة.

شخصية الناس هي التي تحدد في الغالب الكيفية التي يتصرفون بها. إن شخصية المرء تهيئ الاستعداد المسبق للسلوك وتوجهه نحو السلوك على نحو محدد دون سواء بغض النظر عن الظروف والملابس التي تحيط بالمرء.

الموقف الذي يوجد فيه الناس هو الذي يحدد غالبا الكيفية التي يتصرفون بها. إن الموقف له سلطان قوى جدا على المرء حتى يمكن القول إن نفوذه على السلوك أقوى من نفوذ الشخصية.

الكيفية التي يتصرف بها الناس تحددها دائما بالاشتراك معا شخصية الناس والموقف الذي يجدون أنفسهم فيه. ولا يسعنا القول إن العامل المحدد لسلوكنا هو إما الشخصية أو الموقف فقط.

اعتبر الكوريون والأمريكيون الشخصية (١) مهمة بالقدر نفسه في تحديد السلوك، ولكن الكوريين أولوا العوامل الموقفية (٢) والتفاعل بين المواقف والشخصيات (٣) أهمية أكبر مما رأى الأمريكيون.

وسألنا أيضا عددا من المشاركين عديدا من الأسئلة عن معتقداتهم بشأن مرونة وطواعية الشخصية. مثال ذلك: سألناهم عن رأيهم في أن شخصية

المرء أمر لا سبيل في تغييره كثيرا. اعتقد الكوريون أن الشخصيات تخضع للتغير أكثر مما ذهب الأمريكيون.

ولا غرابة أبدا في أن يعتبر الأمريكيون الشخصيات ثابتة نسبيا بينما يعتبرها أبناء شرق آسيا أكثر مرونة وطواعية. إذ إن هذا يتسق مع التراث الغربي العريق في النظر إلى العالم باعتباره وجودا استاتيكية إلى حد كبير، بينما تراث شرق آسيا العريق يرى العالم في تغير دائم.

وأوضح علماء النفس الاجتماعيين ميشيل موريس وكوك ليونج وشيتا سیتی (إيينجار) أن أبناء شرق آسيا والغربيين يفضل كل منهم أنواعا مختلفة من استراتيجيات التفاوض التي يمكن أن تكون مرتبطة بأراء عن قابلية الشخصية للتكيف. سألوا المشاركين من هونج كونج والأمريكيين أي نوع من القضاء يفضلونه للفصل في خلاف ما والوصول إلى اتفاق مع شخص تصرف على نحو يمكن وصفه بأنه معاد أو غير معقول. أثر المشاركون من أبناء هونج كونج الفصل في القضية على أساس التحقيق على يدى طرف ثالث يحقق مع طرفي الخصومة ويحاول الوصول إلى حكم مقبول من الاثنين. بينما كان الأمريكيون أميل إلى تفضيل الفصل في القضية على أساس أنها خصومة بين طرفين أمام القضاء مع وجود محام عن كل من الطرفين.

هل لنا أن نفترض أن أبناء شرق آسيا لديهم أفكار ورؤى عن الشخصية البشرية مختلفة في أساسها عن أفكار ورؤى الغربيين؟ هل يؤمن أبناء شرق آسيا بأن الفوارق بين أفراد البشر طفيفة جدا؟ أم أنهم يرون أن هناك فوارق ولكنها تبدو في ضوء فهم الغرب سماتا غريبة أو غير ذات جدوى؟

الإجابة على هذه الأسئلة كلها من المحتمل أن تكون لا. وأذكر أنني حين كنت في الصين عام ١٩٨٢ قرب نهاية الثورة الثقافية، كان المجتمع كئوسا لا يزال يعيش في حالة صدمة بعد أن قضى ثلاثين عاما في تجربة اجتماعية واقتصادية مصحوبة بتشنجات عصبية. بدت الثقافة مختلفة، ومختلفة جذريا عن ثقافة الغرب على نحو تعذر عليّ معه أن أصوغ صورة ومفهوما واضحين. لمست، كما يبين من هذا الكتاب، فوارق لافتة للنظر من نظرة الإنسان إلى العالم وفي عمليات الإدراك والتفكير. بيد أنني ألفت نفسي خلال ثلاثة أسابيع قادرا على أن أثير مع مضيقي عن الصين. استطعنا أن نتحدث عن أدب فونج وخضوعه، وعن غطرسة شان وتحفظ لين ونفهم بعضنا جيدا. وتيسر لي لحسن الحظ دليل أفضل من القصة التي عندي. قدم الباحثون كمّا كبيرا من الشواهد والدلائل التي تشير إلى أن النظريات عن الشخصية في شرق آسيا مماثلة جدا للنظريات في الغرب. وإن العوامل الرئيسية المحددة لسمات الشخصية — والتي يصفها أصحاب نظريات الشخصية بعبارة الخمسة الكبار — نجد لها نظائر كثيرة بين الناس في الغرب. وتظهر هذه العوامل نفسها عند ترجمة اختبارات الشخصية الغربية وعند تطبيقها على الصينيين أو الكوريين أو اليابانيين وإن لم يتسنّ أحيانا تحديد أكثر من أربعة عوامل.

ووجد عالما النفس الثقافيان كيو — شو يانج وميشيل بوند أن هناك قدرا كبيرا من التشابه عندما تكون مواد وبنود الاختبار مبنية على أساس أوصاف سلوكية شائعة في الثقافة المحلية، وليست مترجمة من اللغات الغربية. وبذلت فاني شيونج وزملاؤها جهدا بعد ذلك لتطوير قائمة بسمات الشخصية الصينية. ووصولاً إلى هذا انتقوا مفردات تصف الشخصية من

خلال أعمال صينية شعبية معاصرة من مثل الروايات والحكم الصينية وأوصافهم لأنفسهم وللآخرين على لسان العامة أو التي حددها علماء النفس المهنيين. وتأسيساً على هذه المواد صاغت شيونج وزملاؤها "اختبار تقييم الشخصية الصينية". وطبقوا هذا الاختبار على عينة كبيرة من أهالي هونغ كونج والصين الأم. واكتشفوا عوامل أربعة، يتطابق ثلاثة منها بشكل عام مع الانبساط النفسى والعصابية والحساسية الضميرية extraversion, neuroticism, conscientiousness وهي أقوى العوامل الخمس الكبرى فى الغرب. ومن الأهمية بمكان الإشارة إلى أن الباحثين اكتشفوا عاملاً لا يظهر فى الاختبارات المطورة فى الغرب. ووصفوا هذا العامل بقولهم "عامل التراث الصينى"، وهى صياغة تجمع صفات الشخصية ذات الصلة بالتعاظم الباطنى والتعاظم فيما بين الناس. وبدا مثيراً للاهتمام أن نبحت عما إذا كان هذا العامل يمكن أن يكون موجوداً فى صيغة من صيغ الاستبيان الصينى عند ترجمتها إلى اللغات الغربية. إن التعاظم ليس هو أول سمة تصادف الباحثين الغربيين عند التفكير فى الشخصيات، ولكن ربما يكون لهذا المعنى أهمية لدى الغربيين على الرغم من ذلك.

تحاشى الخطأ الأساسى فى رد السلوك إلى استعدادات مسبقة للشخصية :

يبدو أن أبناء شرق آسيا والغربيين ليسوا على هذا القدر من الاختلاف الكبير فى أبعاد الشخصية التى يستخدمونها. لماذا إذن يركز الغربيون بقوة على سمات الشخصية فى تفسيرهم لسلوك؟ الاجابة على ما يبدو هى أن أبناء شرق آسيا أميل إلى ملاحظة عوامل موقفية مهمة وإدراكهم أن هذه

العوامل لها دورها في توليد السلوك. ونتيجة لذلك فإن مجتمعات شرق آسيا أقل تعرضا لما يصفه عالم النفس الاجتماعي لي روس "الخطأ الأساسي في نسبة السلوك إلى استعدادات مسبقة للشخصية. Fundamental Attribution Error" أو اختصارا FAE.

تخيل أنك رأيت طالبا جامعيًا طلب منه البعض أن يصحب عددا من المانحين المحتملين في جولة في الجامعة على مدى يوم كامل، وقدموا لهذا الطالب مقابل خدمته مبلغا ضئيلا من المال — أقل من الحد الأدنى للأجر — ولنتخيل أن الطالب رفض. هل نظن أنه من المرجح أن يقبل هذا الطالب التطوع للمساعدة في حملة للصليب الأحمر للتبرع بالدم؟ من المحتمل أن لا يقبل. ولكن لنفترض أن أحد أصدقائك رأى طالبا آخر تقاضى مبلغا مقبولا من المال — لنقل يزيد ٥٠ بالمائة عن الحد الأدنى للأجر — ليصاحب وفد المانحين وقبل الطالب ذلك. هل تعتقد أن الصديق سيرى أنه من المرجح أن يقبل الطالب التطوع للمساعدة في حملة التبرع بالدم؟ الشيء المحتمل أن القبول مرجحا أكثر مما تظن أنت وما تتوقعه من الطالب. إذا كان ذلك صحيحا فإن كليكما، أنت وصديقك، تعرضان صيغة لنسبة السلوك إلى استعدادات مسبقة لدى الشخص وليس إلى عامل موقفي مهم — وهو هنا المال — واعتبار العامل الموقفي القوة الدافعة الأولى وراء السلوك.

هذا الخطأ — إغفال الموقف واختراع تفسيرات للسلوك على أساس استعدادات قوية مسبقة — خطأ شائع جدا. إن هذا يجعل الناس يثقون خطأ في أن شخصا ما يروونه يجرى اختبارا شخصيا لشغل وظيفة مهمة فيصفونه بأنه شخص عصبي بطبيعته، أو أن شخصا آخر يروونه منسحبا ومنزويا في حفل

ما (بينما يكون السبب لأنه لا يعرف أحدا من الحضور) ونصفه بأنه خجول، أو أن نرى شخصا لسنًا يجيد وبطيل الحديث عن موضوع ما يعرفه أمام جمهور مألوف له ونقول إنه متحدث رائع وشخص واثق بنفسه كل الثقة.

وأول برهان تجريبي راسخ عن هذا الخطأ قدمه عالم النفس الاجتماعي المبرز إدوارد إي. جونز وزملاؤه. ففي دراسة منشورة عام ١٩٦٧ طلبوا من طلاب جامعيين قراءة خطاب أو مقال زعموا أن كاتبه طالب آخر. وسوف يسمون هذا الطالب الآخر باسم "هدف". وأوضحوا لهم أنه طُلب من هدف أن يكتب الخطاب أو المقال داعما لجانب محدد من قضية بعينها. مثال ذلك أنهم طلبوا من الهدف أن يكتب مقالا في علم السياسة يعرب فيه عن تفضيله لرئيس كوبا كاسترو، أو أن يدلي بخطاب في محفل جدلي يعارض تشريعا يسمح بالماريجوانا. وطلب الباحثون من المشاركين أن يوضحوا ما يظنونه الفكر الحقيقي للطالب الهدف الذي كتب المقال أو ألقى الخطاب. القيود والضغوط الموقفية الحادة ستجعل المشاركين يعترفون بأنهم لم يعرفوا شيئا عن الآراء الحقيقية للهدف ولكنهم في الحقيقة تأثروا بشدة بما قاله الهدف. إذا قال الهدف إنه يؤيد أسلوب كاسترو في إدارة شئون كوبا فإن المشاركين يفترضون أنه ميال بالفعل إلى هذا الرأي. وإذا ما قال الهدف إنه يعارض إصدار تشريع يسمح بتداول الماريجوانا فإن المشاركين يميلون إلى افتراض أنه مؤمن فعلا بهذا الرأي.

وكما ثبت في النهاية فإن هذا الوهم قوى إلى حد أن أبناء شرق آسيا أنفسهم يتأثرون به. لقد شارك صينيون ويابانيون وكوريون في صيغ مختلفة من هذه التجربة وتبين أنهم يستنتجون أن الأهداف (أي الكتاب) لديهم بالفعل

مواقف واتجاهات تتطابق مع الآراء التى قرعوها فى مقالاتهم المزعومة. ولكن ثمة فارقا بين قابلية تأثر الشرق آسيوى وقابلية تأثر الأمريكى بهذا الوهم: إن أبناء شرق آسيا لا يقعون فى الخطأ إذا ما وضعوا أنفسهم أولا موضع الهدف. وحدث أن وضعنا أنا وإنكيول شوى المشاركين أنفسهم فى المواقف التى يطالبون فيها بكتابة مقال عن موضوع بذاته، وأن يتخذوا موقفا محددا، وأن يستخدموا مجموعة محددة من الحجج الأربعة فى كتابة مقالهم. وقرأوا بعد هذا مقالا كتبه شخص يعرفون أنه كان فى الموقف ذاته الذى كانوا هم فيه أنفسهم. لم يكن لهذا أى أثر تحديدا على الأمريكان: لقد كانت استدلالاتهم المبنية على أساس الاستعدادات الشخصية للآخرين قوية إلى الحد الذى بدوا وكأنهم هم أنفسهم لم يعيشوا تماما خبرة وتجربة الموقف الذى عاشه الشخص الهدف. ولكن التجربة خلقت مناعة لدى الكوريين حالت دون وقوعهم فى الخطأ.

ويشير دليل آخر إلى أن إبراز العوامل الموقفية له أثره، وأن أثره على أبناء شرق آسيا أكبر من أثره على الغربيين. وحدث أن طلبنا أنا وأرا نورنزايان وإنكيول شوى من طلاب جامعيين أمريكيين وكوريين أن يقرءوا سيناريو واحدا من اثنين ثم يخمنوا إذا ما كان الشخص الهدف سيعطى شخصا ما أجر ركوب الأوتوبيس. وبدأ السيناريوهان على النحو التالى:

قابلت جيم وهو جار جديد لك. وبينما أنت وجيم تسيران معا فى الحى الذى تسكنانه اقترب من جيم شخص أنيق الملبس وقال إن سيارته أصابها عطب ويريد أن يستدعى الميكانيكى بالهاتف. ثم أردف قائلا بصوت خجول طالبا من جيم ربع دولار ثمن

المكالمة التليفونية. رأيت جيم يبحث في جيوبه وعثر على ربع دولار وأعطاه للرجل. وفي يوم تال كان جيم في طريقه سيراً على قدميه إلى محطة الأوتوبيس ليلحق بالأوتوبيس قاصداً عمله. وبينما هو يمشى اقترب منه شاب في العشرينيات يتأبط بعض الكتب وسأل جيم في أدب إذا كان يمكنه أن يستعير منه دولاراً أجرة الأوتوبيس موضحاً موقفه بأنه نسي حافظة نقوده في البيت ويحتاج ثمن تذكرة أوتوبيس ليصل إلى مدرسته.

في إحدى الصيغتين للسيناريو التي قرأها فريق من المشاركين يبحث جيم في جيوبه ويكتشف أن معه عدداً من الدولارات. وفي الصيغة الثانية التي قرأها فريق آخر من المشاركين يكتشف أن ما معه من نقود يكفي بالكاد أجرة الأوتوبيس الذي سيركبه هو. لوحظ أن المشاركين الكوريين كانوا أميل إلى الإقرار بأن على جيم أن يفكر في إعطاء ابن العشرينيات النقود التي يريدها ما دام معه عدة دولارات، على عكس موقفهم حين يجد أن ما معه يكفيهِ للانتقال هو وحده.

وقدما للمشاركين مجموعة من ستة سيناريوهات مختلفة، كل سيناريو من صيغتين مختلفتين، ووجدنا أن الكوريين في كل منها أكثر استجابة من الأمريكيين إلى المعلومات الموقفية، ويتبنون بأن سلوكاً معيناً سيكون هو لأرجح إذا ما كانت هناك عوامل موقفية تيسره، على عكس الحال إذا كانت عوامل الموقفية مثبطة.

وهكذا نجد الشواهد والدلائل بشأن رد الأسباب تتداخل مع الشواهد الدلائل عن الإدراك. نلاحظ أن الغربيين يهتمون أساساً بالموضوع

أو الشخص المحورى الذى يحتل البؤرة بينما الشرق آسيويون يهتمون بشكل أعم بالمجال وبالعلاقات بين الموضوع والمجال. وينزع الغربيون إلى افتراض أن الأحداث سببها الموضوع، بينما الشرق آسيويون يميلون إلى أن يعزوا أهمية أكبر إلى السياق.

بناء نماذج سببية

الفوارق بين أبناء شرق آسيا والغربيين فى التفكير الاستدلالي عن الأسباب أوسع نطاقا من مجرد تفضيل المجال أو تفضيل الموضوع. الغربيون ينغمسون أكثر فى المدى الزمنى الذى يردون فيه الأسباب. وجدير بالذكر أن المؤرخة ماساكو فاتانابى قدمت عرضا جميلا لهذه الفكرة خلال دراساتها عن الوسائل التى يتعامل بها اليابانيون والأمريكيون مع الأحداث التاريخية من جانب التلاميذ فى مدارسهم الابتدائية، وطلاب الجامعات وكذا المعلمون.

يبدأ المعلمون اليابانيون بعرض سياق مجموعة من الأحداث بشئ من التفصيل. ثم ينطلقون من هذا إلى عرض الأحداث المهمة فى ترتيب زمنى بحيث يربطون كل حدث بما يليه. ويشجع المعلمون طلابهم على تصور الحالات الذهنية والانفعالية للشخصيات التاريخية، وذلك بالتفكير على سبيل المماثلة والمناظرة بين مواقف تلك الشخصيات ومواقف الحياة اليومية للطلاب. ويشرعون بعد هذا فى تفسير الأفعال والأعمال فى ضوء هذه المشاعر. ونرى التركيز على الحدث "الأولى" الذى كان بمثابة قوة الدفع للأحداث التالية. ويرى المعلمون أن الطلاب أصبحت لديهم قدرة جيدة على التفكير تاريخيا حين يكشفون عن قدرة على التقمص الوجدانى للأشخاص

التاريخية بمن فى ذلك أعدائهم. والملاحظ أن أسئلة "كيف" هى التى تتكرر كثيرا، حوالى ضعف السؤال عنها فى الفصول الدراسية الأمريكية.

ويقضى المعلمون الأمريكيون وقتا أقل من المعلمين اليابانيين فى تحديد السياق، إذ يبدعون بالنتيجة وليس بالحدث الأولى أو الحافز. ويحتطم النظام الكرونولوجى، أى الترتيب الزمنى للأحداث، خلال العرض. ونجد بدلا من هذا أن العرض يفرضه ويحدده النقاش بشأن العوامل السببية المفترض أنها مهمة (الإمبراطورية العثمانية انهارت لأسباب ثلاثة أساسية). ويعتبر الطلاب لديهم قدرة جيدة على التفكير الاستدلالي التاريخى حين تتوفر لديهم قدرة على إيراد الأدلة التى تتلاءم مع نموذجهم السببى للنتيجة النهائية. والملاحظ أن أسئلة "ماذا" تتكرر فى الفصول الدراسية الأمريكية ضعف حدوثها داخل الفصول الدراسية اليابانية.

وتصف واتانابى التحليل التاريخى الأمريكى بالتفكير الاستدلالي الارتجاعى Backward reasoning لأنه يعرض الأحداث حسب ترتيب السبب والنتيجة. ونلاحظ التشابه بين هذا النهج والاستدلال الهادف أى الموجه نحو هدف goal-oriented reasoning : يحدد الهدف المطلوب إنجازه واستحداث نموذج يهئ لك إمكانية الوصول إليه. ونلاحظ أيضا أن التوجه الهادف يمثل خاصية مميزة للغربيين أكثر منها لأبناء شرق آسيا؛ وذلك لاقترانه لدى الغربيين بإحساسهم بالفعالية الذاتية. وتساعدنا هذه الرؤية النافذة على فهم السبب فى أن الإغريق القدامى وليس الصينيين هم الذين انشغلوا فى صوغ نماذج سببية للظواهر الطبيعية. إن نمذجة، أى صياغة نماذج للأحداث بأسلوب التحليل السببى الارتجاعى، يبدو أكثر وأيسر على نحو طبيعى

بالنسبة لمن لديهم حرية تحديد أهدافهم إزاء موضوع ما وأن يصوغوا مخططاتهم لإنجاز تلك الأهداف. وتستشهد واتانابى بمقولة معلم أمريكي يدرس الإنجليزية كلغة ثانية إذ يقول: "كم هو عسير أشد العسر على المعلمين الأمريكيين أن يفهموا بحوث الطلاب اليابانيين لأننا لا نرى فيها أى إشارة سببية بينما العلاقة بين السبب والنتيجة تعتبر منطقاً أولياً فى الولايات المتحدة".

وجدير بالذكر أن الغربيين فى اتساق مع عالمهم الأقل تعقداً يرون عوامل أقل مما يراها أبناء شرق آسيا وثيقة الصلة بفهم العالم. وأذكر أن إنكيول شوى وزملاءها وصفوا حادثة القتل التى ارتكبها طالب قسم الفيزياء الصينى على عدد من المشاركين الأمريكيين والكوريين. وقدمت شوى وزملاؤها بعد هذا مادة معلومات تتعلق بالطالب والأستاذ والمدرسة وغير ذلك، وطلبوا من المشاركين حذف العوامل التى لا يمكن اعتبارها ذات صلة فى خلق الحافز إلى القتل. لوحظ أن المشاركين الكوريين رأوا أن ٣٧ بالمائة فقط من مواد المعلومات غير ذات صلة. رأى الأمريكيون أن ٥٥ بالمائة من مواد المعلومات غير ذات صلة على الأرجح. (ودرسوا أيضاً وضع مشاركين أمريكيين من أصول شرق آسيوية ووجدوا أنهم يحتلون موقعا وسطا بين الأمريكيين الأوروبيين والكوريين).

ووجدت شوى وزملاؤها أيضاً دليلاً على أن الميل لأن يرى المرء عوامل كثيرة جداً ذات صلة بالنتيجة مرتبط بدرجة إيمان المرء بمعتقدات النظرة الكلية عن العالم. وطلبوا من مشاركيهم الإجابة على استبيان خاص "بالنظرة الكلية" holism يشير إلى مدى اعتقادهم بأن الأحداث مرتبطة ببعضها. من أمثلة ذلك:

كل شيء فى الكون مرتبط على نحو ما بكل شيء آخر.
ليس بالإمكان فهم الأجزاء دون وضع الصورة الكلية فى الاعتبار.

ووجدت شوى وزملاؤها أن الكوريين أكثر إيماناً من الأمريكيين بالنظرة الكلية. علاوة على هذا فإنه كلما كان المرء أكثر نزوعاً إلى النظرة الكلية، سواء أكان أمريكياً أم كوريًا، أحجم عن افتراض أن مادة بذاتها من المعلومات يمكن أن تكون غير ذات صلة.

ولكن اتساع أفق العقل والإيمان بأن العالم معقد يمكن أن يكون لهما مثالبهما أيضاً كما سنرى فيما يلى.

تجنب النظرة البعدية hindsight :

يمكن القول إن حادث انهيار الاتحاد السوفيتى عام ١٩٩١ من الأحداث التاريخية القليلة التى ما كانت لتبدو حتمية فى رأى أعداد كبيرة من المؤرخين المحترفين أو غيرهم. إن سقوط الإمبراطورية الرومانية، وصعود الرايخ الثالث إلى السلطة، ونجاح أمريكا فى الوصول قبل الروس إلى القمر، ناهيك عن أحداث أخرى أقل إثارة وخطراً اعتاد المعلقون اعتبارها أحداثاً حتمية وإن كنت أشك أن أحداً لم يكن بوسعهم التنبؤ بوقوعها. ونحن حين نحاول "التنبؤ" بالماضى نجد أنفسنا بصدد مشكلتين: (١) الاعتقاد، على الأقل عند النظر إلى الأحداث بعد وقوعها، أنه كان بالإمكان رؤية أن الأحداث ما كان لها أن تأخذ مساراً غير الذى سارت فيه. (٢) حتى التفكير بأنه كان من

اليسير على المرء، فى واقع الأمر، أن يتتبأ مقدما بأن الأحداث سوف تنتهى إلى ما انتهت إليه.

كيف لنا أن نعرف أن الناس تميل إلى الوقوع فى مثل هذه الأخطار؟ اصطنع عالم النفس المعرفى باروخ فيسكهوف منهجا ذكيا لبيان أن الناس تبالغ فى تقديرها لمدى تتبؤها بنتيجة حدث ما، ويكونون أقل دهشة مما ينبغى إزاء ما يطرأ على الأحداث من تحولات غير عادية. أعطى فيسكهوف لمشاركيه معلومات كافية لتهيئة المسرح لوقوع أحداث تاريخية متباينة. مثال ذلك أن وصف فيسكهوف الموقف فى البنغال عام ١٨١٤ عندما حاول البريطانيون إحكام سيطرتهم على الهند. كان عليهم التصدى للغارات التى يشنها الجوركاس من نيبال. وقرر القائد البريطانى أن يتصدى للجوركاس بغزو إقليمهم الجبلى. أمكن توفير تفاصيل الموقف وقت الغزو، وسأل فيسكهوف بعد ذلك مشاركيه عن النتائج المحتملة التى فكروا فيها. وأعطى لمشاركين آخرين المعلومات نفسها ولكنه قال لهم النتيجة النهائية الفعلية (الوقوع فى ورطة). وسأل مشاركيه ما هى النتيجة التى كان يمكن أن يذهب إليها تفكيرهم لو لم يقلها لهم. ووجد فيسكهوف أن مشاركيه إذا كانوا عارفين بالنتيجة فإنهم عادة يبالغون فى احتمال القول بها مقدما.

فكرنا أنا وأنيكول شوى أنه ربما يكون أيسر على المرء تجنب مغالطة النظرة البعيدة إذا ما اتجه إلى صوغ نماذج سببية محددة وواضحة عن العالم. ذلك أن النماذج المحددة الواضحة ستكشف على الأرجح العوامل التى توحى بأكثر من نتيجة نهائية واحدة، ومن ثم، وبناء على ذلك يمكن أن يكون المرء أقل ميلا إلى الثقة بأن نتيجة بذاتها هى التى ستحدث. علاوة على هذا

يمكن للمرء أن يدهش عندما يثبت له أن تنبؤاته خاطئة. والدهشة من شأنها أن تحفز على البحث عن عوامل محتملة وثيقة الصلة، وكذا على مراجعة النموذج الذي يمكنه بدوره أن يسفر عن فهم أدق للعالم. وإذا كانت صياغة النماذج، من ناحية أخرى، أقل وضوحا وتحديدا، وإذا فكر المرء بأن عددا كبيرا من العوامل من المحتمل أن تكون ذات صلة بخاتمة معينة، إذن يمكن أن يكون من اليسير حينئذ التفكير في أسباب لماذا يمكن لحدث بعينه أن ينتهي إلى نهاية غير التي انتهى إليها. عمدنا إلى اختيار هذه الأفكار في سلسلة من التجارب تقارن بين الكوريين والأمريكيين.

قصصنا على المشاركين في إحدى الدراسات قصة شاب طالب بمعهد ديني كان، كما أكدنا لهم، عطوفا جدا ومتدينا للغاية. وبينما كان في طريقه عبر الحرم الجامعي إلى حيث يلقي عظته التقى رجلا راقدا على الأرض عند أحد المداخل يسأل الناس المساعدة. وقلنا للمشاركين إن الطالب بالمعهد الديني كان متأخرا عن موعد إلقاء العظة.

في الحالة أ لم يكن المشاركون يعرفون ماذا فعل طالب المعهد الديني، وطلبنا منهم أن يقولوا لنا عما تصوروا أنه من المحتمل أن يحدث من حيث أن يقدم الهدف مساعدة، وما مدى دهشتهم إذا ما تبين لهم أنه لم يساعد السائل. أفاد كل من الكوريين والأمريكان باحتمال ٨٠ بالمائة أن يقدم الهدف مساعدة ما، وأشاروا إلى أنهم سوف يكونون مذهولين إذا لم يفعل ذلك. وفي الحالة ب قلنا للمشاركين إن طالب المعهد الديني ساعد الضحية، وفي الحالة ج قلنا للمشاركين إن الهدف لم يساعد الضحية. وسألنا المشاركين في الحالتين ب، ج عن ماذا سيكون اعتقادهم لو حدث ما كان محتملا من أن

يقدم الطالب مساعدة — إذا لم نكن قد قلنا لهم حقيقة ما حدث — وأيضا عن مدى دهشتهم إزاء سلوكه الفعلي. مرة أخرى أشار كل من الكوريين والأمريكيين في الحالة ب أنهم كانوا سيعتقدون أن تقديم المساعدة محتمل بنسبة ٨٠ بالمائة، وأفاد الفريقان أنهم لم يستغربوا لأنه قدم مساعدة. ولكن الأمريكيين في الحالة ج التي لم يساعد فيها الطالب على غير ما كان متوقعا، أفادوا أيضا أنهم كانوا سيعتقدون أن احتمال تقديم المساعدة بنسبة ٨٠ بالمائة وقالوا إن دهشتهم ستكون كبيرة لو لم يفعل ذلك. وعلى العكس من ذلك الكوريون في الحالة ج إذ أفادوا بأنه كان ظنهم أن الطالب سيقدم مساعدة بنسبة ٥٠ بالمائة، وأن دهشتهم قليلة لأنه لم يفعل ذلك. وهكذا أعرب الأمريكيون عن دهشة في موضع لم يُبد فيه الكوريون دهشة، وأبدى الكوريون انحيازا واضحا للنظرة البعدية للأمور، إذ إن كثيرين منهم أفادوا أنهم ظنوا أنهم عرفوا شيئا وهو ما لم يكن واقعيا. (يصف السيناريو المعروض في تجربتنا تجربة حقيقية أجريناها مع طلاب بمعهد برينستون الديني. وكان مرجحا جدا أن الشباب في هذه الدراسة على استعداد لمساعدة الشخص الجالس يتأوه بجوار المدخل، ما لم يكونوا في عجلة من أمرهم، وهو ما جعل غالبيتهم يمسك عن تقديم المساعدة).

أشرفنا أنا وشوى على إجراء دراسة أخرى تشير إلى أن أبناء شرق آسيا لم تدهشهم مثل الأمريكيين نتائج غير متوقعة مسبقا. عرضنا الدراستين على مشاركين أمريكيين وكوريين وأعطينا كل شخص فرضا واحدا عن كل دراسة أو فرضين متضادين، أحدهما تنبأ بالنتائج النهائية الفعلي، والآخر الذي تنبأ بالنقيض. مثال ذلك أنه قيل لبعض المشاركين عن دراسة تدرس فرضا يقضى بأن الواقعية تزيد الصحة العقلية. وقلنا للمشاركين الآخرين إن الفرض

الذى تم التفكير فيه هو وفرض بديل يرى أن نزعة التفاؤل تعزز الصحة العقلية. وقرأ جميع المشاركين بعد ذلك أن النتائج الفعلية للبحث تشير إلى أن الواقعية تعزز الصحة العقلية. وطلبنا من المشاركين أن يبينوا لنا مدى ما تحمله هذه النتيجة من أسباب للدهشة والاهتمام. أفاد الأمريكيون بأنهم أكثر دهشة — ووجدوا الدراسة مثيرة أكثر للاهتمام — عندما عرضنا عليهم فرضين بينهما تنافس حاد. هذا بينما لم يكن الكوريون عندما عرضنا عليهم فرضين متضادين أكثر دهشة ولا اهتماما عما كانوا عليه عندما عرضنا عليهم فقط فرضا واحدا وهو الذى يتنبأ بالنتيجة الفعلية.

* * *

يلاحظ أن أبناء شرق آسيا أقرب يقينا من الغربيين فى صدق إيمانهم بأن العالم مكان شديد التعقد، بينما الغربيون دون شك يكشفون عن تفكير عقلى شديد البساطة فيما يصوغونه من نماذج صريحة محددة عن العالم. وإن عدم دهشة أبناء شرق آسيا كما يحدث منهم غالبا ما هو إلا ثمن زهيد يدفعونه مقابل توافقهم مع نطاق واسع من العوامل السببية المحتملة.

ويبدو واضحا جدا من ناحية أخرى أن النماذج البسيطة هى الأكثر فائدة — على الأقل فى العلم — لأنها هى الأيسر عند إثبات خطئها ومن ثم تحسینها. وجدير بالذكر أن غالبية قضايا أرسطو عن الطبيعة ثبت خطأها بالبرهان فى نهاية الأمر. ولكن أرسطو عرض قضايا عن العالم قابلة للاختبار وهو ما لم يفعله الصينيون، إذ إن الغربيين هم الذين أسسوا المبادئ الفيزيائية الصحيحة. ربما فهم الصينيون مبدأ التأثير عن بعد ولكن أعوزتهم الوسيلة لإثبات صوابه. والمعروف أن الغربيين هم الذين أثبتوا صوابه إذ لم يصدقوه بادئ الأمر، وهم الذين حاولوا فعلا إثبات أن الحركة فى جميع صورها من نوع حركة كرة البلياردو، حيث الأشياء تتحرك فقط لتماسها مع شىء آخر.

إن نجاح الغربيين فى العلم وميلهم إلى الوقوع فى أخطاء معينة خلال التحليل السببى، أمران نابعان من المصدر نفسه. إن الحرية لمتابعة وإنجاز الأهداف الفردية من شأنها أن تحث الناس على صوغ نموذج للموقف بغية إنجاز تلك الأهداف، وهو ما من شأنه بالتالى أن يشجع على صوغ نماذج للأحداث. وذلك بتتبع الأحداث فى مسار ارتجاعى من النتائج إلى الأسباب المحتملة لها. وطبيعى أن يصبح بالإمكان تصحيح النموذج المصطنع حين تتوفر إمكانية منهجية لاختباره على نحو ما هو حادث فى العلم. ولكن النماذج التى يصطنعها الغربيون أميل إلى أن تكون محدّدة بدقّة شديدة للشئ أو الموضوع المستهدف وقاصرة عليه وعلى خواصه مع إغفال الدور المحتمل للسياق. وطبيعى حين يكون الهدف صوغ نموذج للحياة اليومية وهى حياة تعج بالطنين والتشوش، فإن الاعتراف بالخطأ سيكون أكثر صعوبة. وكم هو عسير أيضا تصحيح نموذج خاطئ فى مثل هذه الحالة. لهذا فإن الغربيين على الرغم من تاريخهم فى التفكير العلمى والعقلية العلمية، عرضة بوجه خاص للوقوع فى الخطأ الأساسى فى نسبة الأسباب، وكذا الوقوع فى المبالغة بشأن القدرة على التنبؤ بالسلوك البشرى.

وكما سيتضح لنا فى الباب التالى، فإن البساطة الأثرية لدى الغربيين والتعقد المفترض لدى أبناء شرق آسيا، كلاهما يشتملان على ما هو أكثر من النهجين هنا وهناك فى تناول السببية. إن تفضيلات هؤلاء وأولئك يتسع نطاقها لتشمل سبل تنظيم المعارف على نحو أكثر عمومية.

الباب السادس

هل العالم مؤلف من أسماء أم أفعال؟

يحكى لنا جورج لويس بورخيس الكاتب الأرجنتيني أنه كانت هناك دائرة معارف صينية قديما تحمل اسم "الموسوعة السماوية للمعارف الخيرية" أو "الموسوعة السماوية للعلم النافع". وتضمنت التصنيف التالي للحيوانات: (أ) الحيوانات المملوكة للإمبراطور، (ب) المحنطة (ج) المروضة المدربة (د) الخنازير الرضيعة (هـ) الحوريات (و) الحيوانات الخيالية، (س) الكلاب الضالة (ص) تلك الواردة في هذا التصنيف (ع) تلك التى ترتعد كأنها مجنونة (ف) الحيوانات المرسومة بفرشاة رقيقة صقيلة جدا مصنوعة من شعر الحمل (ق) حيوانات أخرى (م) تلك التى كسرت زهرية (ى) تلك التى تشبه الطيور عن بعد.

إننا حتى وإن قلنا إن بورخيس ربما اخترع هذا التصنيف لأغراض فى نفسه، إلا أن المؤكد أن الصين القديمة لم تصنف العالم إلى فئات بالطرق نفسها التى اتبعتها الإغريق القدماء. ذهب الإغريق القدماء إلى أن الأشياء تدخل ضمن مقولة أو فئة واحدة إذا كان بالإمكان وصفها بصفات واحدة. ولكن الفيلسوف دونالد مونرو يوضح لنا فى حديثه عن الصينيين أن الصفات المشتركة بين الأشياء لا تعنى تأسيس فئة عضوية مشتركة بينها. وإنما كان الأمر على العكس من ذلك إذ جرى تصنيف الأشياء فى فئة مشتركة لأنهم

ظنوا أنها تؤثر فى بعضها بعضا عن طريق الرنين. مثال ذلك المنظومة الصينية للعمليات الخمس التى تضم فئات الربيع والشرق والخشب والرياح والأخضر ذلك لأنها تؤثر فى بعضها بعضا. وإن أى تغير يطرأ على الرياح من شأنه أن يؤثر فى كل الفئات الأخرى، فى عملية أشبه بالصدى الجمعى دون تماس فيزيقى يتخلل أى منها. ويلحظ أيضا الفيلسوف دافيد موسار أن التماثل بين الفئات، وليس التماثل بين أفراد الفئة نفسها هو ما كان يهم الصينيين قديما. إنهم ببساطة لم يكونوا معنيين بالعلاقة بين الأفراد أعضاء الفئة: فئة "حصان" مثلا ثم الفئة إجمالا "أحصنة".

ويبدو فى الحقيقة أن الصينيين كان لديهم عزوف عن التصنيف الفئوى. هكذا نجد الفيلسوف الطاوى قديما شوانج تسو يقول: ... المشكلة ... فيما يتعلق بعدد البنود والصفات التى يمكن تحديدها، تقود المرء إلى اتجاه خاطئ. إن تصنيف أو تحديد المعرفة يحطم المعرفة الأعظم ويفتتها". ونقرأ فى كتاب "طاو تى شنج" النظرة السوداوية التالية عن الآثار الناجمة عن الاعتماد على الفئات:

الألوان الخمسة تعمى عيني المرء

الأنغام الخمسة تصيب أذنى المرء بالصمم

المنكهات الخمس تفسد حاسة النوق

والملاحظ أن عدم الاهتمام بفئات الموضوعات المشتركة فيما بينها فى صفات واحدة يتسق مع المخطط العام الذى التزم به الصينيون قديما فى نظرهم إلى العالم وتعاملهم معه. إذ رأوا أن العالم مؤلف من جواهر — مواد متصلة. لذلك كان ما يعينهم هو ثنائية الجزء — الكل. ولكن البحث عن

القسمات المشتركة بين الموضوعات وتقسيمها إلى فئات على هذا الأساس لم يكن يمثل في نظرهم نشاطاً جم الفائدة، ما لم تكن الموضوعات نفسها وحدة التحليل. وحيث إن عالم الإغريق القدامى مؤلف من موضوعات فإن العلاقة الطبيعية في نظرهم هي علاقة الفرد - الفئة. ولقد كان إيمان الإغريق القدامى بأهمية هذه العلاقة يشكل محور إيمانهم بإمكانية الاستدلالات الاستقرائية الدقيقة: إذ إن معرفة أن موضوعاً ما ينتمي لمقولة - فئة ما ذات خاصية مميزة يعنى أنه بوسع المرء أن يفترض أن موضوعات أخرى تنتمي إلى الفئة ذات الخاصية نفسها. فإذا قلنا إن إحدى الثدييات لها كبد فإن لنا أن نقول إن جميع الثدييات كذلك ونكون على صواب. وطبيعى أن التركيز على تنظيم المعرفة على أساس واحد - كثير، فرد - فئة من شأنه أن يشجع الاستقراء من قضية واحدة مفردة، ولكن التمثيل المعرني على أساس الجزء - الكل لا يفيد في ذلك.

الفئات مقابل العلاقات في الفكر الحديث :

مرة أخرى نحن إزاء تراثين فكريين مختلفين أشد الاختلاف في اليونان القديمة والصين القديمة. ومرة أخرى لنا أن نتساءل عما إذا كانت العادات الذهنية للفلاسفة القدماء تشبه الإدراك والتفكير عند عامة الناس اليوم. لنا أن نتوقع تأسيساً على الشواهد والدلائل التاريخية بشأن الفوارق المعرفية وعلى نظريتنا عن الأصول الاجتماعية لها بأن الغربيين المعاصرين:

(أ) لديهم ميل أكثر من أبناء شرق آسيا إلى تصنيف الموضوعات إلى فئات،

(ب) يجدون من الأيسر لهم تعلم فئات - مقولات جديدة عن طريق تطبيق قواعد عن الخواص على الحالات الفردية، (ج) الإكثار من الاعتماد على الاستقراء على أساس المقولات - الفئات بمعنى التعميم انطلاقاً من الحالات

الجزئية للفئة وصولاً إلى حالات أخرى أو إلى الفئة ككل. ولنا أن نتوقع أيضاً أن أبناء شرق آسيا تأسيساً على إيمانهم واقتناعهم بالصلة الوثيقة الممكنة بين كل حادثة وحادثة أخرى ينظمون العالم أكثر مما يفعل الغربيون في ضوء العلاقات المدركة وأوجه التماثل فيما بين الظواهر.

لنلق نظرة على الموضوعات المصورة في الرسم المبين في الصفحة التالية. إذا كان للقارئ أن يضع اثنين معا فأيهما؟ لماذا يرى أنهما ينتميان إلى بعضهما؟

إذا كنت غريباً فالأرجح أن ترى أن الدجاجة والبقرة ينتميان إلى بعضهما. وعرض عالم نفس النمو ليانج - هوانج شيو صورة ثلاثية العناصر مثل هذه الموضحة في الرسم على أطفال أمريكيين وصينيين. ووجد شيو أن الأطفال الأمريكيين فضلوا تجميع الموضوعات لأنها تنتمي أو تندرج تحت فئة "التصنيفية للحيوانات" أي أن الشرط التصنيفي يمكن أن ينطبق على أي منها، وفضل الأطفال الصينيون تجميع الموضوعات على أساس العلاقات. لذلك كان الأرجح عندهم أن يقولوا: البقرة والعشب في الصورة ينتميان إلى بعضهما إذ إن "البقرة تأكل العشب".

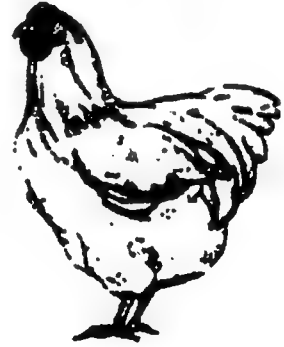
وحصلنا أنا ولى - جون جى وجيونج جانج على نتائج مماثلة من مقارنة بين طلاب من الولايات المتحدة الأمريكية وطلاب من الصين الأم وتايوان. واستخدمنا في هذا الكلمات بدلاً من الصور. عرضنا على المشاركين مجموعات مؤلفة من ثلاث كلمات (مثل باندا وقرد وموز) وطلبنا منهم بيان أي اثنين من الثلاثة أقرب إلى بعضهما. كشف المشاركون الأمريكيون عن تفضيل واضح للتجميع على أساس الانتماء إلى فئة مشتركة: حيوان الباندا والقرد إذ يندرجان في مقولة - فئة الحيوان. وكشف

المشاركون الصينيون عن تفضيل واضح للتجميع على أساس العلاقات الموضوعية (مثل قرد وموز) وبرروا إجاباتهم في ضوء العلاقات: القرد يأكل الموز.



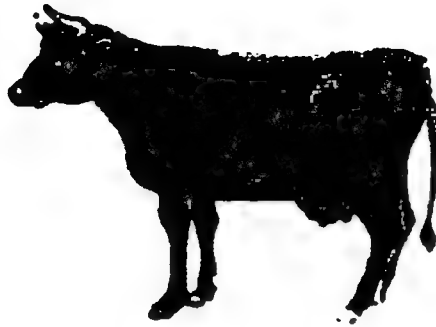
عشب

ب



دجاجة

أ



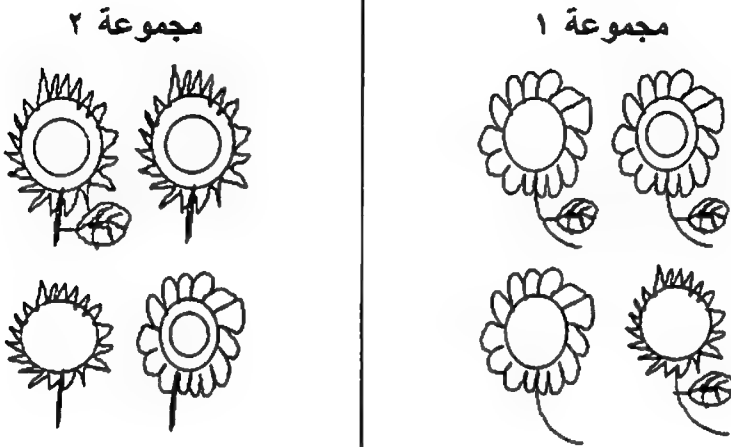
بقرة

أيهما يلائم هذه؟ أ أم ب

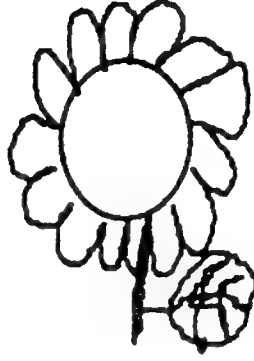
مثال لقياس أفضلية تقديرية للتجميع على أساس الفئات أم العلاقات

إذا كانت السبيل الطبيعية لتنظيم العالم عند الغربيين هي تنظيمه في ضوء مقولات — فئات والقواعد المحددة لها، إذن لنا أن نتوقع أن يكون إدراك التماثلات بين الأشياء عند الغربيين متأثرا تأثرا كبيرا بالدرجة التي يمكن بها تصنيف الموضوعات إلى فئات عن طريق تطبيق مجموعة من القواعد. ولكن إذا كانت الفئات أقل بروزا ووضوحا لإدراك أبناء شرق آسيا، إذن لنا أن نتوقع أن إدراكهم للتماثل سينبنى أكثر على أساس التشابه الفصلي بين الموضوعات.

ورغبة منا في اختبار هذه الإمكانية عمدنا أنا وأرا نورنزاين وإدوارد إي. سميث وبيوم جون كيم إلى الآتي: أعطينا أشكالا تخطيطية عامة كما هو موضح في الرسم التالي إلى مشاركين كوريين وأمريكيين وأوروبيين وأمريكيين آسيويين. ويتألف كل عرض من موضوع في أسفل اللوحة ومجموعتين من الموضوعات المبينة أعلى اللوحة. وحددنا مهمة المشاركين بأن يقولوا فقط أي مجموعة من الموضوعات يبدو معها الموضوع الهدف أكثر تماثلا. ولعل القارئ يريد أن يتخذ حكما بشأن الموضوعات المبينة في اللوحة قبل القراءة عنها.



الموضوع الهدف



مثال لقياس بند ما سواء أكانت أحكام التماثل مبنية على التشابه التفصيلي أم على القواعد

ذهب غالبية الكوريين إلى الظن بأن الموضوع الهدف أكثر شبها بالمجموعة التي على اليمين (١) بينما اعتقد أغلب الأمريكيين الأوروبيين أن الموضوع أقرب شبها بالمجموعة (٢) على اليسار. والملاحظ أن الموضوع الهدف يحمل شبها فصليا واضحا بالمجموعة التي على اليمين (١) لذا من اليسير علينا أن نتبين لماذا رأى الكوريون الموضوع أكثر شبها بتلك المجموعة. وواقع الأمر أنهم فعلوا هذا بنسبة ٦٠ بالمائة في المرة. ولكن ثمة قاعدة بسيطة غير متغيرة مشتركة مع المجموعة (٢) على اليسار. والقاعدة هي "أن لها جذعا مستقيما" (عكس المنحنى). وهذه هي تحديدا القاعدة التي اكتشفها الأمريكيون الأوروبيون ووضح أن ٦٧ بالمائة في كل مرة وجدوا أن الموضوع الهدف أكثر شبها بالمجموعة من هذه الزاوية التي تشكل

القاعدة الأساسية للتقسيم الفئوي. واحتلت أحكام الأمريكيين الآسيويين مكانا وسطا ولكن أقرب شيها بأحكام الكوريين.

يجرى أحيانا تعلم المقولات - الفئات عن طريق تطبيق القواعد على القسّمات المميزة. نحن نقول إن الأرنب حيوانات ثديية لأننا تعلمنا قاعدة هي أن الحيوانات التي ترضع صغارها حيوانات ثديية. (وهذا صحيح حسب تحديد معنى الفئات من حيث الشكل. ولكن الملاحظ عمليا أن غالبية الناس ربما يتعلمون معرفة الثدييات على أساس وصفها ظاهريا بهذه الصفة: "هذا الأرنب حيوان ثديي" و"هذا الأسد حيوان ثديي". ومن هنا فإن الفئة العامة السائدة التي يتعلمها الجمهور إنما تنبع من الخصائص المشتركة التي نشاهدها - جسمه مغطى بالفرو، له أربعة أقدام ... إلخ).

ويبدو أن النمذجة الصريحة المحددة أو صياغة القاعدة خاصة مميزة للتفسير السببي عند الغربيين أكثر مما هي مميزة عند أبناء شرق آسيا. وإذا كان استخدام أبناء شرق آسيا للقواعد والقوانين لفهم العالم أقل احتمالا، وإذا كان استخدامهم أيضا للمقولات - الفئات أقل احتمالا كذلك فإنهم ربما يجدون من الصعب عليهم استخدام الفئات، وربما يجدون عسيرا عليهم تعلم الفئات عن طريق تطبيق قواعد وقوانين صريحة ومحددة على الموضوعات. وأراد أرا نورنزاين وزملاؤه اختبار هذا الاحتمال. لذلك عرضوا أشكالا كارتونية ملونة تشبه الأشكال المعروضة بالأسود والأبيض في الرسم التالي على طلاب من أبناء شرق آسيا وأمريكيين آسيويين وأمريكيين أوروبيين في جامعة ميتشيجان. وقلنا للمشاركين إنهم سيتعلمون كيف يصنفون الحيوانات على أساس أنها وافدة من كوكب الزهرة أو كوكب زحل.

مرحلة التدريب

معروف من زحل



معروف من الزهرة



مرحلة الاختبار: نظير سلبي زحل



مرحلة الاختبار: نظير موجب الزهرة



مثال لحيوانات كارتونية مستخدمة لدراسة مدى سهولة تعلم التصنيفات
الفنوية على أساس من القواعد والقوانين

قلنا للمشاركين إننا نعتبر الحيوان وافدا من الزهرة إذا توفرت له ثلاث
قسمات من بين خمس رئيسية: ذيل معقوص، وحوافر ورقبة طويلة وفم
وأذنان طويلتان مثل الإبريال. ويعتبر الحيوان من كوكب زحل إذا لم تكن له
هذه القسمات. والملاحظ أن الحيوان فى يمين أعلى الصورة (ويبدو فى
الشكل المعروض على المشاركين ذا لون أزرق) تنطبق عليه معايير الحيوان
الوافد من الزهرة. والحيوان فى يسار أعلى الصورة (ويبدو للمشاركين بلون
أحمر) ليست به هذه القسمات ويوضع فى خانة أو فئة زحل. وبعد أن تعلم
المشاركون كيف يصنفون الحيوانات بطريقة صحيحة اختبرنا مدى تحكمهم
فى هذه الفئات، وذلك بأن عرضنا عليهم حيوانات جديدة لنرى مدى السرعة
والدقة فى تصنيفهم لها. واشتملت الحيوانات الجديدة على نمطين يشبهان
الأنماط السابق عرضها. بعض هذه الحيوانات كانت "نظائر موجبة"، تشبه
حيوانا رآه المشاركون من قبل أثناء محاولات التدريب، وتنتمى إلى الفئة
نفسها من حيث القواعد الخاصة بقسماتها. وحيوانات أخرى "نظائر سلبية"،
تشبه حيوانا رآوه من قبل ولكنها، طبقا للقواعد، تنتمى إلى فئة أخرى مختلفة
عن ما رآوه فى مرحلة التدريب. ويلاحظ أن الحيوان فى أسفل يمين الصورة
يعتبر نظيرا موجبا للحيوان أعلى يمين الصورة؛ إذ يشبه الحيوان الذى جرى
تصنيفه على أنه من كوكب الزهرة وهذا هو ما توضحه القواعد أيضا. ولكن
الحيوان أسفل يمين الصورة نظير سلبى؛ إذ يشبه حيوان كوكب الزهرة ولكن
القواعد تقول غير ذلك.

استغرق المشاركون من أبناء شرق آسيا وقتا أطول من الأمريكيين
الأوروبيين أو الأمريكيين الآسيويين لإصدار أحكامهم بشأن ما إذا كان الحيوان

من الزهرة أم من زحل. وتساوت الفرق الثلاثة من حيث السرعة والدقة بالنسبة للنظائر الموجبة وهي النظائر التي تساعد فيها كل من الذاكرة التي تعي المثل الذي رأوه في السابق، وكذا التطبيقات الصائبة للقواعد في تحديد الفئة من أجل الوصول إلى إجابة صحيحة. أما النظائر السالبة فهي على العكس إذ لا يمكن تصنيفها تصنيفاً صحيحاً إلا إذا كان المشاركون يتذكرون جيداً القواعد ويمكنهم تطبيقها على نحو صحيح، ولهذا كانت أخطاء المشاركين من أبناء شرق آسيا في التصنيف ضعف أخطاء كل من الأمريكيين الأوروبيين أو الأمريكيين الآسيويين. ويبدو أن التصنيف الفئوي على أساس القواعد ليس يسيراً على أبناء شرق آسيا بقدر ما هو يسير على الغربيين.

أى من النتيجتين المذكورتين فيما بعد، وكلتاها تنتهى بعبارة "دم الأرانب يحتوى على أنزيم كيو" تبدو إقناعاً لك؟ ولماذا؟

(٢)

دم الأسود يحتوى على أنزيم كيو
دم الزراف يحتوى على أنزيم كيو

دم الأرانب يحتوى على أنزيم كيو

(١)

دم الأسود يحتوى على أنزيم كيو
دم النمر يحتوى على أنزيم كيو

دم الأرانب يحتوى على أنزيم كيو

غالبية الغربيين الذين سألناهم هذا النوع من الأسئلة يقولون: إن النتيجة

٢ أفضل. ويعطون سبباً لذلك يتمثل في صورة نتيجة قائمة على "التنوع" أو "الشمول". ذلك أن الأسود والنمر نوعان متشابهان من نواح كثيرة، وبذا فإنهما لا يشملان كل أعضاء فئة الثدييات التي ينتمى إليها الأرنب. ومن ثم

فإن الأسود والزراف يمثلان طابعا أفضل شمولا لفئة الثدييات لأنهما مختلفان عن بعضهما. والآن لنفكر في النتيجتين التاليتين وكلتاها تنتهيان بعبارة "يحتوى دم الثدييات على إنزيم كيو". أيهما تبدو أكثر إقناعا لك؟

(٢)

يحتوى دم الأسود على أنزيم كيو
يحتوى دم الزراف على أنزيم كيو

(١)

يحتوى دم الأسود على أنزيم كيو
يحتوى دم النمر على أنزيم كيو

يحتوى دم الثدييات على أنزيم كيو

يحتوى دم الثدييات على أنزيم كيو

مرة أخرى يقول الغربيون: النتيجة الثانية أكثر إقناعا ويدللون على هذا بأن النتيجة الثانية تعبر عن شمول لفئة الثدييات أفضل من النتيجة الأولى.

عرضنا أنا وانكيول شوى وإدوارد إي. سميث مشكلات كهذه على طلاب جامعيين كوريين وأمريكان. لوحظ أن الكوريين، دون الأمريكيين، أميل إلى تفضيل النتيجة الثانية عند ذكر الفئة ضمن النتيجة. ذلك أن الفئة الثديية لا تبدو في نظر الكوريين بارزة ما لم يجرِ التأكيد عليها بالإشارة إليها تحديدا وبشكل عملي. ونتيجة لهذا يعتبر مبدأ التنوع أهم لاستدلالاتهم عندما نذكرهم صراحة وتحديدا أن الموضوعات التي يستهدفها السؤال هي ثدييات. وثمة نتيجة مرجحة بالنسبة للفئات الأقل بروزا في نظر أبناء شرق آسيا وهي أنها لا تُذكر عند أبناء شرق آسيا فعالية الاستدلالات الاستقرائية بنفس القدر الذي تحدثه لدى الغربيين.

أن ينشأ المرء في عالم من الموضوعات أم العلاقات :

كيف يتسنى لأبناء شرق آسيا اليوم أن يكون لديهم اهتمام قليل بالفنات، ويجدون صعوبة في تعلم فنات جديدة عن طريق تطبيق القواعد بشأن الخصائص، ويستخدمونها تلقائياً استخداماً محدوداً جداً، لأغراض الاستقراء؟ لماذا يميلون أكثر كثيراً من الغربيين إلى الاهتمام بالعلاقات في تنظيمهم للموضوعات؟ يقينا ليس السبب فقط هو أن الفلاسفة الصينيين قديماً استخدموا المقولات — الفنات بشكل محدود جداً، وكانوا مهتمين أكثر بالعلاقات بين الجزء — الكل وبالتشابهات الموضوعية أكثر من الاهتمام بالتصنيفات على أساس العضو — المقولة أو الفئة. ونحن نشك في القول بأن اهتمامات الفلاسفة أثرت على الأحكام الخاصة بموضوعات الحياة اليومية حتى وإن كانوا فلاسفة معاصرين. ومن ثم إذا كانت العلاقات دون المقولات — الفنات هي التي لها الأهمية نسبياً عند أبناء شرق آسيا اليوم، فلا بد وأن هناك عوامل لا تزال تعمل وتؤثر في التنشئة الاجتماعية للأطفال من شأنها أن تدعم مثل هذه الأساليب المختلفة في الإدراك وفي التفكير العقلي. ولنحاول معاً، قبل البحث عن هذه العوامل، أن نتأمل بعض الفوارق المهمة بين المقولات — الفنات وبين العلاقات.

الفنات — المقولات يشار إليها عادة بالأسماء. ويبدو واضحاً أن الأسماء سيكون تعلمها أسير من الأفعال بالنسبة للأطفال. إن كل ما عليك أن تفعله لتعرف أن الحيوان الذي تراه الآن هو "دب" أن تلاحظ قسماته المميزة - حجم ضخم، أنياب ومخالب كبيرة، فرو كث، مظهر مثير مفزع — وهنا يمكنك أن تختزن هذا الموضوع في ذاكرتك تحت هذا المسمى والوصف.

ويغدو هذا الوصف ميسورا لتطبيقه على أى موضوع آخر له هذه الخصائص.

ولكن العلاقات، من ناحية أخرى، تشتمل صراحة أو ضمنا على فعل. إن تعلم معنى فعل متعد يتضمن عادة ملاحظة موضوعين ونوعا من النشاط يربط بين الفعلين على نحو ما. "أن ترمى" يعنى أن تستخدم ذراعك وقبضة يدك لنقل شيء ما عبر الهواء إلى موقع آخر جديد. وإن مجرد الإشارة إلى الفعل لا يضمن لامرئ ما أن يعرف ما الذى تشير إليه.

ونظرا لغموض الأفعال نسبيا يبدو من العسير تذكرها. كذلك الأفعال عرضة لتقلب معناها أكثر من الأسماء حين يتواصل شخص مع آخر، أو عندما يفسر ما قاله آخر. وتحديد معنى الأفعال أصعب من الأسماء عند ترجمتها من لغة إلى أخرى. أكثر من هذا أن معنى الأفعال، وغيرها من المصطلحات التى تصف العلاقات، يختلف أكثر مما تختلف الأسماء فى اللغات المختلفة. ويقول عالم النفس المعرفى ديدر جنتنر: "الأفعال تتصف بقدر عال من التفاعلية بينما الأسماء أميل إلى الركود وفقدان الحركة".

إذا ما سلمنا بهذه الفوارق بين الأسماء والأفعال لن ندهش كثيرا حين نعرف أن جنتنر اكتشف أن الأطفال يتعلمون الأسماء أسرع كثيرا من تعلمهم للأفعال. والحقيقة أن الأطفال الذين يحبون يمكنهم تعلم الأسماء بمعدل اسمين فى اليوم الواحد. وهذا معدل أسرع كثيرا من معدل تعلم الأفعال.

وذهب جنتنر إلى الظن على أساس معقول تماما، أن الميزة الكبرى للأسماء ميزة عالمية كلية شاملة. ولكنها تنتهى إلى غير ذلك. إذ اكتشفت

عالمة نفس النمو تويلا تارديف وآخرون أن أطفال شرق آسيا يتعلمون الأفعال بنفس معدل تعلم الأسماء، وبسرعة أكبر كثيرا من سرعة تعلمهم الأسماء مع بيان بعض التعريفات بشأن ما يعتبر اسما. وثمة عوامل عديدة يمكن أن تشكل أساسا لهذا الاختلاف الواضح:

أولا: الأفعال أكثر وضوحا وبروزا في لغات شرق آسيا منها في اللغة الإنجليزية ولغات أوروبية أخرى كثيرة. وتنتزع الأفعال في اللغات الصينية واليابانية والكورية إلى أن تأتي إما في أول الجمل أو في آخرها، وكلاهما موقعان واضحا نسبيا. ونلاحظ في اللغة الإنجليزية أن الفعل عادة يكون مخفيا وسط الجملة.

ثانيا: لعل القارئ يتذكر ما ذكرته في الباب الثالث عن الأب الذى سمعته يختبر طفله بشأن صفات البنطلون. إن الآباء في الغرب أسرى هاجس الأسماء، يشيرون بأصابعهم لتحديد الأشياء إلى أطفالهم، ويسمونهم لهم، ويحكون لهم صفاتها. وكم يبدو غريبا في نظر الغربيين أن أبناء شرق آسيا لا يعيئون كثيرا بتسمية الموضوع باعتبار الاسم جزءا من مهمة أحد الأبوين عند وصف شيء ما. وأذكر أن عالمتي علم نفس النمو آن فيرنالد وهيرومى موريكوا دخلتا بيوتا يابانية وأمريكية بها أطفال رضع تتراوح أعمارهم بين ستة شهور واثني عشر شهرا أو تسعة عشر شهرا. وطلبتا من الأمهات إبعاد لعب الأطفال عن مكان اللعب وقدمتا بدلا منها عديدا من اللعب التسي أحضرتهاا معها - كلب محشو وخنزير محشو وسيارة وشاحنة - وطلبتا من الأمهات أن يلعبن باللعب مع أطفالهن كما يحدث بينهم عادة. واكتشفتا فارقا كثيرة في سلوك الأمهات حتى في سلوكهن مع صغارهن. استخدمت

الأمهات الأمريكيات صفات ومسميات الأشياء ضعف استخدام الأمهات اليابانيات لها. وانهمكت الأمهات اليابانيات في تعليم معايير الأدب ضعف اهتمام الأمهات الأمريكيات بذلك (التقمص الوجداني، والتحيات على سبيل المثال). ولوحظ أن ثرثرة الأم الأمريكية مع طفلها تجرى على النحو التالي: "هذه سيارة. هل ترى السيارة؟ هل تحبها؟ السيارة لها عجلات جميلة." ولكن الأم اليابانية يمكن أن تقول: "هاى، هذه دوك دوك. أعطيتها لك. أعطها الآن لى. نعم. شكرا". يتعلم الأطفال الأمريكيون أن العالم مكان به موضوعات وأشياء، ويتعلم الأطفال اليابانيون أن العالم فى الغالب الأعم هو علاقات.

ثالثا: نعرف أن تسمية الموضوعات التى تشترك معا فى مجموعة من الخصائص تسفر عن تعلم فئة تتشكل من موضوعات تشترك فيما بينها من قسّمات، كذلك فإن تسمية الموضوعات التى بينها قسّمات مشتركة يحفز إلى الانتباه للقسّمات التى تسمح لهم بتشكيل فئات جديدة مبنية على أساس مجموعات متماثلة من الخصائص. وحدث أن عالمة نفس النمو ليندا سميث وزملاءها عهدوا وبشكل عشوائى إلى أطفال فى الشهر السابع عشر من العمر بإحدى مهمتين إما حالة ضابطة control condition أو حالة تستمر لمدة تسعة أسابيع يلعبون ويسمعون خلالها مرات ومرات أسماء لفئات موضوعات غير مألوفة ومحددة بالشكل: مثال ذلك "كأس". أدى هذا إلى أن تعلم الأطفال الذين يحثون على الأرض الاهتمام بالشكل وصوغ فئات من موضوعات - حتى تلك التى رأوها خارج الوضع التجريبي - يمكن تجميعها معا على أساس بعض القسّمات المحددة لها. وتمثلت النتيجة فى أن كشف الأطفال بعد تدريبهم عن زيادة درامية فى تحصيل أسماء موضوعات جديدة على مدى مرحلة الدراسة.

رابعاً: يلاحظ أن الأسماء العامة (أى أسماء الفئات) فى اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات الأوروبية تتميز غالباً ببناء نحوى خاص. إذ عندما يتحول النقاش إلى طائر مائى يمكنك القول "بطة" أو "البطة" أو "البط" أو "بط". وتمثل الكلمة الأخيرة كلمة عامة، وهذا ما يقوله التركيب النحوى للجملة. وإنه لأمر لازم عادة الإبانة عما إذا كنت تتكلم عن موضوع أم عن فئة من الموضوعات، هذا على الرغم من أن السياق قد يودى هذه المهمة أحياناً. ولكن الملاحظ فى اللغة الصينية وفى غيرها من اللغات ذات الأصول الصينية أن المعايير السياقية والبرجماتية قد تكون هى الأنواع الوحيدة من المعايير التى يتعين على السامع متابعتها والبناء عليها. إن وجود بطة تخوض ماء بحيرة لتصل إلى الطعام، على سبيل المثال، قد يفيد معنى "البطة" التى يتحدث عنها المرء وليست "بطة" أو "البط" أو "بط". ودرست عالمتا نفس النمو سوزان جيلمان وتويلا تارديف أمهات يتكلمن الإنجليزية وأمهات يتكلمن لغة صينية، ولحظنا أن الكلمات العامة التى ينطق بها فى عدد من السياقات أكثر شيوعاً لدى الأمهات اللاتى يتكلمن الإنجليزية.

أخيراً هناك شواهد وأدلة مباشرة على أن أطفال شرق آسيا يتعلمون كيف يصنفون الموضوعات فنوياً فى مرحلة متأخرة عن أطفال الغرب، ودرس عالما نفس النمو واللسانيات أليسون جوبنيك وسونجا تشوى أطفالاً يتحدثون الكورية والفرنسية والإنجليزية ابتداء من عمر سنة أو سنة ونصف. واكتشفا أن مهارات تسمية الأشياء وتصنيفها إلى فئات تتطور لدى المتحدثين بالكورية فى فترة متأخرة عن المتحدثين بالإنجليزية والفرنسية. ودرس الباحثان أحكام الوسائل - الغايات (من مثل اكتشاف كيف تأخذ هذه الأشياء

من داخل الحاوية) والتصنيف الفئوى الذى درسوه عن طريق عرض أربعة موضوعات من نوع واحد على الأطفال، وعرض أربعة من نوع آخر عليهم من مثل أربعة مربعات صفراء مستوية السطح وأربعة أشكال بشرية صغيرة. وطلبا من الأطفال ترتيبها فى شكل محدد بحيث تبدو ذات معنى ودلالة. لوحظ أن صغار الأطفال المتحدثين بالإنجليزية أو الفرنسية تحكموا فى أداء مهام الغاية – الوسيلة ومهام التصنيف الفئوى فى المرحلة العمرية نفسها. ولكن الأطفال الكوريين تعلموا التصنيف متأخرين ثلاثة أشهر عن تعلمهم قدرات الغاية – الوسيلة.

الاستعدادات والثبات والفئات :

كان الإغريق القدامى مغرمين بالمقولات - الفئات واستخدموها أساسا لاكتشاف القواعد والقوانين وتطبيقها. وكانوا كذلك يؤمنون بالثبات وفهموا كلا من العالمين الطبيعى والاجتماعى فى ضوء صفات أو استعدادات ثابتة. ولم يكن من قبيل المصادفة والتوافق العرضى، ولا هى حقائق غير ذات صلة أن الصينيين القدامى كانوا غير معنيين بالفئات، ومن ثم آمنوا بالتغير أو التحول وفيهموا سلوك كل من الموضوعات الفيزيائية والاجتماعية باعتبار أنها نتيجة لتفاعل الموضوع مع مجال القوى المحيطة به.

وإذا قلنا إن العالم مكان ثابت مستقر، إذن فمن المهم أن نحاول استحداث قواعد وقوانين لفهمه ولصقل المقولات - الفئات التى تنطبق عليها القواعد والقوانين، ويلاحظ أن الكثير من المقولات - الفئات المستخدمة لفهم العالم تشير إلى صفات مفترضة للموضوع: الصلابة، البياض، الرحمة،

الخنوع. وطبيعى أن أبناء شرق آسيا يستخدمون مثل هذه الصفات أيضا ولكنهم أقل ميلا إلى تجريدها من موضوعات بذاتها. هناك بياض الحصان أو بياض الثلج فى فلسفة الصين قديما، ولكن ليس البياض كمفهوم مجرد يمكن التحدث عنه مستقلا عن شىء ويمكن تطبيقه على أى شىء آخر تقريبا. والموضوعات فى التراث الغربى لها جوهر مؤلف من مزيج متناظر من الصفات أو الكيفيات المجردة. ونهى هذه الجواهر إمكانية التنبؤ عن ثقة بالسلوك المستقل عن السياق. والملاحظ فى تراث شرق آسيا أن الموضوعات لها خاصيات عيانية محسوسة تتفاعل مع الظروف والملابسات البيئية لإنتاج السلوك، ولم يكن هناك أى اهتمام على الإطلاق بمناقشة الخاصيات المجردة كأن لها حقيقة واقعة غير كونها خاصة أو سمة لموضوع بذاته.

وأهم من ذلك أن استعدادات الموضوعات ليست بالضرورة شيئا ثابتا فى نظر أبناء شرق آسيا. والملاحظ فى الغرب أن الطفل ضعيف الأداء فى الرياضيات يمكن اعتباره أن قدرته فى الرياضيات ضعيفة أو ربما "معوق تعليميا". ولكن مثل هذا الطفل فى شرق آسيا يعتبرونه بحاجة إلى العمل بجدية أكثر أو ربما أن معلمه يتعين عليه أن يبذل معه جهدا أكبر، أو ربما يلزم تغيير أسلوب التعليم.

إن هاجس الاهتمام بالمقولات — الفئات من نوع إما — أو يستحوذ على تاريخ الفكر الغربى كله. وتطفو على السطح تقسيمات ثنائية كل قرن، وتمثل أساسا جدلاً عقيماً لا طائل منه، مثال ذلك ثنائية "العقل — الجسد" والسجلات الفكرية الدائرة حولها، ونلاحظ فى هذه السجلات أن أنصار

الثنائية يأخذون جانباً يدور حول موضوع هل من الأفضل لنا لفهم سلوك بعينه أن نفهمه باعتباره ناتجاً عن العقل فى استقلال عن أى تجسيد بيولوجى. أو أن ننظر إليه باعتباره رد فعل فيزيقياً محضاً لا تتوسطه عمليات ذهنية. كذلك السجال الدائر بشأن موضوع "الطبيعة أم التنشئة" فهو صورة أخرى لهذا الضرب من الجدل الذى كثيراً ما ولد حرارة دون ضوء ينير. وسبق أن أوضح عالم البيولوجيا التطورية ريتشارد ألكسندر أن كل مظاهر السلوك تقريباً المميزة لمرتبة الثدييات العليا إنما تحددها كل من الطبيعة والتنشئة. والحقيقة أن التقسيم الثنائى "العاطفة — العقل" أخفى أكثر مما كشف الحقيقة. وقال دافيد هيوم فى هذا الصدد: "العقل عبد للعاطفة وينبغى أن يظل كذلك" ويفيد أن التمايز بين الاثنين لأغراض التحليل فقط. وإن إصرار الغربيين الدائم، كما رأى البعض، على التمييز بين "بشرى" و"حيوانى" جعل من الصعوبة بمكان قبول مفهوم التطور. وهكذا نجد فى غالبية منظومات الفكر فى شرق آسيا الروح يمكن أن تأخذ شكل أى حيوان أو حتى الرب. ولم يصادف التطور ملاحاة وجدالا على الإطلاق فى شرق آسيا؛ ذلك لأنه لم يعرف افتراضاً يقضى بأن البشر يعتلون قمة سلسلة الكون وأنهم بشكل أو بآخر فقدوا الطبيعة الحيوانية.

وساد اعتقاد على مدى التاريخ الفكرى الغربى يفيد أنه بالإمكان أن تحدد الشروط الضرورية والكافية لأى مقولة — فئة. إن المربع موضوع ذو بعدين له أربعة أضلع متساوية الطول وأربع زوايا قائمة. ومن ثم لا شىء تعوزه هذه الخاصيات يمكن أن يكون مربعاً، وأى شىء له هذه الخاصيات هو تحديداً وحسب التعريف مربع. وجدير بالذكر أن لودفيج فتنجشتين فى

كتابه "بحوث فلسفية" حطم كل مشروع الضرورة والكفاية على الأرض فى الغرب. كشف فتجنشتين عن اقتناعه (وربما فزع، وهو ربما أهم الفلاسفة التحليليين فى الغرب) أن إثبات الشروط الضرورية والكافية لأى مقولة معقدة أو مهمة، من مثل "لعبة" أو "حكومة" أو "مرض" لن يكون ممكناً أبداً. إن شيئاً ما يمكن أن يكون لعبة حتى وإن لم يكن لهوا، حتى وإن لعبها المرء وحده، وحتى إذا كان الهدف الرئيسى منها هو كسب المال. إن شيئاً ما ليس بالضرورة لعبة حتى وإن كان لهوا ودعابة أو نشاطاً غير منتج شاملاً عدداً من الناس فى تفاعل ممتع. ولكن العظة التى يقول بها فتجنشتين لم يكن ليجتاح إليها شرق آسيا. إنهم لن ينظروا هناك فى دهشة إلى القول بأن المقولات — الفئات المعقدة لا يمكن دائماً وأبداً تحديدها على أساس من شروط ضرورية وكافية.

هل اللغة هى المسئولة عن هذا الدور؟

إذا سلمنا بالفوارق الموضوعية فى استعمال اللغة بين أبناء شرق آسيا والغربيين فهل يصبح بالإمكان القول إن اللغة وحدها هى الدافعة لاختلافات الميول فى تنظيم العالم فى ضوء إما الأفعال أو الأسماء؟ وهل الاكتشافات بشأن تنظيم المعرفة مردها فقط إلى حقيقة أن اللغات الغربية تشجع استخدام الأسماء الذى يفضى إلى تصنيف الموضوعات إلى فئات، وأن لغات شرق آسيا تشجع استخدام الأفعال مما يؤدى إلى التأكيد على العلاقات؟ أو لنسأل سؤالا أكثر عمومية: كم من الاختلافات المعرفية الموثقة فى هذا الكتاب هى نتيجة للغة؟

هناك فى الحقيقة عدد من التوازيات بين أنواع الفوارق المعرفية التى ناقشناها فى هذا الكتاب والفوارق بين اللغات الهند – أوروبية واللغات الشرق آسيوية. وهذه التوازيات مثيرة بشكل خاص للاهتمام نظرا لأن لغات شرق آسيا وبخاصة اللغتان اليابانية والصينية هى ذاتها مختلفة عن بعضها اختلافا كبيرا من نواح كثيرة. بيد أنها، مع هذا، مشتركة مع بعضها فى صفات كثيرة تمايزها عن اللغات الهند – أوروبية.

علاوة على الممارسات التى أسلفنا مناقشتها – من مثل التحديد بالإشارة والتسمية، وموضع الأفعال فى الجمل، ووصف أسماء بأنها عامة وما إلى ذلك – هناك وسائل عديدة تتحدد بها استعمالات اللغة على أساس الفوارق فى استعمال الفئة – المقولة.

إن اهتمام الغرب بالمقولات – الفئات يتجلى واضحا فى اللغة. إن العبارات الاسمية التى تشتمل على "اسم عام" أكثر شيوعا لدى المتكلمين بالإنجليزية منها لدى المتحدثين باللغة الصينية. ولعل سبب ذلك أن اللغات الغربية تبرز بطريقة أكثر صراحة وتحديدا ما إذا كان التفسير العام لمنطوق ما هو التفسير الصحيح. وواقع الأمر أننا لا نجد فى اللغة الصينية وسيلة تكشف لنا عن الفارق بين جملة "تأكل السناجب البندق" وجملة "هذا السناجب يأكل حبات بندق". ولكن السياق وحده هو الذى يفيد هذه المعلومة. ويعرف الناطقون بالإنجليزية من المحددات اللسانية إذا ما كنا نتحدث عن فئة أم عن فرد.

وتشجع اللغة اليونانية وغيرها من اللغات الهند – أوروبية تحويل خاصيات الموضوعات إلى موضوعات واقعية بحكم ذاتها، وذلك لمجرد إضافة اللاحقة ness أو ما يعادلها. ولحق الفيلسوف دافيد موسر أن هذه

الممارسة يمكن أن تعزز التفكير في الخاصيات باعتبارها كيانات مجردة يمكن أن تؤدي دور التفسيرات النظرية. ورأى أفلاطون أن هذه المجردات لها واقعية أكبر من خاصيات الموضوعات في العالم الفيزيقي. ولم تعرف الفلسفة الصينية أبدا هذه الدرجة من التفكير النظري بشأن المجردات.

وتتسم لغات شرق آسيا بأنها "سياقية" بدرجة كبيرة. إذ إن الكلمات أو "الفونيمات"، أي الوحدات الصوتية اللغوية، لها معان عديدة، ومن ثم يستلزم فهمها وضع سياق الجمل في الاعتبار. ولكن الكلمات الإنجليزية متميزة نسبيا، هذا علاوة على أن المتحدثين بالإنجليزية معنيون بالتأكد من أن الكلمات والعبارات المنطوقة بحاجة إلى أقل قدر من السياق. وأوضح عالم الأنثروبولوجيا اللسانية شيرلي برايس أن الآباء والأمهات الأمريكيين من الطبقة الوسطى يحاولون عن عمد إخراج اللغة من سياقها قدر المستطاع عند الحديث إلى أطفالهم. إنهم يحاولون جعل الكلمات مفهومة في استقلال عن سياق الأفعال، وجعل العبارات المنطوقة مفهومة في استقلال عن السياق الموقفي لها. مثال ذلك حين يقرأ أب لطفله عن كلب نجد الأب ربما يسأل طفله عن ماهية هذا الحيوان (بوبي ... هذا صحيح) ومن عنده كلب (نعم جون عنده كلب). وهكذا يجرى فصل الكلمة عن سياقها الطبيعي الذي تحدث فيه وربطها بسياقات أخرى حيث يكون للكلمة المعنى ذاته.

وتلزم اللغات الغربية المتكلمين بها الاهتمام بالموضوعات المحورية التي تحتل البؤرة مقابل السياق. إن اللغة الإنجليزية لغة "تبرز الفاعل" إذ لا بد وأن يكون هناك فاعل حتى ولو في جملة مثل "إنها تمطر". ولكن اللغات الصينية واليابانية والكورية على العكس من هذا، هي لغات

"تبرز الموضوع". ذلك أن الجمل لها وضعها، هو تحديد الوضع الأول الذي يتعين ملؤه بالموضوع الراهن: "هذا المكان، الترحلق جيد". وجدير بالملاحظة أن هذه الحقيقة تطرح تفسيراً بديلاً على أساس اكتشافنا، بعد أن رأينا المشاهد تحت سطح الماء، أن الأمريكيين يبدؤون بوصف موضوع ما (هناك سمكة ضخمة، ربما تكون من نوع التروت تتحرك بعيداً تجاه اليسار). هذا بينما يبدأ اليابانيون بتحديد السياق ("يشبه غديراً"). وإذا كان من غير الملزم حسب قواعد النحو إلا أن الجملة اليابانية الاصطلاحية تبدأ بالسياق بدلاً من القفز مباشرة إلى الفاعل كما هو الحال مراراً في الإنجليزية.

يرى الغربيون أن الذات هي صانعة الفعل، ويرى أبناء شرق آسيا الفعل شيئاً يجرى النهوض به في تضافر وتنسيق مع الآخرين، أو لنقل إنه نتيجة الذات النشطة وسط مجال من القوى. وتكشف اللغات عن هذا الاختلاف في نوع الفعالية. وحرى أن نتذكر أن هناك كلمات كثيرة للدلالة على "أنا" في اليابانية وكذا (في الماضي على أية حال) في اللغة الصينية، وتعكس هذه الكلمات العلاقة بين الذات والآخر. وهكذا نجد "أنا" في علاقة مع زميلي، و"أنا" في علاقة مع زوجتي أو زوجي ... وهلم جرا. وعسير على الياباني أن يفكر في خصائص تصدق على "نفسى"، ولكن ما أيسر أن يفكروا في خصائص تصدق على أنفسهم في أوضاع معينة وفي علاقتهم مع ناس محددين. ويعكس النحو اللغوى حساً مختلفاً عن كيفية صدور الفعل. إن غالبية اللغات الغربية هي لغات "ذاتية الفاعلية" agentic بمعنى أن اللغة تنقل ما يفيد أن الذات عملت وأثرت في العالم: "أسقطها" (باستثناء الأسبانية). ولكن اللغات الشرق آسيوية بوجه عام ونسبياً "غير ذاتية الفاعلية" non agentic: "سقطت منه" أو فقط "سقطت".

وثمة فارق في ممارسة اللغة يصيب كلا من متحدثي الصينية والإنجليزية بالذهول حين يسمعون كيف يتناوله ويعبر عنه الفريق الآخر منهما. ويتمثل هذا في الطريقة الصحيحة لسؤال شخص ما عما إذا كان يريد أن يشرب مزيداً من الشاي. إذ يكون السؤال في الصينية: "تشرب مزيداً؟" ولكن في الإنجليزية: "مزيد من الشاي؟". الأمر غاية في الوضوح بالنسبة للمتحدثين الصينيين إذ إن الحديث منصب على الشاي وإمكانية المزيد منه. لذلك فإن ذكر كلمة الشاي ضرب من التزيد وعدم الاقتصاد في اللغة. ولكن بالنسبة للمتحدثين بالإنجليزية واضح تماماً أن المرء يتحدث عن شرب الشاي مقابل أى نشاط آخر يمكن أن يؤديه المرء، لذلك من الغريب أن يتضمن السؤال إشارة إلى الشرب.

وذهب عالما الأنثروبولوجيا اللسانية إدوارد سابير وبنيامين وورف إلى أن عمليات التفكير المعتادة لدى الناس تعكس فوارق البنية اللسانية بين اللغات. وصادف هذا الفرض قبولا ورفضاً وجدلاً بين علماء اللسانيات وعلماء النفس على مدى عقود. ولكنه الآن يعيش أزهى فتراته التي يحظى فيها بقبول عام. وجدير بالإشارة هنا أن بعض شواهدنا وبراهيننا بشأن اللغة والتفكير مردها مباشرة إلى فرض سابير — وورف.

وحرى أن نتذكر أن لي — جون جي وجيونج جانج وأنا درسنا موضوع ما إذا كانت اللغة من حيث هي تؤثر في أسلوب الناس في تصنيف الموضوعات إلى فئات. ووصولاً إلى هذا قدمنا ثلاثيات مكتوبة تشمل ثلاث كلمات (مثل الباندا والقرود والموز) إلى طلاب جامعيين صينيين وأمريكيين وطلبنا منهم بيان أى اثنتين من هذه الثلاث أقرب إلى بعضهما. وكان الطلاب

الصينيون إما مقيمين في الولايات المتحدة أو في الصين. وجرى تطبيق الاختبار عليهم إما باللغة الإنجليزية أو الصينية.

إذا كان فرض سابير — وورف صحيحا إذن لابد أن يظهر فارق من حيث اللغة التي نختبر بها الصيني ثنائي اللغة، أي الذي يتحدث لغتين في أمريكا. وتوقعنا في هذه الحالة أنه من المرجح أن يفضل الصينيون العلاقات (القرد والموز) باعتبارها أساس للتجميع عند اختبارهم باللغة الصينية. وتوقعنا كذلك أن الأرجح أن يفضلوا التصنيف على أساس الفئة (الباندا والقرد) عند اختبارهم باللغة الإنجليزية، ولكن هناك طرق مختلفة يكون بها المرء ثنائي اللغة. إن علماء نفس اللسانيات يميزون بين ما يسمونه "ثنائيو اللغة النظرية coordinate bilinguals وثنائيو اللغة الدمجية compound bilinguals". وثنائيو اللغة النظرية هم من يتعلمون لغة ثانية في مرحلة متأخرة نسبيا من حياتهم ويكون استعمالهم لها قاصرا على عدد محدود من السياقات. ومن المفترض أن التصورات الذهنية عن العالم عند هؤلاء يمكن أن تختلف من لغة عن اللغة الأخرى. ولكن ثنائيي اللغة الدمجية هم من تعلموا لغة ثانية في مرحلة مبكرة من حياتهم ويستخدمونها في سياقات كثيرة. وتكون التصورات الذهنية عن العالم لدى هؤلاء متلاحمة ما دامت اللغتان لا يستعملان لأداء وظائف مختلفة أو يجرى استعمالهما حصرا في مواقف مختلفة. ولنا أن نتوقع أن يكون أبناء الصين وتايوان ثنائيي اللغة النظرية لأنهم يتعلمون الإنجليزية في فترة متأخرة نسبيا، علاوة على أن استعمالها قاصر تقريبا على السياقات المدرسية الشكلية. ولكن أبناء هونج كونج وسنغافورة سيكونون على الأرجح ثنائيي اللغة الدمجية لأنهم يتعلمون

الإنجليزية في فترة مبكرة نسبيا ويستخدمونها في سياقات أكثر. هذا علاوة على أن هذين المجتمعين، خاصة هونج كونج، اكتسبا صفات وثقافات غربية إلى حد كبير.

وإذا كانت اللغة هي سبب الاختلاف في فهم العالم نظرا لأن اللغات المختلفة هي أساس التصورات الذهنية المختلفة، إذن لنا أن نتوقع دعما يعزز فرض سابير - وورف. إذ هنا سنجد ثنائيي اللغة النظرية سيعمدون، على الأقل، إلى تجميع الكلمات على نحو مختلف عند اختبارهم باللغة الصينية عن تجميعهم للكلمات عند اختبارهم باللغة الإنجليزية. وإذا كانت اللغة هي سبب الاختلاف نظرا لأن القسامات البنائية للغة تفرض عمليات تفكير مختلفة، إذن لنا أن نتوقع حتى من ثنائيي اللغة الدمجية تجميع الكلمات بطريقتين مختلفتين عند اختبارهم باللغة الصينية ثم بالإنجليزية. وطبيعي أنه إذا لم تكن اللغة ذات شأن ودور أساسيين لأداء المهام المعرفية من مثل عملية التجميع التي ذكرناها، إذن لنا أن لا نتوقع أي أثر للغة في أي من عمليتي التجميع السابقتين.

لن نجد نتائج أوضح من ذلك. أولا: توجد فوارق واضحة بين الأمريكيين الأوروبيين الذين اختبرناهم باللغة الإنجليزية وبين النظائريين المتحدثين بالصينية الذين اختبرناهم باللغة الصينية سواء في الصين أم في الولايات المتحدة. كان ميل الأمريكيين إلى التجميع على أساس التصنيف الفئوي ضعف ميلهم إلى التجميع على أساس العلاقات. كذلك بالنسبة للصينيين في الصين الأم أو في تايوان الذين اختبرناهم بلغتهم الوطنية إذ كان ميلهم إلى التجميع على أساس العلاقات ضعف ميلهم إلى التجميع على

أساس التصنيف الفتوى. وصدق هذا سواء اختبرناهم فى بلادهم أو فى الولايات المتحدة. ثانيا: أحدثت لغة الاختبار فارقا كبيرا بالنسبة للصينيين من أبناء تايوان أو الصين الأم. إذ عندما اختبرناهم بالإنجليزية كانوا أقل ميلا إلى التجميع على أساس العلاقات. وهكذا يظهر جليا أن الإنجليزية تدعم أسلوبا فى تصور العالم مختلفا عن الصينية بالنسبة لهؤلاء المشاركين.

ولكن الأمر اختلف تماما بالنسبة لثنائى اللغة الدمجية من أبناء هونج كونج وسنغافورة. أولا تحولت عمليات التجميع عندهم تحولا موضوعيا فى الاتجاه الغربى: كانوا لا يزالون معتمدين على العلاقات أكثر من اعتمادهم على التصنيف الفتوى. ولكن تفضيلهم لهذا أضعف كثيرا من تفضيل ثنائى اللغة النظرية المتحدثين بالصينية من أبناء الصين الأم وتايوان. وأهم من ذلك لم يظهر أى فرق تحديدا بالنسبة لثنائى اللغة الدمجية سواء أدوا الاختبار بالصينية أو بالإنجليزية.

النتائج هنا واضحة الدلالة. الثقافة لها تأثيرها على الفكر فى استقلال عن اللغة. ونحن نعرف هذا لأن كلا من المتحدثين بالصينية من ثنائى اللغة النظرية وثنائى اللغة الدمجية جمعوا الكلمات على نحو مختلف عن الأمريكيين بغض النظر عن لغة الاختبار. كذلك فإن الفوارق بين المتحدثين النظائريين والدمجيين يشير إلى اختلاف ثقافى مستقل عن اللغة. إن المتحدثين الدمجيين من أبناء الأقاليم المتغربة، أى التى اكتسبت ثقافة غربية، تحولوا إلى اتجاه غربى، وبالدرجة نفسها بغض النظر عن لغة الاختبار. وهناك أيضا تأثير واضح للغة مستقل عن الثقافة، ولكن فقط بالنسبة للمتحدثين النظائريين من الصين وتايوان. إذ إنهم يجيبون إجابتين مختلفتين تماما على أساس لغة الاختبار هل هى الصينية أم الإنجليزية.

وثمة إجابة مبدئية على سؤال ساير – وورف من حيث علاقته بموضوعنا في هذا الكتاب. وحرى أن تظل مبدئية للغاية لأننا فقط كنا نناقش دراستين تتناولان نوعا واحدا للعملية الذهنية. والإجابة هي أن اللغة تؤثر بالفعل في الفكر ما دامت اللغات المختلفة تفتن على نحو معقول وظاهر بمنظومات تصورية مختلفة.

إننا إزاء دليل واضح على أن أبناء شرق آسيا يرون العالم في ضوء العلاقات أكثر مما يراه الغربيون، الذين ينزعون أكثر من أبناء شرق آسيا إلى أن يروا العالم في ضوء موضوعات استاتيكية يمكن تجميعها في صورة فئات. ولا ريب في أن ممارسات تربية وتنشئة الأطفال لها دورها في توليد هذه الرؤى المختلفة أشد الاختلاف. إن أطفال شرق آسيا يتوجه انتباههم، بفضل التربية، إلى العلاقات، بينما يتوجه انتباه أطفال الغرب إلى الموضوعات والفئات التي تنتمي إليها هذه الموضوعات. وثمة احتمال بأن اللغة لها دورها، الذي يتمثل على الأقل في المساعدة على تركيز الانتباه، وربما تسهم أيضا في تثبيت التوجهين المختلفين على مدى حياة المرء. ويبدو في ظاهر الأمر أنه لا دور لبناء اللغة، هذا على الرغم من أنه عمليا يفترض أن يكون العرض في ضوء إحدى اثنتين إما الفئات وإما العلاقات.

وجدير بالذكر، كما سوف نرى في ما يلي، أن النهجين المختلفين تماما في فهم العالم لا ينتهيان مع مهمة تنظيم المعرفة. إن نهج الغربيين في التأكيد على الموضوع وتجريده من السياق، ونهج أبناء شرق آسيا في التكامل والدمج والتركيز على العلاقات، يفضيان بكل فريق إلى أسلوب مختلف أشد الاختلاف في الاستدلال العقلي.

الباب السابع

«هذا ليس منطقاً»

أم - أنت حققت فوزاً في هذه النقطة؟

الفارق المذهل أكثر من سواء بين تراثين يحتلان طرفي العالم المتحضر هو قدر المنطق ومصيره. إذ ظل المنطق عند الغرب محورياً ولم ينقطع أبداً الخيط الممتد لرسالته.

الفيلسوف آنجوس جراهام

أن يكون العقل الصيني مغرقاً في بنيته العقلية هو تحديد السبب في رفضه لأن يصبح عقلاني النهج وفصل الشكل عن المحتوى.

الفيلسوف شو - هسين ليو

ظل هدف التعليم الكلاسيكي الصيني دائماً تنشئة إنسان معقول في تفكيره كنموذج للثقافة. إذ حرى بالإنسان المتعلم أن يكون أولاً وقبل كل شيء كائناً مفكراً معقولاً يتميز دائماً بحسه المشترك وحبّه للاعتدال وضبط النفس، وكرهه للنظريات المجردة ومطان التطرف المنطقي.

الناقد الأدبي لين يوتانج

المحاجة التزاما بالاتساق المنطقي يمكن أن لا تكون مثيرة
للاستياء فحسب بل والنظر إليها باعتبارها أمرا فجأ.

عالم الأنثروبولوجيا ثوبوهيرو ناجاشيما

كم هو عسير على الغربي أن يفهم أن شرق آسيا شهدت حركتين فقط
قصيرتي العمر وضعيفتي التأثير، اشتركتا في روح البحث المنطقي التي
ظلت دائما شائعة ومشتركة في الغرب. هاتان الحركتان هما ال منج جيا
وتعني المناطقة والموهيين أو أتباع مو — تسو. وتتنميان معا إلى الفترة
الكلاسيكية القديمة. حقق المناطقة في الواقع تقدما ضئيلا في اتجاه المنطق
الشكلي إذ كانوا مهتمين بالمعرفة من أجل المعرفة، على عكس جميع التقاليد
الأخرى في تراث الفلسفة الصينية. وتضمن تراث مو — تسو اهتمامات
منطقية عديدة من أبرزها أفكار عن الشروط الضرورية والكافية ومبدأ عدم
التناقض وقانون الوسط المرفوع. ولكن على الرغم من هذا قصرت جهود
الموهيين عن انتاج مذهب محكم صارم للاستدلال المنطقي. أكثر من هذا أنه
على الرغم مما أحرزه أتباع مو — تسو من تقدم في مجال الهندسة إلا أنهم
لم يصوغوها في الصورة الغربية، ولم يستحدثوا مجموعة من المبادئ
التأسيسية التي تهيئ إمكانية لاستنباط حلول على أساس منطقي.

وأفضل تفسير لاهتمام الإغريق بالمنطق هو أنهم أدركوا فائدته في
المحاجة. لذلك يبدو أنه ليس من المصادفة في شيء أن مو — تسو كان معنيا
بالمنطق، كما آمن في الوقت نفسه بأن المحاجة ذات قيمة كبيرة لتوضيح
القضايا وللمساعدة في التمييز بين الصواب والخطأ. وأراد مو — تسو تطوير
سبل لتعظيم الخير العام إلى أقصى حد. وطور بالفعل صيغة عامة مبدئية

لتحليل التكلفة والعائد cost-benefit analysis، ووضعته هذه الحقائق أقرب ما يكون إلى روح الفلسفة الغربية الحديثة عنه إلى الفلسفة الإغريقية القديمة. بيد أنه وعلى الرغم من هذه المظاهر التي يتصف بها جهده ظل محتفظا بتوجه شرق آسيوى. ذلك أنه شأن الفلاسفة الصينيين الآخرين لم يمايز بين صدق القضية ومفادها الأخلاقى. وهذا وضع قاتل للمنطق مهما كانت آثاره على علم الأخلاق.

ومع حلول الألفية الأولى من التقويم الميلادى لم تكن قد ظهرت بعد أى آثار لنهج منطقى فى فهم العالم. وإنما نجد بدلا عن هذا ثقة فى الانطباعات الحسية وفى الحس المشترك. ولم تظهر على الإطلاق، حتى بين المناطق وأتباع مو – تسو رغبة فى قبول الحجج التى تنبئ بالخبرة، هذا على عكس الإغريق الذين اعتادوا أن يبتهجوا أحيانا لأفكار شواهد وبرهان الحواس. وظل الصينيون، كما سوف نرى، أكثر التزاما بالمعقولة دون العقل.

المنطق أم الخبرة؟

ارتبط نقص الاهتمام بالمنطق فى شرق آسيا ارتباطا عضويا بالشك فى تجريد الموضوع من السياق، أى الشك فى التفكير فى بنية حجة ما بمعزل عن محتواها، كما ارتبط بالنفور من الاستدلال على أساس القضايا المجردة وحدها. وثمة دراستان أجريتهما أنا وتورنزايان وادوارد إى. سميث وبيوم جون كيم. وتوضح هاتان الدراستان كيف أن هذا لا يزال صحيحا بالنسبة للإنسان العام فى شرق آسيا فى القرن الواحد والعشرين.

ليحاول القارئ أن يفكر في الحجتين القياسيتين التاليتين. هل إحداهما أكثر إقناعاً من الأخرى؟

كل الطيور لها شرايين زندية.

لذلك كل النسور لها شرايين زندية.

كل الطيور لها شرايين زندية.

لذلك كل طيور البنجوين لها شرايين زندية.

(لا حاجة إلى أن يعرف القارئ ما هو الشريان الزندي. إنه في الواقع خاصية "فارغة" ومستخدمه بحيث لا تتطفل المعرفة بالعالم الواقعي على عملية تقييم حجة قياسية).

إحدى سبل قياس مدى اعتماد الناس تلقائياً على المنطق الشكلي دون المعرفة الخبرية في التفكير هي دراسة كيف تعطي هذه فكرة صحيحة عن الخصائص — بشأن "الشرايين الزندية" في المثال السابق — ابتداءً من المقولات الكبرى أو الأولية (الطيور) وصولاً إلى المقولات الصغرى أو الثانوية (النسور والبنجوين). وحرى أن يلحظ القارئ أن الحجتين لهما مقدمتان متطابقتان غير أن النتيجة تتباينان من حيث تحديد نوعية الطائر الهدف. إن النسور طيور أكثر نموذجية من البنجوين. وإذا ما كنا بصدد نمط منطقي صرف عند تقييمنا لقضايا مثل تلك التي أسلفناها، فإننا سوف نصيف لكل حجة المقدمة الوسطى الضمنية الخاصة بها (كل النسور طيور، وكل البنجوين طيور). وواضح أن من يفعلون هذا من الناس سيجدون الحجتين متكافئتين من حيث الإقناع. ولكن الناس غالباً ما يجدون الحجج الدالة على

حالات نموذجية أكثر إقناعاً من الحجج الدالة على حالات شاذة وغير قياسية. إن الخبرة السابقة تجعلهم أكثر قبولاً للنظر إلى النسور باعتبارها طيوراً عن اعتبار أنواع البنجوين طيوراً.

وطلبنا من مشاركين كوريين وأمريكيين آسيويين وأمريكيين أوروبيين أن يقيموا ما يستشعرونه من قناعة في عشرين حجة من هذا النوع، عشرة منها تشتمل نتيجتها على أهداف قياسية من مثل النسور وعشرة أخرى تشتمل على أهداف لا قياسية من مثل البنجوين. ووجدنا أن الكوريين أكثر اقتناعاً بالحجج القياسية عن الحجج غير القياسية. ولكن الأمريكيين الأوروبيين على العكس إذ كانوا شبه مقتنعين بالحجج القياسية وغير القياسية على السواء. هذا بينما احتلت إجابات الأمريكيين الآسيويين مكاناً وسطاً بين إجابات الأمريكيين الأوروبيين والكوريين.

ولنفكر معاً في الحجج التالية. أيها تبدو لك صحيحة منطقياً؟

مقدمة أولى: لا يوجد كلب بوليسي عجوز.

مقدمة ثانية: بعض الكلاب المدربة تدريباً عالياً عجوزة.

النتيجة: بعض الكلاب عالية التدريب ليست كلاباً بوليسية.

مقدمة أولى: كل ما هو مصنوع من نباتات مفيد للصحة.

مقدمة ثانية: السجائر مصنوعة من نباتات.

النتيجة: السجائر مفيدة للصحة.

مقدمة أولى: لا أ هي ب.

مقدمة ثانية: بعض ج هو ب.

النتيجة: بعض ج ليس أ.

الحجة الأولى تفيد معنى وذات نتيجة مقبولة. والحجة الثانية ذات معنى ولكن نتيجتها غير مستساغة. والحجة الثالثة مغرقة في التجريد بحيث لا معنى لها على الإطلاق. بيد أن جميع الحجج الثلاثة صواب منطقيًا.

ويكون الناس على الأرجح في جانب الصواب في أحكامهم بشأن الصواب المنطقي للحجج حين تكون الحجة ذات معنى ونتيجتها مقبولة. ويكونون بعيدين عن الصواب المؤكد حين تكون الحجة ذات معنى ونتيجتها غير مقبولة عقلا. وحدث أن عرضنا على طلاب جامعيين كوريين وأمريكيين حججا هي إما صواب أو غير صواب ولها نتائج إما مقبولة أو غير مقبولة. وطلبنا منهم تقييم ما إذا كانت نتيجة كل منها لازمة منطقيًا عن مقدمات كل حجة أم لا. ودرسنا أربعة نماذج للقياس تتراوح بين أبسطها [إذا كانت أ هي ب، وب هي ج، إذن أ هي ج، وحتى البنية الصعبة من طراز المثال الثالث الذي أسلفناه.

لوحظ أن كلا من الكوريين والأمريكيين كانوا أميل إلى وضع القياسات ذات النتائج المقبولة في خانة الصواب. ولكن، كما توقعنا كان الكوريون أكثر تأثرا من الأمريكيين بمدى المقبولية والاستساغة العقلية. ولا مشاحة في أن هذا الفارق يرجع إلى أن المشاركين الكوريين أقل قدرة من المشاركين الأمريكيين على أداء العمليات المنطقية. وتساوت أخطاء المشاركين

الأمريكيين والكوريين فيما يتعلق بالقياس المجرد المحض. ويبدو أن الفارق بين المجموعتين هو أن الأمريكيين أكثر ألفة من الكوريين مع تطبيق القواعد المنطقية، ولهذا فهم أقدر على إغفال عنصر الاستساغة في النتائج.

إذن أبناء شرق آسيا أميل إلى أن يطرحوا المنطق جانبا لصالح الالتزام بمدى تطابق النتائج مع النموذج ومدى استساغتها. وهم أيضا أميل إلى طرح المنطق جانبا لصالح مدى استصواب النتيجة رغبة فيها.

وأوضح وليام ماك جوير أن الناس إذا ما طُلب منهم الحكم على احتمالية أحداث ما ذات علاقة منطقية ببعضها بعضا، نلاحظ أن أحكامهم القائمة على الاحتمال تتحرك في تساق مع بعضها بحيث تؤدي إلى زيادة التلاحم المنطقي للمعتقدات ككل. مثال ذلك: سأل ماك جوير المشاركين إلى أى مدى يرون أنه من المرجح: (أ) سيحدث جفاف هذا العام. (ب) الجفاف يعنى تلوث الشواطئ بسبب عدم توفر مياه المطر التى تخفف منه. (ج) إذا تلوثت الشواطئ سوف تغلقها السلطات (د) الشواطئ ستغلق. ووجد ماك جور أنه بمرور الوقت زاد الاتساق المنطقي بين معتقدات الناس بشأن القضايا ذات الصلة. وترجع الزيادة إلى مطالبتهم بالتفكير فى مدى رجحان صدق ما قالوا. ولوحظ أنه بعد مرور أسبوعين على إصدار تقييماتهم لعدد من البنود المماثلة لما ذكرناه آنفا أصبحت الاحتمالات التى ذكرها المشاركون بالنسبة للقضايا المختلفة أكثر توافقا مع الشروط المنطقية مما كانت أولا، أى قبل أن يتوفر لهم الوقت للتفكير فيها. وهكذا فعلى الرغم من أن الناس لا تريد إغلاق الشواطئ إلا أنهم بعد التفكير فى ذلك لفترة من الوقت وعلاقة هذا بالقضايا الأخرى المرجحة أكثر من سواها، والتى تفيد

بشكل مباشر أو غير مباشر بأن الشواطئ سيجرى غلقها، هنا أصبح الناس أكثر تشاؤما فيما يتعلق بخططهم الصيفية على شاطئ البحر.

وظن أرا نورنزاين وبيوم جون كيم أن أبناء شرق آسيا سيكونون أقل ميلا إلى أن تأخذ معتقداتهم وجهة غير سارة عن طريق التفكير مليا فى معلومات تتطوى على احتمالات حدوث نتائج غير مرغوب فيها؛ بسبب أن أبناء شرق آسيا لا يألفون كثيرا تطبيق المنطق على أحداث الحياة اليومية. وإنهم لهذا السبب ربما يكون بوسعهم التثبت بمعتقدات تناهض القضايا الأخرى التى طلب الباحثون منهم التفكير فيها. لهذا أعطوا طلابا كوريين وأمريكيين قضايا ذات علاقة منطقية ببعضها بعضا. ولكنهم خلطوها مع قضايا أخرى كثيرة بحيث لم يكن من المرجح أن يدرك المشاركون أنه تم اختبار مدى الاتساق فى أحكامهم عن الاحتمال. وتناثرت داخل الاستبيان، على سبيل المثال، قضايا مثل ما يلى:

أسعار الغذاء فى الخارج ستزداد.

إذا أدى فرض قوانين صحية أكثر صرامة على

المطاعم إلى زيادة كلفة تشغيل عمال جدد،

فإن ثمن الغذاء فى الخارج سيرتفع.

إن فرض قوانين صحية أكثر صرامة على المطاعم

سيؤدى إلى زيادة كلفة تشغيل عمال جدد.

كانت بعض القضايا موجبة: من مثل "سيكون بوسع عدد أكبر من الفقراء الحصول على طعام كاف لبقائهم فى حالة صحية جيدة". وثمة قضايا أخرى مثل تلك التى ذكرناها عن زيادة كلفة الغذاء خارج البيت كانت لا تستهوى قارئها. وسأل كيم ونورنزاين المشاركين فى وقتين مختلفين عن الاحتمالات التى وضعوها لمختلف القضايا: أى فور قراءتهم لكل قضية ثم بعد مرور بضعة دقائق عقب انتهائهم من قراءة جميع القضايا.

وكشفت معتقدات المشاركين الكوريين والأمريكان عن اتساق متعادل عند اختبارهم فى المرة الأولى. كذلك كان الاتساق بين الفريقين متعادلا — وبمعدل أكبر بالنسبة للفريقين — خلال المرة الثانية بالنسبة للقضايا الموجبة. بيد أن الأمريكيين قطعوا شوطا أبعد فى اتجاه الاتساق بالنسبة، للقضايا السالبة، وهو ما لم يحدث بالنسبة للكوريين. وبات واضحا أن الدفعة المنطقية حين بلغت غاية منشودة، كانت الدلالات المنطقية لبعض المعتقدات بالنسبة لغيرها أقل قابلية للتأثير فى أحكام الاحتمالات للكوريين عنها للأمريكيين.

إما - أو مقابل كلام - و:

أى مجموعة من مجموعتى الحكم والأمثال التاليتين تستهويك أكثر من الأخرى: الثلاثة الأولى أم الثلاثة التالية؟

نصف رغيف أفضل من لا شىء.

واحد ضد الجميع ماله السقوط يقينا.

"على سبيل المثال" ليست برهانا.

التواضع الشديد نصف كبرياء.

الحذر من الأصدقاء أما الأعداء فلا.

الإنسان أقوى من الحديد وأضعف من ذبابة.

تعتبر المجموعة الثانية من الحكم عن تناقض واضح: التواضع ليس كبرياء، والأصدقاء ما هم إلا نوع الشخص الذى لا يلزم الحذر منه. ولكن المجموعة الأولى يمكن أو لا يمكن أن تبدو غاية فى البلاغة ولكن ليس من بينها ما ينطوى على تناقض. ووجدت أنا وكاينج بنج أن الطراز الثانى من الحكم والأمثال هو الأكثر شيوعا فى المعجم الصينى للحكم والأمثال عنه فى مجموعة أمريكية. وعندما طلبنا من مجموعة من الطلاب بجامعة ميتشيجان وجامعة بكين أن يحددوا درجات لمدى إعجابهم بالحكم والأمثال وجدنا أن الطلاب الصينيين يفضلون الحكم والأمثال التى تنطوى على تناقضات، بينما فضل الأمريكيون الحكم والأمثال التى لا تشتمل على تناقض. ورغبة منا فى التأكد من أن الفوارق ليست ناجمة عن الألفة مع الحكم والأمثال أجرينا دراسة أخرى استخدمنا فيها حكما وأمثالا باللغة البيدية^(١) التى هى فرع من الألمانية. وحصلنا على نتائج مماثلة: الأمريكيون والصينيون مغرمون بقدر متساو بالحكم والأمثال التى لا تحمل تناقضا، ولكن الصينيين استهوتهم الحكم والأمثال التى تحمل تناقضا أكثر مما هو الحال بالنسبة للأمريكيين. (ها هنا للمرة الثانية نجد تماثلا بين تراث الشرق الأقصى وتراث الشرق الأدنى: حيث إن الحكم والأمثال باللهجة البيدية مثلها مثل الصينية زاخرة بالتناقضات).

(١) لغة مشتقة من لهجات ألمانية قديمة مع مفردات مأخوذة من العبرية والسلافية، وسادت بين طوائف يهود شرق أوروبا (المترجم).

وجدير بالذكر أن أسباب هذه الاختلافات في تفضيل التناقض أسباب عميقة. إذ يوجد في فكر شرق آسيا أسلوب للتفكير العقلي يرجع تاريخه إلى الصين قديما وكان يسمى التفكير الجدلي. ويعنى هذا أنه يركز على المتناقضين وكيفية حسمهما أو التعالي عليهما أو كشف الصدق في كل منهما. ونستطيع أن نعرض فيما يلي ثلاثة مبادئ مهمة للجدل والتي حدد معالمها كايينج بنج، وإن كنا نخاطر بأن نقول شططا بشأن روح الجدل الذي لا يلجأ إلى قواعد تفكير عقلاني إنها جامدة أو راسخة ثابتة.

مبدأ التغير: يؤكد تراث الفكر الشرق آسيوى التحول الدائم المطرد لطبيعة الواقع. العالم ليس في حالة ثبات "استاتيكي" بل دينامي ومتحول أبدا. وإذا بدا لنا في حالة بذاتها فليس ذلك سوى علامة على أن هذا الوضع بسبيله إلى التحول. ونظرا لأن الواقع في حالة فيض دائم فإن المفاهيم التي تعكس الواقع تنسم بالسيولة والذاتية أكثر من كونها ثابتة وموضوعية.

مبدأ التناقض: نظرا لأن العالم في تحول مطرد فإن هذا يخلق باستمرار أصدادا ومفارقات ومظاهر شذوذ. القديم والجديد، الخير والشر، القوى والضعيف، جميعها موجودة في كل شيء. والحقيقة أن الأضداد يُتمم بعضها بعضا وتتراكم وتتكامل. ويرى الطاويون جانبي أى تناقض ظاهري قائما في حالة تناغم نشط، نعم تتعارض ولكنها تترابط، وتحكم بعضها بعضا. الطاو نتصوره معا الموجود وغير الموجود. وأوضح هذا لاو تسو مؤسس المدرسة الطاوية: "حين يعرف كل الناس في العالم الجمال من حيث هو جمال، هنا يظهر الاعتراف بالقبح. وحين يعرفون جميعا الخير من حيث هو خير، يظهر آنذاك الاعتراف بالشر. وهكذا الوجود واللاوجود يُنتج

أحدهما الآخر". أو ما قاله ماو تسي تونج الذى حكم الصين زمنا طويلا ورأى فى نفسه فيلسوفا وشاعرا وسياسيا ومحاربا فى آن واحد؛ إذ قال: ".... نجد من ناحية أن الأضداد تتاقض بعضها بعضا وهى من ناحية أخرى مترابطة فيما بينها، نافذة إلى داخل بعضها بعضا، متغلغلة فيما بينها ومعتمدة على بعضها بعضا، وهذه هى الخاصية التى نصفها بالهوية".

مبدأ العلاقة أو الكلية: نتيجة للتغير والتضاد لا يوجد شىء منعزلا مستقلا عن سواه بل مترابط بكم هائل من الأشياء المختلفة. إننا لكى نعرف شيئا ما على حقيقته يتعين علينا أن نعرف كل علاقاته، إنه مثل النغم الموسيقى المفرد ثاو فى اللحن العام.

ويلاحظ أن المبادئ الثلاثة للتفكير الجدلى مترابطة. التغير ينتج التناقض، والتناقض علة التغير. والتغير والتناقض الدائبان يفيدان بأن لا معنى لأن نناقش الجزء المفرد دون أن نفكر فى علاقاته بالأجزاء الأخرى وبالحالات السابقة. وتفيد المبادئ أيضا معتقدا آخر مهما ينبنى عليه الفكر الشرق آسيوى، وهو الإصرار على ضرورة إيجاد الطريق الوسطى بين الأضداد المتطرفة. ويسود افتراض أولى وهو أن التناقضات ما هى إلا مظهر، وأن نؤمن بأن أ على صواب وأن ب ليس خطأ. وهذا هو عين الموقف الذى استوعبه القول البوذى المأثور: "ما هو ضد الحقيقة الكبرى صادق أيضا".

ويمكن أن تبدو هذه الأفكار بالنسبة لكثيرين من الغربيين أفكارا معقولة بل ومألوفة. علاوة على هذا عرف الفكر الغربى مثل هذا النوع من التراث الجدلى منذ أيام كانط ونيشيه وهيجل. (هذا على الرغم من أن الجدل

الهيكلية أو الماركسية بتأكيده على الأطروحة ونقيضها والمركب منهما هو جدل أكثر حسما وقطعية من الجدل في شرق آسيا؛ ذلك لأن الجهد المبذول فيه يهدف دائما إلى محو التناقض وليس قبوله أو التعلل عليه أو استخدامه لفهم وضع ما على نحو أفضل).

ولكن الغربيين ينزعون إلى إغفال قوة التزامهم ببعض المبادئ المنطقية التي تتعارض مباشرة مع روح النزعة الجدلية في فكر شرق آسيا. ونذكر من بين هذه المبادئ "قانون الهوية" Law of identity الذي يقرر أن الشيء هو هو وليس آخر، وقانون عدم التناقض الذي يقرر أن القضية لا تكون صادقة وكاذبة في آن واحد. وإن إصرار الغرب على هذين المبدأين المنطقيين وكذا روح النزعة الجدلية في فكر شرق آسيا يبدو أن في ظاهرهما على الأقل متضادين تضادا مباشرا.

يؤكد قانون الهوية الاتساق بين المواقف. أ هي أ بغض النظر عن السياق. ويحدد قانون عدم التناقض أن قضية ما ونفيها لا يكونان صادقين معا؛ أ وليس أ مستحيلان معا. وعلى النقيض من هذا مبدأ الكلية، النظرة الكلية، إذ يفيد بأن شيئا ما يكون مختلفا في سياق ما عنه في سياق آخر. ويفيد مبدأ التغير أن الحياة في حالة تحول مطرد من حالة وجودية إلى حالة أخرى. وهكذا الوجود هو لا وجود أو عدم واللاوجود هو وجود. إن إنسانا ما هو حرفيا إنسان مختلف داخل أسرته عنه حين يؤدي دوره كرجل أعمال؛ والثروة تعني أن الفقر يتربص بك وراء الجدار.

وجدير بالذكر أن أبناء شرق آسيا المحدثين واعون تماما بطبيعة الحال بالمبادئ المنطقية ذاتها التي يعتز بها الغربيون، ويفيدون بالمنطق في بعض

سياقات الفكر كما سبق أن أشرنا. ولكن قانون عدم التناقض من وجهة نظر الشرق آسيويين يصدق فقط على مجال المفاهيم والمجردات. وإن رفض النتائج لأنها تبدو متناقضة صورياً يمكن أن يكون خاطئاً لأن المفاهيم ما هي إلا انعكاسات للأشياء، ويمكن أحياناً أن يكون أكثر معقولية وقبولاً لنا التسليم بوجود تناقض ظاهري، أفضل من الإصرار على أن وضعاً ما إما أن يكون هو الصادق أو نقيضه.

وحرى الإشارة إلى أن الاختلاف في الموقفين إزاء التناقض له نتائج مهمة من حيث التفكير العقلي في مجالات كثيرة.

طلبنا، أنا وبنج، من عدد من الطلاب الأمريكيين خريجى جامعة ميتشيجان قراءة قصص عن النزاعات بين الناس، وعن نزاعات بين دوافع متعارضة لشخص واحد. أفادت إحدى القصص عن صراع قيمة بين أمهات وبناتهن، وعرضت قصة أخرى صراعاً بين رغبة فى اللعب والمزاح ورغبة فى العمل الجاد فى المدرسة. وطلبنا من المشاركين تحليل هذه الصراعات ووضعنا علامات شفرية لكل لبيان ما إذا كانت القرارات تمثل طريقاً وسطياً أم قرارات جدلية أم غير جدلية. وتضمنت الإجابة الجدلية عادة جملاً ترد سبب المشكلة إلى كل من الجانبين وتحاول التوفيق بين الآراء المتعارضة عن طريق حل وسط أو التعالى عليها. مثال ذلك أن إجابة تقول: "كل من الأمهات والبنات فشلن فى فهم بعضهن بعضاً" اعتبرناها إجابة جدلية، شأنها شأن إجابة توضح أنه من المرجح فى المستقبل غير البعيد جداً أن تلتقى الاثنتان وجهاً لوجه كلٌّ تنظر إلى الأخرى بعينيها. ولكن الإجابات غير الجدلية عادة تجد الخطأ واقعا حصراً عند هذا الطرف دون الآخر.

ولوحظ بالنسبة لنزاع الأمهات — بناتهن أن ٧٢ بالمائة من إجابات الصينيين أدرجت ضمن الإجابات الجدلية وأن ٢٦ بالمائة فقط من إجابات الأمريكيين هي التي أخذت هذه الصفة. كذلك فيما يتعلق بالصراع بين المدرسة أم اللعب نجد أن نصف إجابات الصينيين جدلية ولكن ١٢ بالمائة فقط من إجابات الأمريكيين هي التي كانت كذلك. الخلاصة أن غالبية إجابات الصينيين حاولت التماس طريق وسطى. هذا بينما غالبية إجابات الأمريكيين طالبت بإحداث تغيير في اتجاه واحد فقط.

وعمدت أنا وبنج أيضا في دراسة أخرى إلى بحث تفضيل أبناء شرق آسيا والغربيين للحجج المنطقية مقابل الجدلية. طلبنا من المشاركين أيًا يحددوا أي من الحججتين يفضلونها ضد فرض أرسطو القائل إن الجسم الأثقل وزنا يسقط إلى الأرض أولا. وكان جميع المشاركين من خريجي الجامعة في العلوم الطبيعية بجامعة ميتشيجان ولكن لم يكن أي منهم فيزيائيا. وبدأت كل من الحججتين بما يلي: "اعتقد أرسطو أن الجسم الأثقل وزنا هو الأسرع في السقوط إلى الأرض. إلى أي مدى يمكن أن يكون هذا الفرض خاطئا؟".

الحجة المنطقية الأولى وهي أساسا الحجة الكلاسيكية التي قال بها جاليليو، تمضى على النحو التالي: "نفترض أن معنا جسمين، جسم ثقيل هو ث وآخر خفيف هو خ. حسب فرضية أرسطو فإن ث سيسقط إلى الأرض أسرع من خ. والآن لنفترض أن ث وخ التصقا ببعضهما ما الذى سيحدث؟ ث + خ أثقل من ث، إذن حسب الافتراض الأول سيسقط أسرع من ث وحده. ولكن فى الجسم الملتصق خ [أخف من و] ستعمل عمل الكابحة فى تأثيرها على ث، وخ + ث سيسقطان أبطأ من ث وحده. يلزم

عن هذا تأسيساً على الفرض الأول أن خ + ث سيسقطان معا بأسرع وأبطأ من ث وحده. وحيث إن هذا خطأ، إذن لابد أن الفرض الأول خطأ أيضاً".

ونمضي الحجة الثانية الكلية أو الجدلية على النحو التالي: "... ينبغي هذا الفرض على اعتقاد بأن الموضوع الفيزيقي متحرر من أى تأثيرات تؤثر بها عوامل سياقية أخرى ... وهو أمر مستحيل فى الواقع. لنفترض أن معنا جسمين، جسم ثقيل الوزن هو ث وجسم خفيف هو خ. إذا وضعنا الاثنين فى ظرفين مختلفين كأن نضع ث على سبيل المثال فى طقس عاصف (ع) ووضعنا خ فى طقس هادئ (هـ) ... فإن ع أو هـ ستحدث فارقاً. وحيث إن هذه الأنواع من المؤثرات السياقية موجودة دائماً فإن لنا أن نستنتج أن الفرض الأول بالضرورة خطأ".

وسألنا المشاركين أننا من الحجتين يفضلونها لإثبات وجود مفارق، الحجة المنطقية أم الكلية. إن الحجة "المنطقية" نسخة من الحجة الكوزمولوجية القديمة، التى تبدأ: كل موجود له سبب ... والتحرك من النتيجة إلى السبب أو العلة دائماً. وهنا يكون المرء إزاء خيارين: أن يمضى إلى ما لا نهاية فى تعقب الآثار ... دون أن يصل إلى علة نهائية على الإطلاق، أو أن يلوذ بسبب ما مفترض، أى سبب موجود بالضرورة ... ولكن إذا كانت كل سلسلة التتابع، إذا ما أخذناها جملة لم يحددها أو يسببها شئ، وهذا باطل ... إذن لا مناص من المسار العكسى ... وجود يحمل سبب وجوده، وليس من سبيل لفرض عدم وجوده وإلا وقعنا فى تناقض.

لوحظ أن غالبية الأمريكيين فضلوا حجة جاليليو المنطقية دون فرض أرسطو عن الجاذبية. هذا بينما فضل غالبية الصينيين الحجة الجدلية الكلية.

وفضل غالبية الأمريكيين الحجة "المنطقية" التى تناقش الوجود المفارق دون الحجة الكلية، بينما فضل غالبية الصينيين الحجة الكلية. ورأى زملائي الغربيون العلميون أن تفضيل الصينيين للحجة الكلية دون آراء أرسطو أمر مثير للدهشة؛ نظرا لأنهم يرون حجة جاليليو بمثابة الضربة القاضية. ولهذا أرى أن أوضح أن ٦٠ بالمائة فقط من الأمريكيين فضلوا حجة جاليليو.

ترى ماذا يحدث لو واجه أبناء شرق آسيا والغربيون قضايا واضحة للتناقض؟ يبدو أن النهج المنطقى يستلزم رفض قضية لصالح الأخرى تجنباً للتناقض المحتمل. ولكن النهج الجدلى يؤثر التماس بعض الصدق فى كل منهما، سعياً للوصول إلى طريق وسطى. ورغبة منا فى بحث هذه المسألة طلبنا، أنا وبنج، من بعض طلاب جامعتى ميتشيجان وبكين أن يقرعوا ما وصفناه بأنه ملخصات نتائج عديد من الدراسات فى العلوم الاجتماعية. وتضمنت خمسة موضوعات مختلفة. وطلبنا من المشاركين إما أن يقرعوا عن دراسة تقرر اكتشافاً بذاته، أو دراسة تؤكد ضمناً شيئاً مختلفاً تماماً، أو كليهما. وجدير بالذكر أن الدراستين المتضادتين لا تناقض إحداهما الأخرى بالضرورة حسب المعنى المنطقى، ولكنها على الأرجح تتسم بطابع معين وهو إذا ما كانت إحداهما صادقة، فإن الأخرى غير مرجحة الصدق. ونعرض فيما يلى قضيتين هما نموذج لقضيتين متناقضتين بوضوح أكثر.

القضية أ: كشفت دراسة استقصائية أن النزلاء المسنين هم على الأرجح من قضوا فترة أحكام طويلة بسبب ارتكابهم جرائم عنف شديدة. وخلص كاتبو التقرير إلى ضرورة امتداد سجنهم حتى فى حالة أزمة اكتظاظ السجن بنزلائه.

القضية ب: يرى تقرير عن مسألة اكتظاظ السجن بنزلائه أن النزلاء المسنين ليس من المرجح كثيرا أن يقدموا على ارتكاب جرائم جديدة. لذلك إذا كان السجن يعاني أزمة اكتظاظ لكثرة نزلائه فإن بالإمكان الإفراج عنهم أولا.

القضيتان نموذج للقضايا غير المتناقضة بالمعنى المنطقي.

القضية أ: درس عالم نفس اجتماعي حالة الشباب وقرر أن من يشعرون منهم أنهم ألصق بأسرهم يتمتعون بعلاقات اجتماعية مشبعة.

القضية ب: درس عالم مختص بعلم نفس النمو حالة عدد من المراهقين، وأكد أن من هم أقل اعتمادا على أبويهم، وروابطهم الأسرية أضعف، هم أكثر نضجا بوجه عام.

إذا كان الأمر كذلك حقا وهو أن الشباب الذين يشعرون بأنهم لصيقون بأسرهم يتمتعون بعلاقات اجتماعية مشبعة، إذن ليس من المرجح أن ترى أن الأمر صحيح أيضا أن المراهقين ذوي الروابط الأسرية الأضعف هم الأكثر نضجا، هذا على الرغم من أنه من المسلم به أن هذا لا يفضي إلى تناقض منطقي.

وضع المشاركون تقديرهم لمدى صدقية القضايا. وتألف كل زوج من القضايا من قضية أكثر معقولة (لدى كل من الصينيين والأمريكيين) من الأخرى، والتي نعرفها بمجرد النظر إلى تقديرات المشاركين الذين قرءوا فقط إحدى القضيتين دون الأخرى.

ترى ما هي الاستدلالات التى عسى أن يتوصل إليها المشاركون؟ يبدو الأمر واضحاً للغاية. إذ جرى بالمشاركين الذين واجهوا قضيتين بينهما تناقض ظاهرى أن يكون تصديقهم لأى منهما أقل من تصديق أولئك الذين عرفوا عن واحدة فقط. ويصدق هذا تحديداً بالنسبة للقضايا الأقل استساغة التى ناهضتها قضايا أكثر قبولا واستساغة. ولكن لا الأمريكيون ولا الصينيون استنوا هذا النهج. إذ إن الصينيين الذين طالعوا القضيتين معا كشفوا عن إيمان متعادل بكليهما. وعملوا على تقييم القضية الأقل استساغة على أساس أنها أقل قابلية للتصديق إذا ما رأوا ما يناقضها عما لو لم يروا النقيض. وإن هذا الاستدلال غير الملائم نتيجة الإحساس بضرورة التماس الصدق فى كل من القضيتين المتناقضتين. ولكن الأمريكيين بدلا من النزوع إلى التقارب فى الإيمان بالقضيتين تباعدوا فعليا مؤمنين بالقضية الأكثر استساغة إذ يرون نقيضها أكثر مما لو لم يروا النقيض. ويبدو أن هذا على الأرجح نتيجة للشعور بضرورة حسم أى من القضيتين المتصارعتين هى الصواب. بيد أن هذه ممارسة للاستدلال مثيرة للريب أن تزداد مصداقية قضية حين يزداد تناقضها وليس العكس. أحسب أن الأمريكيين استنوا النهج الذى استنوه نظرا لبراعتهم فى توليد حجج مناهضة، وهذه مهارة وليدة ممارسة على مدى الحياة. إذ الملاحظ أنهم عند مواجهتهم لحجة ضعيفة ضد قضية ما يكونون أميل إلى التصديق وليست ثمة مشكلة تحول دون إسقاطها. وتمثل المشكلة فى أن سهولة توليدهم للحجج المناهضة يمكن أن يفيد فى دعم تصديقهم لقضية ما كان يبدو أنها بالإمكان أن تززع إيمانهم إذا ما كان هناك نقيضها عما لو كانت بدون نقيض لها. ونجد من الدلائل فى الحقيقة ما يؤكد أن الأمريكيين ينزعون بالفعل إلى توليد حجج مناقضة أكثر مما هو

الحال بالنسبة للصينيين. والنتيجة أن الأمريكيين ربما لا يدركون قوتهم الذاتية، ويفشلون في فهم كم هو يسير عليهم التصدى لحجة يرونها غير مستساغة.

ويبدو أن الميل الأمريكي لتحاشي التناقض مرتبط بالنزوع الغربى العريق إلى البحث عن مبادئ تبرر المعتقدات. إننى إذا ما استطعت أن أبين أن مبدأ ما يوجه معتقداتى، إذن يمكننى أن أبرهن على أن معتقداتى متسقة مع بعضها مهما ظهر ما يناقض ذلك. إن الغربيين بحاجة إلى إثبات أن معتقداتهم توجهها مبادئ تنطبق أيضا، فى ظاهرها، على الخيارات العملية. وقد درس علماء علم النفس التنظيمى برايلى وموريس وسيمونسون الاختيارات الاستهلاكية لأمريكيين وأوروبيين ولأشخاص من هونج كونج. وانحصرت جميع الاختيارات فى ثلاثة موضوعات – أجهزة الكمبيوتر كمثال – جرى تقديمها فى ضوء بعدين اثنين. ظهر جهاز آى. بى. إم. هو الأكثر تفوقا على كل من "سونى" و"آبل" فى بعد معين، بينما كان "آبل" هو الأكثر تفوقا على كل من "آى. بى. إم." و"سونى" فى ضوء البعد الثانى. وظل سونى دائما فى الوسط بين آى. بى. إم. و"آبل" بالنسبة للبعدين. ولو حظ أن الأمريكيين والشرق آسيويين فى حالة ضابطة كادوا أن يتعادلوا فى اختيارهم لسونى الذى يحتل موقعا وسطا. وأجرى برايلى وزملاؤه تجربة أخرى يتعين فيها على المشاركين إبداء الأسباب فى اختيارهم. وكان فى تقديرهم مسبقا أن هذا سيحفز الأمريكيين على البحث عن قاعدة تبرر اختيارهم. (كأن يقولوا إن ذاكرة الوصول فى الكمبيوتر RAM أهم من حيز الدفع الصلب hard drive space، ولكنه يحفز أبناء ثقافة شرق آسيا إلى التماس حل توفيقى (كل من ذاكرة الوصول RAM وحيز الدفع الصلب hard drive space متكافئان من حيث الأهمية). وحين طلبوا من الأمريكيين تبرير اختياراتهم، انتقل الأمريكيون إلى تفضيل واحد من الموضوعات

المتطرفة الذى يمكن تبرير اختيارهم له بالرجوع إلى قاعدة بسيطة، بينما انتقل المشاركون من أبناء شرق آسيا إلى زيادة فى تفضيل حل توفيقى للموضوع. وقدم المشاركون تبريرات تتسق مع اختياراتهم: الأمريكيون أميل إلى تبريرات تستند إلى قاعدة، والصينيون أميل إلى تبريرات تستند إلى حل وسط توفيقى.

وهكذا توجد دلائل كثيرة تشير إلى أن الشرق آسيويين غير معنيين بالتناقض على النحو ذاته الذى يسته الغرب. إنهم يفضلون أكثر الحلول التوفيقية والحجج الكلية الشمولية وأميل إلى تعزيز كل من الحجتين المتناقضتين فى ظاهرهما. وإذا ما طلبنا منهم تبرير اختياراتهم فإنهم يتجهون إلى التوفيق واتخاذ موقف يعبر عن الطريق الوسطى بدلا من الرجوع إلى مبدأ له السيادة والهيمنة. ويبدو أن النزوع الواضح لدى الأمريكيين إلى مناصرة مبدأ عدم التناقض لا يعطى ضمانا ضد أى استدلالات مشكوك فيها. وإنما على العكس إذ إن حالة الرهبة من التناقض التى تصيب الأمريكيين يمكن أن تكون سببا دافعا بهم أحيانا إلى مزيد من التطرف فى أحكامهم فى ظل ظروف كانت تقتضى منهم أن يكونوا أقل تطرفا. ويعكس هذا الميل صورة الشكاوى من عادات العقل الغربى المغرقة فى المنطق إلى حد التطرف، وهى الشكاوى التى عبر عنها فلاسفة ونقاد اجتماعيون من الشرق والغرب على السواء.

الدجل والعاطفة والرياضيات :

تمثل ظاهرة بارنوم Barnum effect واحدة من أكثر ظواهر علم النفس الاجتماعى مصداقية، وهى الظاهرة التى سميت على اسم صاحب السيرك الذى أطلق التعبير التالى: هناك رضيع يولد كل دقيقة. وإذا شئت أن تجعل

أى شخص يظن أنك صاحب بصيرة مذهلة تسبر غور شخصيته ما عليك إلا أن تحكى له شيئا من مثل ما يلى: "على الرغم من أنك بوجه عام تملك شخصية متفائلة، إلا أنك أحيانا تعلوك كآبة دون أن تكون لديك فكرة واضحة لماذا. وبينما يراك غالبية الناس منبسطا على نحو مقبول إلا أنك فى حقيقة أمرك خجول حتى النخاع.

يظن كل إنسان فى الغالب الأعم أنه متفائل على نحو معتدل ولكن ينوشه الحزن أحيانا، ويبدو أنه اجتماعى ولكنه خجول فى حقيقته، وإن ما لا يدركه الناس هو مدى شيوع هذه المدركات عن النفس، ولهذا يظنون أن عالم النفس، أو العراف، أيا من كان، قد سبر غور روحه واكتشف الحقيقة. ودفع انكيول شوى بأن هذا يكون أيسر حين يعجز الناس عن التعرف على التناقضات القريبة التى صيغت بحذر وعناية وسط هذه الأوصاف الزائفة عن الشخصية وأضفت عليها معقولية مهما كان رأى المرء عن شخصيته. وإذا كان الأمر كذلك فإن لنا أن نتوقع أن أبناء شرق آسيا أكثر قابلية لظاهرة بارنوم فيقبلون عن أنفسهم أوصافا ظاهرة التعارض لشخصياتهم. وأراد تشوى أن يختبر هذا الفرض. ووصولا إلى هذا طلب من عدد من الكوريين والأمريكيين أن يصنفوا شخصياتهم وفق عدد من الجداول. وتم تصميم الجداول المختلفة بحيث تستكشف السمات المتضادة التى يقولها الناس. وطلب تشوى من المشاركين أن يقيموا كم كانوا غلاظا، وأن يذكروا فى جزء آخر من الاستبيان كم كانوا مهذبين. ولوحظ أن الكوريين الذين قالوا إنهم كانوا أكثر تهديبا من آخرين كانوا ميالين إلى القول بأنهم أوشكوا أن يكونوا غلاظا شأن الآخرين. كذلك فإن الأمريكيين الذين قالوا إنهم كانوا أكثر تهديبا قالوا

إنهم كانوا أقل غلظة، أو إذا ما قالوا إنهم كانوا أقل تهذيباً فإنهم كانوا يميلون إلى القول بأنهم كانوا أكثر غلظة. وارتفعت عالية راية حمراء لأمريكيين تشير إلى تناقض محتمل ولكن كان الأمر أقل احتمالاً بالنسبة للكوريين.

وقد تشوى برهانا مذهلاً أكثر عن التناقض الذاتي. أعطى مشاركين كوريين وأمريكيين عدداً كبيراً من القضايا هي حرفياً، أو شبه حرفياً، قضايا بينها تضاد.

• شخصية المرء مصيره، أو

شخصية المرء ليست مصيره.

• كلما ازدادت معارف المرء ازداد إيمانه

كلما ازدادت معارف المرء قل إيمانه.

أعطى تشوى لبعض المشاركين قضية من الاثنيتين المتضادتين، وأعطى الأخرى للبعض الآخر. ولوحظ أن الأمريكيين الذين أخذوا القضية الأولى إذا نزعوا إلى قبولها فإن الأمريكيين الذين أخذوا القضية الأخرى نزعوا إلى رفضها. ولكن هذا لم يكن صحيحاً بالضرورة بالنسبة للكوريين الذين كانوا أميل إلى قبول أى من القضيتين المعروضتين عليهم.

وثمة قصيدة للشاعر وليام بتلر بيتس عنوانها "اللازورد". يصف فيها جوهرة عليها حفر يمثل عجوزين صينيين تحت سقف باجودا (معبد) مقام على سفح الجبل. يقول فيها:

هناك فوق قمة الجبل وفي عنان السماء

إلى كل المشهد المأساوى يحملقون.

أحدهما استغرقه لحن حزين،

والأصابع الماهرة شرعت في العزف

عيونهما وسط تغضنات كثيرة، عيونهما

الجليلة العنيفة المتلاكنتان تفيضان بهجة.

ربما كان بيتس على صواب في رؤيته للشخصين الصينيين نظرا لوجود دليل على أن الخبرة الآتية بالعواطف المتصارعة أكثر شيوعا بين أبناء شرق آسيا منها بين الغربيين. وحدث أن طلب كاينج بنج وزملاؤه من المشاركين اليابانيين والأمريكيين أن ينظروا إلى عيون بعضهم بعضا ويسجلوا نوع العواطف التي تعبر عنها نظراتهم. رأى الأمريكيون الوجوه سعيدة أو حزينة، غاضبة أو خائفة. ولوحظ أنهم كلما زاد ما أفادوا به عن رؤيتهم لعواطف إيجابية قل ما سجلوه عن رؤيتهم لعواطف سلبية. وجدد بالذكر أن الحس المشترك [الغربي] وقدر كبير من البيانات التي جمعها على مدى سنين علماء النفس، كل هذا يشير إلى أن الأمور نادرا ما تكون على غير هذا النحو. ولكنها كانت على غير هذا النحو بالنسبة للمشاركين اليابانيين. كانوا أميل كثيرا للإفادة بأنهم يرون عواطف إيجابية وسلبية في الوجه الواحد.

ويبدو أيضا أن أبناء شرق آسيا لا يجدون مشكلة في قبول تناقضات ظاهرية في عواطفهم الذاتية. ونذكر في هذا الصدد أن عددا من علماء علم النفس التنظيمي، ريتشارد باجوزي، ونانسي وونج، ويوجاي يي، طلبوا من

مشاركين صينيين وكوريين وأمريكيين أن يقيّموا حالاتهم الانفعالية فى اللحظة نفسها وحالاتهم الانفعالية بعامة. لوحظ أن المشاركين الأمريكيين نزحوا إلى الإفادة بأنهم يشعرون بعواطف إيجابية متماثلة أو عواطف سلبية غير متماثلة. ولكن إجابات الصينيين والكوريين كشفت عن علاقة ضعيفة بين شدة العواطف الإيجابية التى أفادوا بها، سواء الآن أو بوجه عام، وبين شدة العواطف السلبية التى أشاروا إليها. ولوحظ أن الإفادة بعواطف إيجابية قوية تتواءم مع التعبير عن عواطف سلبية قوية. ويبدو أن كونفوشيوس كان يتحدث عن قطاع كبير جدا من سكان العالم حين قال: "حين يشعر المرء أنه الأسعد فإنه حتما سيشعر بالحزن فى الوقت نفسه".

أنا منهم أحيانا بالتناقض. لماذا الشرق آسيويون اللامنطقيون يبرزون الأمريكيين فى الرياضيات والعلم؟ كيف يحدث هذا إذا كان الشرق آسيويون لا يتواءمون مع المنطق؟ ثمة إجابات عديدة على هذه الأسئلة.

أولا: حرى بنا أن ندرك أننا لا نجد عمليا وفعليا الشرق آسيويين فى مشكلة مع المنطق الشكلى. نحن فقط نجدهم أقل ميلا لاستخدامه فى مواقفهم الحياتية اليومية حيث تتصارع معه الخبرة أو الرغبة. ثانيا: افتقار الشرق آسيويين للاهتمام بالتناقض وتأكيدهم على الطريق الوسطى يودى دون ريب إلى أخطاء منطقية. ولكن حالة الرهبة الغربية من التناقض يمكن أن تتسبب أيضا فى أخطاء منطقية.

إن شهرة أبناء شرق آسيا بالمهارات الرياضية حديثة العهد، وجدير بالذكر أن الثقافة التقليدية الصينية واليابانية أكدت على الأدب والفنون والموسيقى باعتبارها الهدف الصحيح الذى ينذر له المتعلم جهده سعيا إليه. ولوحظ أننا وآخرين فى بحوثنا مع صينيين وأمريكيين شبابا وشيوخا نجد أن

شباب الصينيين فقط هم الذين يبرزون في أدائهم نظراءهم الأمريكيين. ولكن مقارنة أداء كبار السن من الصينيين والأمريكيين المتعلمين كشفت عن أنه أداء متماثل في الرياضيات.

إن تعليم الرياضيات في شرق آسيا أفضل، كما أن طلاب شرق آسيا أكثر جدية ودأبا في العمل. كذلك فإن تدريب المعلم في شرق آسيا عملية مطردة طوال حياة المعلم العملية، ويتعين على المعلمين أن يقضوا في التعليم وقتا أقل كثيرا من نظرائهم الأمريكيين، كما أن التقنيات شائعة الاستخدام أو في مستوى من نظيرتها في أمريكا. (تفوق تعلم الرياضيات في شرق آسيا عن نظيره في أوروبا في هذه المجالات أقل وضوحا). ونلاحظ في كل من أمريكا وشرق آسيا أن الأطفال ذوي الخلفية الشرق آسيوية يعملون بدأب وجدية أكثر في مجال الرياضيات والعلم عن الأمريكيين الأوروبيين. وأن الفارق في مدى جدية ودأب الأطفال في دراستهم للرياضيات ربما يرجع جزئيا على الأقل إلى ميل الغربيين أكثر إلى الإيمان بأن السلوك نتيجة لسمات ثابتة. وينزع الأمريكيان إلى الإيمان بأن المهارات صفات يملكها أو لا يملكها المرء، لذلك لا تفكير في محاولة اصطناع المستحيل. وينزع الشرق آسيويون إلى الإيمان بأن كل إنسان قادر على تعلم الرياضيات إذا ما توفرت له الظروف الصحيحة مع العمل الجاد الدؤوب.

الخلاصة أن تفوق الشرق آسيويين في الرياضيات والعلوم ضرب من المفارقة ظاهرة التناقض ولكنها أبعد ما تكون عن التناقض.

لقد عمدت إلى عرض قدر واف من الأدلة التي تكشف عن اختلاف الغربيين والشرق آسيويين في فروض أساسية عن طبيعة العالم، وفي بؤرة

الانتباه لكل، وفي المهارات اللازمة لإدراك العلاقات والتمييز بين الموضوعات وسط بيئة معقدة، وفي طبيعة المرجعية السببية وفي الميل إلى تنظيم العالم على أساس تصنيف فنوى أم على أساس العلاقات، وفي الميل إلى استخدام القواعد بما في ذلك قواعد وقوانين المنطق الشكلى. ويبرز هنا سؤالان رئيسيان في ضوء هذه الدفوع: هل هذا شأن مهم له خطره؟ هل سيستمر؟ يتناول الباب الثامن السؤال الأول، وتتناول الخاتمة السؤال الثانى.

الباب الثامن

وماذا لو كانت طبيعة الفكر

ليست واحدة فى كل العالم؟

تبين لنا عمليا فى كل دراسة نهضنا بها أن الفوارق بين الشرق آسيويين والغربيين كانت ولا تزال عادة كبيرة. ووجدنا فى الحقيقة، فى أغلب الأوقات، أن الشرق آسيويين والغربيين يتصرفون على نحو متمايز كيقيا. إذ لوحظ أن الأمريكيين فى المتوسط يجدون صعوبة أكثر فى اكتشاف التغيرات الحادثة فى خلفية المشاهد، بينما يجد اليابانيون صعوبة أكثر فى اكتشاف الموضوعات فى الصدارة. وفشل الأمريكيون بعامة فى تمييز دور القيود والضغوط الموقفية على سلوك المتكلم، بينما استطاع الكوريون ذلك. واستطاع غالبية الكوريين أن يصدروا رأيا بأن موضوعا ما يكون أقرب شبيها بمجموعة يشترك معها فى تشابه فصلى وثيق، بينما أصدرت غالبية، ربما أكبر من هذه، بين الأمريكيين رأيا يقرر أن موضوعا ما يكون أقرب شبيها بمجموعة يمكن نسبته إليها بناء على قاعدة الحتمية. وحين نكون بصدد قضيتين ظاهرتى التناقض فإن الأمريكيين يميلون إلى استقطاب معتقداتهم حول قضية دون الأخرى، بينما يتجه الصينيون إلى القبول المتكافئ للقضيتين معا. وإذا رأى اليابانيون شيئا فإنهم يكونون ضعف الأمريكيين من حيث ميلهم إلى النظر إلى الشيء باعتباره جوهرًا — كتلة متصلة من المادة، بينما

يكون الأمريكيون ضعف اليابانيين من حيث ميلهم إلى النظر إليه باعتباره موضوعا، أى شيئا مستقلا منفصلا غير متصل وليس جوهرًا. وهكذا دواليك.

وإن الدرس الذى يستخلصه علماء النفس من هذه الفوارق الكيفية يتمثل فى الآتى: لو أن التجارب موضوع البحث أجريت على غربيين فقط لانتهوا إلى نتائج عن العمليات الإدراكية والمعرفية التى ليست عامة بحال من الأحوال، والحقيقة أن مثل هذه النتائج الخاطئة عن الكلية الشاملة هى بالفعل ما سبق التوصل إليه بالنسبة لعمليات كثيرة سجلها هذا الكتاب. ويبدو واضحا الآن أننا بحاجة إلى إعادة تفكير الآن لنتبين أى العمليات الإدراكية والفكرية هى الأساسية، وأيها يطرأ عليها تغير جوهرى من مجموعة بشرية إلى مجموعة أخرى. وجدير بالذكر أن خطوط النزاع مآلها إلى أن تكون أعمق كثيرا وفى مواقع مختلفة على عكس ما ذهب إليه الظن حتى الآن.

هل هذا مهم؟

ولكن النتائج الواردة فى متن الكتاب مبنية فى أغلبها على اختبارات معملية: لماذا نفترض أن النتائج ما هى إلا نباتات مستزرعة داخل دفيئة "صوبة" وليس لها نظير فى عالم الواقع فكرا أو سلوكا؟

السؤال جدير بأن نسأله وسيكون مفيدا أن نحاول الإجابة عليه. توجد فى الحقيقة مجالات كثيرة فى الحياة التى يفكر ويتصرف فيها الشرق آسيويون والغربيون على نحو مختلف تماما. وهذه الفوارق بدت مفهومة بوضوح فى ضوء دعاوانا عن النظرة الكلية مقابل الفكر التحليلي.

الطب: يلتزم الطب فى الغرب نهجا تحليليا وموجها نحو الموضوع وتدخلها، وهذه أساليب تناول شاعت على مدى آلاف السنين: الكشف عن

الجزء المسبب للمرض أو المزاج الضار ويعمل على إزالته أو تغييره. ولكن الطب في شرق آسيا مغرق في النظرة الكلية ولم يتجه أبداً حتى العصر الحديث إلى الجراحة أو غير ذلك من تدخلات جريئة. فالصحة هي نتاج توازن بين قوى حميدة داخل الجسم، والمرض سببه تفاعل معقد بين القوى والذي يتعين التصدي له بأدوية وتدخلات متساوية معه من حيث تعقده، وهي عادة أدوية وتدخلات طبيعية وغالبيتها من الأعشاب، ونعرف أن تشريح الأبدان إلى الأجزاء المكونة لها عمل مارسه الإغريق القدامى، ثم حدثت قطيعة خلال العصور الوسطى، ليعود ثانية ويمارسه الغرب على مدى القرون الخمسة الأخيرة. ولم ينتقل التشريح عن طريق الغرب إلى الطب في شرق آسيا حتى القرن التاسع عشر.

القانون لتأمل المعادلة التالية: أولاً: نحن نحدد إثثار المجتمع للمحامين

على المهندسين كنسبة:

عدد المحامين في المجتمع

عدد المهندسين في المجتمع

ثانياً: نحدد نسبة لهذه النسب في ضوء التفضيلات النسبية لبلدين

للمحامين على المهندسين:

عدد المحامين/المهندسين في المجتمع أ

عدد المحامين/المهندسين في المجتمع ب

العدد حاصل قسمة نسبة تفضيل المحامين في الولايات المتحدة عن

نسبة تفضيل المحامين في اليابان هو واحد - أربعون.

المحامون في الولايات المتحدة يفيد منهم المجتمع. ذلك أن النزاع بين الأفراد في بلدان الغرب تجرى معالجة القسط الأكبر منه عن طريق المواجهات القانونية، بينما الأمر المرجح جدا في شرق آسيا هو الوساطة. ويلاحظ أن الهدف في الغرب هو تطبيق مبدأ العدالة، وافترض التوجه إلى ساحة القضاء لحسم النزاع هو مثال جيد لمعنى أن ثمة خطأ، وسيكون هناك خاسر وفائز. ولكن الهدف من حسم النزاع في شرق آسيا هو على الأرجح خفض مستوى العدواة كما أن التوفيق هو النتيجة المرجحة. ويلتزم الغربيون بمبادئ كلية عن العدالة لمواصلة السعى نحو أهدافهم، ويشعر القضاة والمحلفون أنهم ملزمون باتخاذ قرارات يؤمنون بأنها ستطبق على كل إنسان في ظروف متماثلة تقريبا. ولكن على العكس في شرق آسيا، إذ نجد المرونة والانتباه واسع النطاق إزاء الظروف والملابسات الخاصة بالقضية، إذ يمثل هذا السمات المميزة للحكمة في حسم النزاع. وهذا ما عبر عنه مواطن صيني في فترة ما قبل الثورة الصينية حين قال: "... القاضي الصيني لا يسعه التفكير في القانون ككيان مجرد، بل باعتباره كماً مرنا عند تطبيقه شخصا على العميد هوانج أو الرائد لي. ومن ثم فإن أي قانون غير شخصي بما فيه الكفاية بحيث يستجيب لشخصية العميد هوانج أو الرائد لي هو قانون غير إنساني ومن ثم ليس قانونا على الإطلاق. إن العدالة الصينية فن وليست علما".

الجدل: عمليات اتخاذ القرارات في قاعات مجالس الإدارات والمجالس التنفيذية في اليابان هدفها تجنب النزاع والتناظر والانشقاق. ويلاحظ أن الاجتماعات غالبا ما تكون أكثر قليلا من مجرد التصديق على توافق للأراء حقه مقدما الرئيس. ويجنح المديرون اليابانيون إلى التعامل مع نزاع بينهم

وبين مديرين آخرين عن طريق تجنب الموقف ببساطة، بينما نجد الأمريكيين أميل كثيرا من اليابانيين إلى محاولة الإقناع. وإن ما يعتبره الشرق آسيويون تدخلا ونهجا خطرا يراه الغرب وسيلة للوصول إلى الحق. ويضفي الغربيون ما يرقى إلى مستوى الإيمان الدينى على ساحة الحوار الحر للأفكار. إن الأفكار السيئة ليست خطرا على المدى البعيد على أقل تقدير. إذ سيوضح آنذاك هدفها حين تتيسر مناقشتها صراحة بين الناس. ولم يعرف شرق آسيا مثل هذا الافتراض وغير معروف به حتى الآن.

العلم: فى عقد التسعينيات من القرن العشرين حصل العلماء المقيمون فى الولايات المتحدة على أربع وأربعين جائزة نوبل وحصل اليابانيون على جائزة واحدة فقط، هذا على الرغم من حقيقة واقعة تتمثل فى أن ما ترصده اليابان من أموال للبحث العلمى يبلغ نصف ما ترصده الولايات المتحدة. كذلك بالنسبة لألمانيا الغربية التى تتفق نصف ما تنفقه اليابان على العلم حصل علماؤها على خمس جوائز. ونذكر أيضا فرنسا التى تتفق على العلم أقل مما تنفقه ألمانيا ومع هذا حصلت على ثلاث جوائز. ويمكن جزئيا رد أسباب الإنجازات الضئيلة نسبيا لليابان فى مجال العلم إلى ما تفرضه الكونفوشية من احترام لكبار السن، وهو ما يؤدى إلى توجيه الدعم والمساندة إلى العلماء كبار السن ذوى المستوى المتواضع دون شباب العلماء الموهوبين. ولكن بعض العلماء اليابانيين يعززون القصور جزئيا إلى غياب الحوار والمواجهات الفكرية. إذ يلاحظ أن المراجعة والنقد بين الأكفاء شأن نادر فى اليابان حيث يعتبر ضربا من التجرؤ والغلظة، وحيث لا يسود قبول واسع النطاق لدورهما فى توضيح وتقديم الفكر فى ما يتعلق بالشئون العلمية.

وعبر عن هذا عالم يابانى بقوله: "عملت فى معهد كارنيجى فى واشنطن وعرفت عالمين بارزين كانا نعم الصديقان. ولكننى لاحظت إذا تعلق الأمر بعملهما فربما يدور بينهما نقاش حاد قاس حتى ولو كان علنياً على صفحات الصحف. هذا النوع من السلوك يقع داخل الولايات المتحدة ولكنه لا يحدث أبداً فى اليابان".

الخطابة: مقاومة النقاش والجدل ليست مجرد مسألة اجتماعية أو أيديولوجية، ولا هى قاصرة على نتائج كمية خالصة من مثل عدد أوراق الأبحاث العلمية المنتجة. وإنما الإحجام عن النقاش يتسع نطاقه ليشمل طبيعة الاتصال والخطابة ذاتيهما. وجدير بالذكر أن الخطابة الغربية التى تشكل البنية الأساسية لكل شىء ابتداء من التقارير العلمية وحتى أوراق البحث المتعلقة بالسياسة، تأخذ عادة أشكالاً متباينة على النحو التالى:

- الخلفية
- المشكلة
- الفرض أو القضية المقترحة
- وسائل الاختبار
- الدليل
- حجج تبين وتدعم الدليل وما يفضى إليه
- تفنيد أى حجج مضادة محتملة
- النتيجة والتوصيات

وجدير بالذكر أن غالبية الغربيين الذين تحدثت إليهم بشأن هذا القالب للبحث يأخذونه مأخذ التسليم كقالب كلى شامل: أنى لنا عن غير هذا، أن ننقل معلوماتنا عن اكتشافاتنا وأن نقدم توصياتنا بصورة مقنعة أو حتى أن نفكر بوضوح فيما يفعله المرء؟ بيد أن الحقيقة أن هذه الصيغة الخطابية الخطيئة على امتداد مسار أحادى ليست أبدا شائعة فى شرق آسيا. لقد تبين لى أن الصيغة الخطيئة الخطابية بالنسبة لطلابى من شرق آسيا هى آخر شىء حاسم يتعلمونه فى طريقهم ليصبحوا علماء اجتماعيين أكفاء فى أداء دورهم.

العقود: يرى العقل الغربى أن أى صفقة يجرى الاتفاق عليها لا سبيل إلى تعديلها؛ الصفقة صفقة والكلام بشأنها نهائى. ولكن أبناء شرق آسيا غالبا ما يعتبرون الاتفاقات اتفاقات مبدئية مع وضع أحداث المستقبل فى الاعتبار. وطبيعى أن هذه الآراء المتعارضة غالبا ما تسببت فى نزاعات بين أبناء شرق آسيا والغربيين. ولعلنا نتذكر المرارة بين رجال الأعمال اليابانيين والاستراليين بسبب رفض استراليا إعادة التفاوض بشأن عقد توريد سكر وذلك حين انخفض سعر السكر انخفاضاً حاداً فى السوق العالمية. لم يكن اليابانيون فى موقفهم هذا مرائين ولا يسعون إلى خدمة أنفسهم على نحو أنانى خالص. ذلك أن الموردين اليابانيين يضعون مثل هذه الأمور موضع الاعتبار فى تعاملهم مع عملائهم. والمعروف أنه إذا تساقط الثلج وغطى طوكيو فإن موزعى الأفلام يعملون على الأرجح من أجل تعويض أصحاب دور السينما بسبب نقص عدد الجمهور. وأشار إلى هذا أستاذ الأعمال هامبدن - تورنر و ترومبينارس إذ قالوا: "المتابعة التحليلية بندا بندا ليست فعالة من حيث التكاليف. ولكن المتابعة بهدف تعزيز العلاقة بين العميل

والمورد أمر مفهوم تماما". والخلاصة أن اليابانيين ينظرون إلى علاقات العمل نظرة في إطار كلى تشمل السياق مع مضى الزمن.

العلاقات الدولية: حدث نزاع دولي بين الصين والولايات المتحدة نجم عن اختلاف المفاهيم بشأن الأسباب، وذلك حين اصطدمت طائرة مقاتلة صينية بطائرة استطلاع أمريكية، واضطرت طائرة الاستطلاع إلى الهبوط فوق جزيرة صينية دون الحصول على إذن من المنطقة. أسر الصينيون ملاحى طائرة الاستطلاع وطلبوا من الولايات المتحدة الاعتذار عن الحادث. ورفض الأمريكيون مؤكدين أن سبب الحادث تهور طيار الطائرة المقاتلة. ولحظ العالم السياسى بيلر جرابيس وعالم النفس الاجتماعى كاينج بنج أنه بالنسبة للصينيين، الإصرار على أن ثمة شيئا اسمه السبب الذى أدى للحادثة ومحصوراً فى إطارها فقط أمر شبه مستحيل. إذ إن الحادثة وثيقة الصلة بعدد كبير من الاعتبارات بما فى ذلك حقيقة أن الولايات المتحدة بعد كل شيء تتجسس على الصين، وأن هناك تاريخاً للتفاعل بين طائرة الاستطلاع والطائرة المقاتلة وهكذا دواليك. وتأسيساً على تعقد وغموض السببية — مع تسليم الصينيين بأن الأمر هنا مثله مثل أحداث أخرى — فإن أقل ما يمكن أن تفعله الولايات المتحدة هو التعبير عن أسفها لوقوع الحادث. وطبيعى أن الغموض المفترض مسبقاً بشأن السببية يمكن أن يكون أحد أسس إصرار الشرق آسيويين على الاعتذار عن أى عمل يضر بآخر، سواء حدث عن غير قصد أو على نحو غير مباشر. (واستعداد المديرين اليابانيين للاستقالة حين يفقدون السيطرة على مسار الأمور وتأخذ منحنى خاطئاً). وأخيراً كانت "صيغة" الاعتذار هى ما اتفقت عليه الولايات المتحدة والصين لإنهاء

الورطة. ولكن يبدو على الأرجح أن كثيرين من الجانبين لم يفهموا دور اختلاف مفاهيم السببية في النزاع، وهو ما وضحه وحدده جرايس وينج.

حقوق الإنسان: ينزع الغربيون فيما يبدو إلى الاعتقاد بأن ثمة نوعا واحدا فقط للعلاقة بين الفرد والدولة وأنه وحده الصحيح الملائم. الأفراد وحدات منفصلة ويدخلون معا في عقد اجتماعي بينهم وبين الدولة وبينهم وبين بعضهم بعضا مما يترتب عليه حقوق معينة وحریات والتزامات. ولكن غالبية الشعوب بما في ذلك شعوب شرق آسيا لا ترى المجتمعات حاصل جمع أفراد بل جمعا من جسيمات أو كائنات. ونتيجة لذلك فإن مفهوم حقوق الإنسان كشيء أصيل للفرد نادر أو غير موجود. ويرى الصينيون أن أى مفهوم عن الحقوق ينبنى على أساس الجزء - الكل مقابل مفهوم المجتمع واحد - كثير. وبقدر ما يكون للمرء حقوق بقدر ما تتألف حصته من الحقوق جملة. والملاحظ أن الغربيين حين يرون الشرق آسيويين يعاملون الناس وكأن لا حقوق لهم إنما يرون ذلك فى ضوء الأخلاق فقط. وأيا كانت الملائمة الأخلاقية لسلوك الرسميين فى شرق آسيا إلا أن من المهم أن نفهم أن سلوك المرء على نحو مغاير لا يستلزم فقط قانونا أخلاقيا مغايرا، بل وأيضا مفهوما مغايرا عن طبيعة الفرد. (أقول هذا وإن كنت أشارك غالبية الغربيين فى رأى بأن ثمة ما نسميه الحقوق الإنسانية للفرد وأن هذه الحقوق تصادف أحيانا انتهاكا فى شرق آسيا). وطبيعى أن أى مفهوم مغاير عن الفرد سوف ينبنى فى النهاية على نزوع للتفكير فى العالم فى ضوء وحدات فردية وليس على أساس جواهر متصلة، تمثل على أحسن الفروض المستوى الميتافيزيقى الأساسى.

ومن المهم كذلك أن ندرك أن شعوب شرق آسيا وغيرها من الشعوب المؤمنة بالتكامل لهم اعتراضاتهم الأخلاقية على السلوك الغربى. والملاحظ أن طلاب شرق آسيا حين يصبحون على سجيئهم قادرين على التحدث دون حرج داخل قاعات الدرس، فإنهم غالبا ما يعبرون عن حيرتهم إزاء الكم الكبير من الفوضى والجريمة والعنف والصور الفاضحة جنسياً فى وسائل الإعلام الغربية التى تذيبها وتروجها باسم الحرية والتسامح. إنهم يدركون أن هذه المسائل وليدة حقوق الإنسان؛ ذلك لأنهم يرون الحقوق أصيلة فى الروح الجمعية دون الفردية.

الدين: إن بعض الاختلافات الدينية، وهى كثيرة، يمكن فهمها فى ضوء ذهنية الغرب "الصواب/ الخطأ" مقابل التوجه الشرق آسيوى "كلامن/و". تتسم ديانات شرق آسيا بالتسامح وتداخل الأفكار الدينية. إذ يمكن للمرء أن يكون كونفوشيا وبوذا ومسيحيا فى كوريا واليابان (وفى الصين قبل الثورة). وجدير بالذكر أن الحروب الدينية فى شرق آسيا نادرة نسبيا، بينما كانت داء متوطنا فى الغرب على مدى قرون؛ ذلك أن العقيدة السائدة تصر على ضرورة دخول الآخرين إليها والالتزام برؤيتها عن الرب. ونجد من يدفع بأن الإغريق لا يلامون على هذا وربما يكون صحيحا (إذ لم يكونوا موحدين بل آمنوا بأرباب كثيرة ولا يعنيههم أى الأرباب أثير عند المرء دون الأرباب الأخرى). ولكن الديانة التوراتية الإبراهيمية وما تولد عنها من ديانات هى التى سادها نزوع نحو شن حروب دينية. ولكن هناك من زعم من ناحية أخرى أن المسيحية هى العقيدة الدينية الوحيدة التى رأت من الضرورى تأسيس فقه لاهوتى يحدد الصفات الجوهرية للرب. ويستطرد أصحاب هذا

الزعم قائلين إن هذا الإصرار على تحديد مقولات الرب وعلى التجريد نهج يمكن تتبع جذوره تاريخيا عند الإغريق.

الدورات والعود المطرد يمثلان جزءا واحدا من كثير من ديانات شرق آسيا ولكنها أقل شيوعا فى الغرب. والميلاد المتجدد جزء من بعض ديانات شرق آسيا ونادرا ما نراه فى الغرب. وترى ديانات شرق آسيا أن الخطيئة حالة مزمنة ويمكن التكفير عنها (مثلما هو الحال فى الكاثوليكية إلى حد ما). ولكن الخطيئة فى التراث البروتستانتى عسير التكفير عنها أو أن لا سبيل إلى الخلاص منها بالمعنى الحرفى.

أخيرا حرى أن لا ننسى أن أكثر الأدلة التى ناقشناها فى هذا الكتاب مستمدة من حل مشكلات الحياة اليومية. إن المديرين اليابانيين يبدعون حياتهم العملية من قاع شركاتهم ويطوفون بين أقسامها مرات ومرات حتى تتوفر لديهم رؤية شاملة لأنشطة شركاتهم. والمعروف أن المباني فى الصين بما فى ذلك ناطحات السحاب فى هونج كونج لم يبدأ بناؤها إلا بعد مسح كامل وشامل على أيدى خبراء فنج شوى الذين يدرسون كل قسمة ممكنة، إيكولوجية وطوبوغرافية ومناخية وهندسية، للمنطقة والمباني المقترح بناؤها فى الوقت نفسه وفى علاقتها ببعضها بعضا. ولكن الغربيين، وبخاصة الأمريكيون، هم رواد النهج المعيارى الذرى التبادلى المتماثل فى الصناعة والتجارة. وهكذا إلى آخره. وليست دعواى أن الفوارق المعرفية التى كشفنا عنها فى المعمل هى سبب اختلاف المواقف والاتجاهات والقيم والسلوك، بل إن الفوارق المعرفية غير منفصلة عن الفوارق الاجتماعية وعوامل الحفز. إن الناس يؤمنون بالعقيدة التى يؤمنون بها بسبب أسلوبهم فى التفكير، وهم يفكرون بالأسلوب الذى يفكرون به بسبب طبيعة المجتمعات التى يعيشون فيها.

كيف يجب أن يفكر الناس؟

فى مطلع القرن العشرين اقتسم الفلاسفة وعلماء النفس العمل فيما بينهم. أخذ علماء النفس المهمة الوصفية لاكتشاف كيف يفكر ويتصرف الناس. وتولى الفلاسفة مهمة إرشادية ليقولوا للناس كيف ينبغي عليهم أن يفكروا ويسلكوا. وحدث أحيانا، وإن لم يكن كثيرا كما هو مستصوب، أن يتأمل الفلاسفة عمل علماء النفس ليعرفوا ما الذى يفعله الناس فى الواقع العملى. ولكن حتى لو حرص الفلاسفة على الاهتمام عن كذب بجهود علماء النفس لما وجدوا غير النزر اليسير الذى يحررهم من وهم قناعاتهم بشأن النزعة الكلية الشاملة. وأعتقد أن الجهد الذى يعرضه هذا الكتاب سيكون له أثره على علماء النفس وبالتالي على الفلاسفة أيضا.

وإذا شئنا أن نعرف كيف يمكن أن تتأثر الفلسفة بما عرضناه من براهين تؤكد الرؤية غير الكلية، أى تتفى الشمولية الكلية المطلقة، ندعو القارئ إلى أن يتأمل معنا لغز الاستقراء كما عرضه دافيد هيوم فى القرن الثامن عشر. تساءل هيوم: ما الذى يبرر لنا أن الطعام الذى نتغذى به اليوم سوف يكون لنا غدا؟ لا سبيل إلى حل استنتاجى للمشكلة. إن عبارة: "هذا الطعام كان إذا لى اليوم، ولذلك سيكون غدا لى غدا" هى عبارة احتمالية خالصة تفنقر إلى اليقين اللازم للقياس.

وذهب الفيلسوف نيلسون جودمان إلى أن حل لغز الاستقراء يتمثل فى التماس توازن انعكاسى Reflective equilibrium بين قواعد الاستدلال الاستقرائى والاستدلالات المحددة التى نجريها فعليا. وهذا هو ما نفعله بالنسبة لقواعد الاستدلال: حرى أن نسقط أى قاعدة استدلالية تستلزم منا

إجازة استدلالات رأينا أنها غير مقبولة وأن نرفض أى نتيجة تحظرها قاعدة نريد التخلي عنها. ولكن لنفترض وجود ثقافات لا تفكر كما "نفكر نحن"، علاوة على أنهم لا يدعمون مبادئ التفكير نفسها التى نلتزم بها! ورأى الفيلسوف ستيفن ستريك أن هذا من شأنه أن يقطع أوصال مبدأ التوازن الانعكاسى. إننا إذا كنا لا نتفق بشأن ما إذا كان استدلال ما مبررا أم لا فإننا لن نستطيع أن نفيد بالمبدأ كعامل توجيه يصح تفكيرنا، إنه لن يزيد عن كونه تعبيراً عن تفضيل شخصى. أحد الحلول المقترحة هو أن نكتفى بالقول نحن لدينا ما يبرر لنا استدالاتنا وهم لديهم ما يبرر لهم استدالاتهم، حتى وإن اختلفت استدالاتهم تماماً عن استدالاتنا. وطبيعى كم هو يسير اتخاذ هذا الوضع النسبى المفرط ولكن لا أحد يؤمن به واقعياً. إنك إذا قلت لى إنك تؤمن بأن كلتا القضيتين المتناقضتين فعليا صحيحتان فإننى ربما أقول تأدبا أنا على يقين من أن هذا صحيح بالنسبة لك ولكننى على صواب بالنسبة لى. هل أحدنا مقتنع بهذا؟ الاحتمال أن لا.

بيد أننى لا أريد أن أستقر فى هذا الفراش الخاص بالنسبية والذى أسهمت فى صنعه. إننى أرى على العكس أن أنماط التفكير عند الآسيويين تلقى ضوءاً ذا قيمة عالية على بعض أخطاء التفكير لدى الغرب كما أن الصورة المقابلة نفسها قد يكون من المفيد عكسها للنظر إلى الفكر فى شرق آسيا.

وسوف أركز على عدد قليل فقط من عادات الفكر عند الغربيين التى تتجلى واضحة عند مقابلتها بأنماط الفكر عند الشرق آسيويين.

الشكلانية formalism: يشتمل النهج المنطقي الشكلي للفكر الغربى على قوة مهولة. وواضح أن العلم والرياضيات يرتكزان عليه وإن اختلفت الآراء حول مدى هذا الاعتماد. وسبق أن قال فرنسيس بيكون: "المنطق لا جدوى منه، العلم هو الإبداع". وأعرب برتراند رسل عن رأيه بأن القياسات المنطقية لدى رهبان القرن الثانى عشر عمل عقيم. وعلى الرغم من أننى أجنح إلى الموافقة، إلا أن هذه قضية ملغزة تأتى على لسان، من آمن بأن كل مشكلات البشرية يمكن حسمها بالمنطق، ولكن بأن نطبق فقط المنطق الشكلي على قضايا العالم الواقعى. وعندى أن هذا أحال تحليله للقضايا السياسية والاجتماعية إلى شئ ساذج. إن القضية الرئيسية فى مشكلته هى إصراره على الفصل بين الشكل والمحتوى، وهكذا يمكن المضى قدما بالتفكير على أساس المبادئ المنطقية الخاصة بالشكل فقط. هذا هو المرض المزمن الذى يعانى منه الغرب. ويقول فى هذا الصدد الفيلسوف إس. إتش. ليو: "الصينيون أعقل من أن يفصلوا الشكل عن المحتوى".

مشكلة ثانية بالنسبة لبرتراند رسل هى أنه، شأن غالبية الغربيين، كان يعوزه إلى حد كبير ما يمكن أن نسميه "مخططات التفكير" للنزعة الجدلية. وجدير بالذكر أن كثيرا من هذه المخططات حددها (دون استخدام مصطلح "النزعة الجدلية") عالما علم نفس النمو كلاوس ريغيل وميشيل باسيكس. اختلف هذان العالمان مع رأى جان بياجيه الذى يفيد بأن القسط الأكبر من التفكير يتم عن طريق ما يسمى العمليات الشكلية أو المبادئ المنطقية التى تتوفر بحلول سن البلوغ. ويرى هذان العالمان أن القسط الأكبر من التفكير عالى المستوى يجرى عن طريق العمليات بعد الشكلية postformal operations مخططات تفكير أكثر تعقدا وأشد ارتباطا بمحتوى

فكرى محدد عنها بالقواعد المنطقية. وسميها "بعد شكلى" لأنه من المفترض أنها تتطور أولاً بعد اكتمال العمليات الشكلية. ويعتقد كل من ريجيل وبسيسكس أن تقدم نمو العمليات بعد الشكلية يظل مستمرا مدى الحياة. ونورد فيما يلى بعض الأمثلة التى وردت ضمن أعمال ببسيسكس:

مفهوم الحركة الانتقالية من الأطروحة إلى نقيضها ثم إلى المركب منهما.

القدرة على فهم الأحداث أو المواقف باعتبارها لحظات فى طور عملية ما.

إدراك إمكانية حدوث تغير كفى نتيجة تغير كمى.

القدرة على اتخاذ موقف فكرى من النسبية السياقية.

إدراك قيمة أطر فكرية عديدة عن مشكلة ما.

إدراك عثرات النزعة الشكلية المبنية على الاعتماد المتبادل بين الشكل والمحتوى.

القدرة على تمييز المفهوم العقلى للعلاقات المتقابلة فى اتجاهين.

القدرة على تمييز مفهوم المنظومات ذاتية التحول.

القدرة على تصور المنظومات فى ضوء توازنها.

والغريب أن كلا من ريجيل وباسيكس فيما يبدو لم يكتشف كتابة الرابطة بين أفكارهم عن العمليات بعد الشكلية والجوانب الجدلية فى فكر شرق أسيا على الرغم من أنهما على أرجح تقدير، كما يبدو، كانا غير

مدركين لأوجه التماثل. وثمة احتمال في الواقع بأنهما اعتمدا على أفكار شرق آسيوية لاستحداث مخططاتهما.

نقيصتان غريبتان تتمثلان في فصل الشكل عن المحتوى وفي الإصرار على المناهج المنطقية، أديا معا في غالب الأحيان إلى إنتاج قدر كبير من الهراء الأكاديمي. ويشتمل مجال تخصصي في علم النفس على قدر وفير من الأمثلة التي توضح ما ذهبت إليه. وأذكر تحديدا أن قدرا كبيرا من صياغة نماذج للظواهر المنطقية النفسية على أساس المنطق الشكلي — وأنا واع بأغلبها — يفشل في توضيح الظواهر المستهدفة. إن البهجة تكمن في صياغة النماذج لذاتها وليس لفهم السلوك. وحدث أن أخبرني أصدقاء اقتصاديون أن الشيء البطولي في علم الاقتصاد هو أن تنتقي المبدأ غير المقبول عقلا ثم نستخرج منه أكبر عدد ممكن من الظواهر.

المنطق ثنائي القيمة:

كثير من مفكري الغرب ناحوا باللائمة على النهج الثنائي، إما/ أو في تقييم القضايا الذي يعتبر خاصية مميزة للغرب. ولكن أيسر على المرء أن يرى المشكلات من منظور (كلا من/ و) وهو النهج المتبع في شرق آسيا. مثال ذلك إصرار الغرب على أن سلوكا ما له سبب واحد بدلا من أسباب عدة، يفضى بالناس إلى النظر إلى السلوك على أساس إما أن سببه داخلي أو سببه خارجي وليس الاثنين معا. وهكذا يمكن للمرء أن يتصرف بدافع من الكرم أو لإشباع دافع يخدم الذات، وليس للطرازين معا من الأسباب. والتزم آدم سميث هذا المنظور في دفاعه الشهير عن الرأسمالية إذ قال: "إن الخباز

أو الجزار لا يزودك أيها العميل بطعامك من باب الرعاية والحرص عليك بل بسبب حرصه على نفسه". ولكننا عند التفكير نسأل: ولماذا لا يكون الدافعان معا؟ يقينا إن تجارا كثيرين يديرون مشروعاتهم لإطعام أسرهم هم ولكن أيضا وبالمثل يسهمون فى المساعدة فى إطعام آخرين. لقد أدرك سميث نفسه هذه الحقيقة ولكن أغفلها أو لم يقدرها حق قدرها كثيرون من تلامذته وتابعيه.

وهناك مفارقة ساخرة بشأن دوافع السياسيين التى تمثل سمة مميزة للأمريكيين؛ إذ مهما كان احتمال هذه الدوافع أن تكون مفيدة للحفاظ على الحريات الشخصية إلا أن المرجح أن تتولد عنها بعض التقييمات غير الصحيحة. إن أيا من ليندون جونسون أو ريتشارد نيكسون ليس من بين السياسيين المفضلين عندى، ولكن سادت نظرة على نطاق واسع ترى أنهما أقدما على أعمال بهدف تحقيق كسب سياسى فى الوقت الذى أقدما فيه على أمور اعتقدا هما نفساهما أنها ستؤدى إلى خسائر سياسية جسيمة. تصور كثيرون أن جونسون كان يحاول تعزيز رأسماله السياسى بالنضال دفاعا عن مشروعات قوانين الحقوق المدنية التى دعا إليها كينيدي، ولكنه فى واقع الأمر كان يعرف — أفضل مما كان يعرف كينيدي — أنه بذلك يتخلى عن الجنوب للحزب الجمهورى على مدى جيل كامل، وظن كثيرون أن نيكسون كان يلتمس كسبا سياسيا شخصيا بفتح الطريق إلى الصين، هذا فى الوقت الذى كان فيه هو وكثيرون من مساعديه يخافون من أن تكون هذه المحاولة نقلة غير شعبية إلى أقصى حد.

وهناك قدر ضئيل من البراهين التي تؤكد أن الغربيين يمكن أن يكونوا أكثر تعرضاً من سواهم "لخطأ الدافع الوحيد". وأذكر أن عالمي علم نفس النمو جوان ميللر ودافيد بيرسون قصا على أطفال أمريكيين ومن شرق الهند حالات ساعد فيها شخص شخصاً آخر، ولوحظ في بعض الحالات أن المساعد توقع مردوداً مقابلًا لمساعدته في بعض الأحيان ولم يتوقع ذلك في حالات أخرى. افترض الأطفال الهنود أن المساعد كان شغوفاً في باطنه عن أصالة لكي يقدم العون بغض النظر عن التوقعات بمردود مقابل. واعتقد الأطفال الأمريكيون أن هناك دافعاً باطنياً أصيلاً للمساعدة في حالة واحدة فقط، وهو ألا يكون هناك توقعاً بمردود مقابل.

الخطأ الأساسي في نسبة الأسباب :

ويعني الميل إلى افتراض أن سلوك شخص آخر إنما نتج عن سمات أو قدرات شخصية مع إغفال عوامل موقفية مهمة أحياناً أو التهوين منها. ويمثل الخطأ الأساسي في نسبة الأسباب واحداً من أهم الظواهر في علم النفس الاجتماعي التي أثبتتها براهين على أفضل وجه. وذهب النقاد أحياناً إلى أن هذا الميل لا يمثل خطأ على الإطلاق. ولكن أبناء شرق آسيا أقل عرضة من الأمريكيين للوقوع في هذا الخطأ في بعض الحالات، فضلاً عن أنه سرعان ما يجري تصحيح الخطأ عندما يتضح لهم الموقف بشكل أو بآخر. وليس بوسع الناقد الأخذ بالأمرين معاً. إما أن يكون الغربيون على خطأ في تلك الحالات التي يغفلون فيها تأثيرات الموقف، أو أن يكون الشرق آسيويون على خطأ عندما يضعون تأثيرات الموقف في الاعتبار. ولعل

الموقف المقبول أكثر من سواه، خاصة في ضوء المعطيات التى تبين أن الأمريكيين أميل إلى الانتباه فقط للموضوعات البارزة وإغفال السياق، هو القول إن الأمريكيين هم المخطئون والشرق آسيويين هم المصيبون فى هذه الحالات.

وجدير بالملاحظة أن البحوث بشأن الخطأ الأساسى فى نسبة الأسباب لها دلالاتها المؤثرة فيما وراء ما يختص بالابستمولوجيا. إن العمل مهم أيضا لعلم الأخلاق، وهذه نقطة أكدها فلاسفة عديدون نذكر من بينهم جون دوريس وجيلبرت هارمان وبيتر فراناس، علاوة على كثيرين من علماء النفس. إذ يلحظ هؤلاء أن الأخلاق عند أرسطو التى كان لها دور هائل فى تاريخ الفلسفة الغربية تماثل الفيزيقا عنده. الناس مثل الموضوعات، يتصرفون على النحو الذى يتصرفون به بسبب خاصياتهم؛ الفضائل أو الرذائل فى حالة الأخلاق ذات الصلة بسلوك الناس. وواضح أن "أخلاق الفضيلة" عند أرسطو أكثر اتساقا مع الفكر الغربى العامى عنه مع معتقدات شرق آسيا بشأن السلوك الأخلاقى. ويشجع مذهب أرسطو المرء على أن يفترض أن لا سبيل إلى تقويم وإصلاح الناس أو أن يتخذ موقفا يقضى بضرورة تبديل السلوك عن طريق تغيير الخاصيات التى يتصف بها الناس، وهذه مهمة عسيرة على أحسن الفروض وغير مجدية على أسوأ الفروض. إنك إذا شئت أن تجعل الناس تتصرف على نحو ما تعتقد أنت أنه السلوك الذى ينبغي أن يكون فإن أيسر سبيل هى تشجيعهم على التماس مواقف تولد عنهم أفضل سلوك، وأن ينأوا بأنفسهم بعيدا عن أى مواقف تحثهم على السلوك الردىء. ويلاحظ أن مثل هذا النهج للحث على السلوك الأخلاقى نراه أكثر وضوحا من زاوية النظر الشرق آسيوية عنه من زاوية النظر الغربية.

التحول عدل وإنصاف، كما أنه بالإمكان أيضا أن نستخدم المبادئ الغربية كنقطة ارتكاز لنقد الفكر الشرق آسيوى. ونعرض فيما يلى تخطيطا عاما لما يمكن أن يكون عليه مثل هذا المشروع.

التناقض: إن أسلوب طرح المشكلات لاكتشاف حلول لها فى صورة "هناك صدق على الجانبين" يمكن أن يكون مناسبا جدا كنهج نستخدمه أولا لفهم أى تناقض ظاهرى. ويمكن أن يكون أيضا أسلوبا جيدا للإنجاز فى غالب الأوقات. بيد أنه ليس إجراء حسابيا ميكانيكيا من الأفضل الالتزام به دون تردد. إذ يحدث أحيانا أن قضية ما يكون كل الصدق أو أغلبه إلى جانبها، وقدّر قليل إلى جانب الأخرى. ولقد رأينا كيف أن أبناء شرق آسيا أميل من الأمريكيين إلى أن يولوا ثقتهم وتصديقهم لكل من القضيتين اللتين بينهما علاقة تناقض، وأنه يمكن أن ينتهى بهم هذا إلى الوقوع فى خطأ خطير يتمثل فى تصديق قضية بذاتها أكثر من الأخرى حين يرونها تناقض قضية أكثر قبولا عما لو رأوها وحدها. ويكاد يكون من المستحيل الدفاع عن هذا على أسس منطقية ولكن يمكن تبينه كنتيجة للإصرار على التماس طريق وسطى. ويؤكد لنا انكيول تشوى أن عدم الحساسية النسبية لدى أبناء شرق آسيا إزاء التناقض يحد على الأرجح من فضولهم المعرفى اللازم لى يكونوا علماء. وسواء أكان هذا خيرا أم شرا فإنه رهن بالأفضلية. بيد أنه من الأمور وثيقة الصلة يقينا أن المسؤولين عن إدارة شئون مجتمعات شرق آسيا الآن يسعون إلى تحقيق القدرة على إنتاج علماء.

الحوار والخطابة: أشارك الغربيين إيمانهم بفعالية الحوار وصولاً إلى الصدق أو الحقيقة أو الإبقاء على فروض مطروحة للنقاش على مائدة الحوار لما قد تحمله من فائدة. ولا ريب في أن الأسلوب الغربي للحوار وما يشجعه من عادات ذهنية مهم للحفاظ على المجتمعات منفتحة بعقول واسعة الأفق. ويتلزم الحوار أيضاً بفن خطابة معيارى على أساس الفرض — البينة — النتيجة، وهو المنهج الذى يعتمد عليه بقوة العلم والرياضيات. وسبق لى أن استشهدت باقتباس من عالم الفيزياء ألان كرومر الذى يؤكد أن "البرهان الهندسى هو الشكل الخطابى فى أقصى صورته". وجدير بالذكر أن عالم النفس والإحصائى روبرت أبيلسون ألف كتاباً جميلاً يصف الإحصاء بأنها فى جوهرها خطابية. وأعتقد أن العبارات المجازية هنا عميقة الدلالة وصحيحة المعنى.

التعقد: قال مفكر غربى: "إذا كان الكون يشبه فى شكله البسكويتية المعقدة إذن لابد أن تكون فروضنا أيضاً معقدة على شاكلته". وهذا صحيح تماماً. ولكننا إذا ما بدأنا بفروض معقدة الشكل فلابد أن يأخذ الكون شكلاً معقداً، وإلا فلن تسنح لنا فرصة لنعرف على أى شكل هو. ونحن سنكون فى وضع أفضل مع أى شكل آخر غير شكل العقدة، إذ نبدأ بخط مستقيم ونعدله حين يتضح لنا أن الفرض الخطى شديد البساطة. ولا ريب فى أن أبناء شرق آسيا على صواب فى اعتقادهم بأن العالم مكان معقد، وربما يكون من الصواب التعامل مع الحياة اليومية على أساس هذا الموقف. ومع هذا نحن فى العلم نكون أقرب إلى الحقيقة سريعاً حين نتحمل قسوة التعقد عن أن نرحب فى بساطة بكل عامل نتصور أنه ذو صلة.

وطبيعى أن أى ملاحظات إرشادية مثل تلك المعروضة فى هذا الباب لن يكون لها معنى أو قيمة إلا إذا عرفنا أن بالإمكان تغيير عادات العقل عند الناس. هل يمكن هذا؟

التعليم والاختبار :

هل ينبغي على المعلمين أن يلتمسوا السبيل لتقديم مهارات الثقافات الأخرى إلى أبنائهم أم ينبغي أن يركزوا على ما يحدده المجتمع على أنه مهم فى ثقافة مجتمعهم؟

اعتاد الأمريكيون سماع أخبار عن النجاحات التعليمية التى يحققها أبناء شرق آسيا أو الأمريكيون من أصول شرق آسيوية سواء فى شرق آسيا أو فى الولايات المتحدة، حتى يبدو الأمر أشبه بالصدمة أن تسمع أن أبناء رجال الأعمال اليابانيين المقيمين فى الولايات المتحدة يوصفون فى المدارس الأمريكية بـ "المعاقين تعليمياً" ويعودون إلى بلادهم. إن عجزهم عن أداء التحليل السببى — فى دراسة التاريخ كمثال — وفقاً لأكثر السبل البدائية المتوقعة من الأطفال الأمريكيين يفضى إلى الاعتقاد بأنهم ضعاف معرفياً.

وجدير بالذكر أن المهارات التحليلية السببية ليست المجال الوحيد الذى يعتقد أحياناً رجال التعليم الأمريكيون أن أبناء شرق آسيا ضعاف فيه. إن الحوار أداة تعليمية مهمة لتعليم مهارات التفكير التحليلى وفرض وعى ذاتى بصواب أفكار المرء. وهذه نظرة يتزايد أعداد من يؤمنون بها من غير الغربيين الآن. لقد أصبح التعلم عن طريق الحوار صناعة تصديرية أمريكية ثانوية، علاوة على الشباب الوافدين من جميع أنحاء العالم وبخاصة أبناء شرق آسيا للإقامة فى معسكرات الحوار فى الولايات المتحدة الأمريكية.

وحدث منذ بضع سنوات مضت أن طالبة كورية خريجة إحدى الجامعات اسمها هيجونج كيم كانت تدرس علم النفس في معهد ستانفورد. وأعربت الطالبة عن سخطها بسبب إلحاح معلمها الأمريكيين بمطالبتهم منها أن تعبر عن رأيها داخل قاعة الدرس. وقيل لها مرارا إن عدم التعبير صراحة عن رأيها يمكن اعتباره مؤشرا على الفشل في فهم مادة الدرس فهما كاملا. وقيل لها كذلك إن التعبير عن الرأي وسماع ردود أفعال المعلم والزملاء والزميلات من شأنه أن يساعدها على فهم الدرس على نحو أفضل. ولكن الأمر على العكس، إذ كانت تشعر هي وزملاؤها الطلاب من شرق آسيا أو الأمريكيون من أصول شرق آسيوية أنهم لن يفيدوا من الكلام لأن سبيلهم الأساسى لفهم موضوع الدرس ليس سبيلا كلامية. إن شرق آسيا تسوده يقينا تقاليد عريقة تساوى الصمت دون الكلام بالمعرفة. وتعرف أن الحكيم الصينى لاو - تسو فى القرن السادس قبل الميلاد قال: "من يعرف لا يتكلم، ومن يتكلم لا يعرف". وتوضح كيم الفارق بتذكيرنا بالتمايز الذى كشفنا عنه فى دراستنا بين الفكر التحليلى والفكر الكلى. إن الفكر التحليلى الذى يشرح العالم فى صورة عدد محدود من الموضوعات المنفصلة، ولكل موضوع صفاته الخاصة والمحددة بحيث يمكننا تصنيفها بطرق واضحة إلى فئات متميزة إنما يعكس ذاته فى اللغة نفسها. ولكن الفكر الكلى الذى يستجيب لمجموعات أكبر وأوسع نطاقا من الموضوعات وعلاقاتها، والذى يكشف عن أقل قدر من التمايزات الصارخة بين الصفات أو الفئات - المقولات هو فكر يتلاءم فى أدنى حد مع التمثيل اللسانى.

أردنا أن نختبر إمكانية أن يجد الشرق آسيويون والأمريكيون من أصل شرق آسيوى أن من العسير عليهم استخدام اللغة للإعلان عن الفكر. طلبت كيم من المشاركين التحدث بصوت عال أثناء محاولتهم حل أنواع مختلفة من المشكلات. لم يكن لهذا أثر على أداء الأمريكيين الأوروبيين. ولكن شرط التحدث بصوت عال أضر كثيرا بأداء الشرق آسيويين والأمريكيين من أصل شرق آسيوى. وطبيعى أن هذا العمل مقنع شأن جميع الاختبارات التى عرضها هذا الكتاب عن الطبيعة المختلفة للفكر عند كل من أبناء شرق آسيا من ناحية والغربيين من ناحية أخرى، وهذا أمر له دلالاته المهمة إلى أقصى حد. كيف يمكن لنا أن نعلم أبناء شرق آسيا والأمريكيين من أصول شرق آسيوية داخل قاعات الدرس الأمريكية؟ هل هذا شكل من أشكال "الاستعمار" أن نطالبهم بالأداء اللفظى ومشاركة زملائهم فكرهم؟ ترى هل يؤدي هذا إلى تفويض المهارات الملازمة للنهج الكلى فى رؤية العالم؟ أم أن هذا مجرد حس مشترك لإعدادهم لعالم تكون فيه مهارات التعبير اللفظى ميسورة حتى وإن تعذر عليهم بلوغها؟

ثمة ميزتان واضحتان للمعرفة فى شرق آسيا: (١) حقيقة أن الشرق آسيويين يرون فى مشهد ما أو سياق ما أكثر مما يراه الغربيون. (٢) النهج الكلى، الجدلى، القائم على التماس طريق وسطى فى حل المشكلات. لنضع جانبا الآن السؤال عما إذا كان ينبغي أن يتعلم الغربيون هذه المهارات. وأذكر أن الدراسات التى أعدها عالما علم النفس المعرفى دافيد مايبير ودافيد

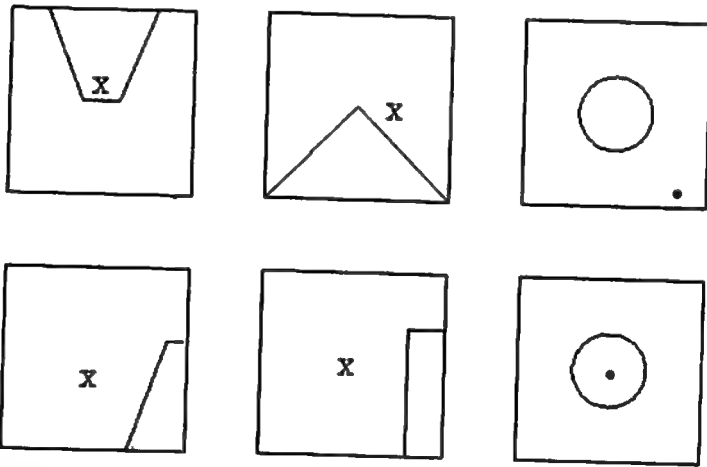
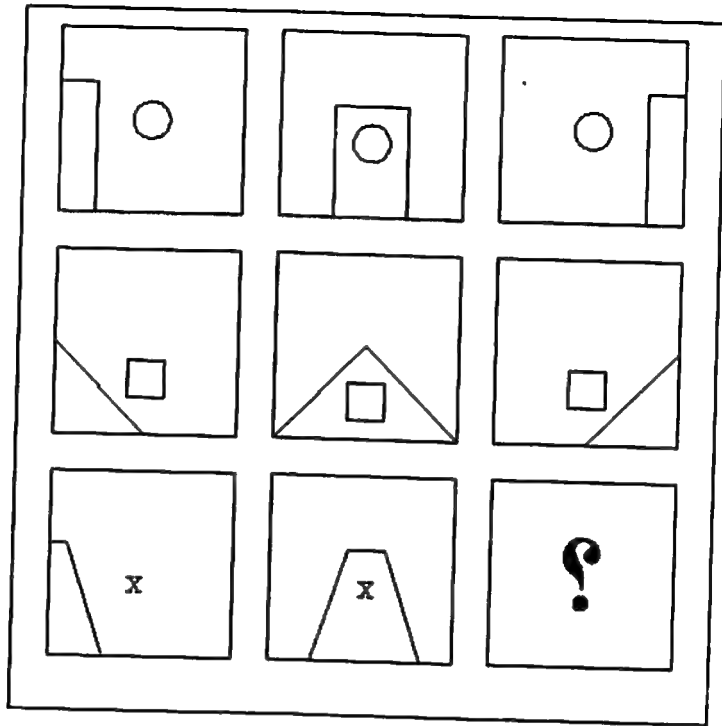
كبير اس اشتملت على بعض الإلمامات التي تفيد بأن الأمر قد يكون يسيرا على نحو مثير للدهشة لفتح "عق الزجاجة" فيما يتعلق بالأداء الإدراكي والأداء الحركي — الإدراكي. إذ يمكن تعليم الناس الانتباه إلى نطاق أوسع من المنبهات المختلفة والاستجابة لها على نحو أسرع وأدق وذلك بفضل كم متواضع من التدريبات. ولكنني أرى الجوانب المعرفية للنهج الكلي والجدلي في التفكير أمرا مختلفا تماما. إنها بعض سدى ولحمة الإدراك والفلسفة بل والمزاج حتى ليبدو لي أنه من المشكوك فيه أن يحقق التغيير إنجازا كبيرا. ولكن يسعدني كثيرا أن أكون مخطئا.

وعرف القرن الماضي فرضا أشبه بالمسلمات بشأن اختبار الذكاء إذ يرى أن بالإمكان اختبار الذكاء بطريقة منصفة أو مبرأة من القيود الثقافية. وأجمع الخبراء على أن التحيزات الثقافية يمكن أن تتخلل اختبارات الذكاء المعتمدة على اللغة. وأكثر من هذا ذوو المكانة الاقتصادية الاجتماعية المختلفة داخل ثقافة ما لهم كلماتهم المختلفة. كذلك فإن المقارنة تصبح غير ذات معنى بين الثقافات واللغات المتباينة. ولكن ثمة توافقا في الآراء يفيد بأننا إذا اخترنا الذكاء بدون استخدام الكلمات فإنه يصبح مقبولا عمل مقارنات بين جماعات من ثقافات مختلفة.

أرجو من القارئ أن يلقي نظرة على الرسم الموضح في الصفحة التالية الذي يشتمل على عدد كبير من الصناديق. يعرض الرسم مشكلة تماثل المشكلات التي تعرضها اختبارات مشهورة حريصة على أن لا تكون

منحازة ثقافيا مثل اختبار كاتيل الذى لا تقيده الظروف الثقافية لقياس الذكاء Cattel Culture-fair intelligence test واختبار رافين للمصفوفات المتتابعة Raven's progressive Matrices test. وتتمثل مهمة الشخص موضوع الاختبار فى النظر إلى الموضوعات القليلة الأولى فى المصفوفة فى رأس الصفحة، ويقرر ماذا عسى أن يكون الموضوع التالى من بين الخيارات الست المعروضة تحت المصفوفة. وتم عرض كل منها فى دوائر ومثلثات ومربعات بحيث لا مجال للحديث عن ميزة غير منصفة. وحرى أن ما يقاس هنا هو فقط ما يمكن أن نسميه الذكاء الخام Raw intelligence. بيد أننا إذا نظرنا إليها فى ضوء الأفكار المقترحة فى هذا الكتاب يمكن القول إن الاختبار يتلاءم مع قوى الغربيين ويعمل لصالحهم. إذ إنه يتألف من تحديد قسّمات وثيقة الصلة ويقرر كيف يجرى تصنيفها واكتشاف القاعدة التى تفسر على أحسن وجه أسلوب التعامل مع الفئات.

تشكل فريق عمل برئاسة دنيس بارك وترأى هيدى بجامعة ميتشيجان وفيشنج جنج من معهد علم النفس الصينى وأنا. وقام الفريق باختبار ذكاء طلاب جامعيين أمريكيين وصينيين وأشخاص من كبار السن. واتبعنا ثلاث طرق: اختبار السرعة والذاكرة المرتبط بدرجات معامل الذكاء (على الأقل بين السكان الغربيين حيث جرت دراسة المسألة)؛ وعن طريق الدرجة المئوية للمعلومات العامة بالمقارنة بين التجمعات وثيقة الصلة (أيضا بينها وبين درجات معامل الذكاء معامل ارتباط مرتفع)؛ وعن طريق اختبار كاتيل لقياس الذكاء غير المقيد بالظروف الثقافية.

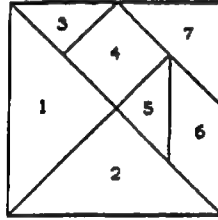


مثال لأحد بنود اختبار قياس الذكاء غير المقيد بالظروف الثقافية

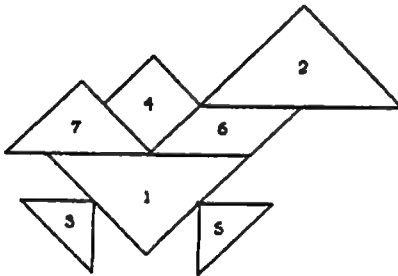
وعمدنا إلى ضمان تعادل الفرق من حيث السرعة والذكاء بحيث كان للشباب من الأمريكيين والصينيين درجات متطابقة في المتوسط العام، وهو ما حدث لكبار السن من الأمريكيين والصينيين أيضا. (لوحظ أن الشباب أسرع كثيرا وذاكرتهم أفضل، لذلك لم يكن ممكنا كفالة التعادل لهذه المتغيرات على أساس المجموعات العمرية). وحددنا درجات مئوية متطابقة للمعلومات أيضا (لوحظ، كما هي العادة، أن كبار السن في عيناتنا حصلوا على درجات أعلى من الشباب في المعلومات). ولكن على الرغم من هذه المباراة تأسيسا على قياسين شديدي الاختلاف للذكاء فإن الأمريكيين، سواء الشباب أم كبار السن، حصلوا على درجات أفضل موضوعيا من الصينيين في الاختبار غير المقيد بالظروف الثقافية. وكان الفارق كبيرا جدا (أكثر من أربعة أضعاف الانحراف المعياري بالنسبة للقراء ذوى الألفة بالإحصاء). بيد أننا إذا أخذنا نتائج اختبار كاتيل جديا وطرحنا جانبا المعلومات الأخرى عن القدرات سنخلص إلى نتيجة محددة، وهي أن الأمريكيين أذكى كثيرا من الصينيين (أو أن يكون لنا حق المطالبة بتكوين عينة عشوائية من التجمعات ذات الصلة، وهو ما لم نفعله).

والآن لنلق نظرة معا على الرسم الموضح في الصفحة التالية. طلب الباحثون من الشخص موضوع الاختبار أن ينظر إلى القالب المرسوم في رأس الصفحة وأن يستخرج صورة "طائر يجرى" و"طائر يطير" عن طريق ترتيب عدد من القطع مع بعضها ترتيبا صحيحا. (وحتى نريح القارئ من مشكلة عمل هذه الصور قدمنا الإجابات أسفل الصفحة). ويشبه هذا البند ما يطالب به "مركز خدمة القياس التربوي Educational testing service لقياس استعداد العلاقات المكانية Spatial Relations aptitude لدى طلاب السنة

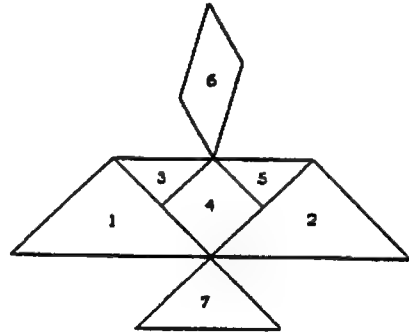
النهائية بالمدرسة العليا. وهذه في الحقيقة مشكلة تجاوز عمرها الألف سنة، وقد صممت لغرض اختبار كبار موظفي الإدارة في الصين. والمعروف أن الصينيين واليابانيين اليوم، وأيا كان السبب، يعلمون تلاميذ المدارس الابتدائية كيفية حل مشكلات كهذه. علاوة على هذا فإن الأنواع المحددة من التحليل المكاني اللازم لقراءة وكتابة اللغة التصويرية، وكذا الطبيعة الكلية للثقافات الشرق آسيوية، كل هذا من شأنه، كما يبدو، غرس المهارات المكانية. والحقيقة أن أبناء شرق آسيا والأمريكيين من أصول شرق آسيوية جميعهم بوجه عام يتفوقون على الأمريكيين الأوروبيين في المهام المكانية.



المشكلة: استخراج قصاصات تصنع صورة طائر يطير وطائر يجرى من الأشكال الموضحة عاليه



طائر يجرى



طائر يطير

(الفوارق عادة كبيرة جدا - إنه نموذجيا الجزء الأفضل من الانحراف المعياري). وإذا كان ثمة سبب لافتراض أن المجموعات جرى اختيارها كعينات عشوائية (وهو ما لم يحدث) فإن هذا ربما يحث البعض على الدفع بأن أبناء شرق آسيا أكثر ذكاء من جماعات من أبناء الثقافة الأوروبية. وهذه حقيقة. ونجد مثل هذا الرأي متضمنا بين ثنايا الكثير من القضايا المبهمة في كتاب "منحنى الجرس" تأليف ريتشارد هيرنشتاين وشارلس موراي، علاوة على هذا التأكيد بأن النتيجة المكتشفة دليل قوى على الأساس الجيني للاختلاف، ما دامت هذه الاختبارات المكانية مبرأة كما هو واضح من القيود الثقافية.

ونعرف أن التنوع العرقي أمر صادم ترحيبا لأسباب كثيرة على اختلاف أنواعها. ونذكر أن من بين هذه الأسباب أن البيئات التعليمية والعملية تثري وتغتنى بفضل سكانها ذوي الخلفيات المتنوعة. وجدير بالذكر أن دراستنا تدعم بقوة الدفع بأن الآراء المتنوعة من شأنها أن تساعد في حل المشكلة. ونعرف أن التوجهات والمهارات المعرفية لدى أبناء شرق آسيا والثقافات الأوروبية بينها اختلاف واضح. لذلك يبدو لنا أنه من المرجح جدا أنها جميعا تكمل وتثري بعضها بعضا في أي مجال يجمع بينها. ولنا أن نتوقع أن المرء إذ يتصدى لحل المشكلات سيكون في وضع أفضل وسط خليط من الناس من ذوي الثقافات المختلفة عن أن يكون كل من حوله من أبناء ثقافة واحدة.

بيد أن بقاء وصمود ميزة التنوع رهن اهتمامنا وانشغالنا بعملية تكفل إضفاء التجانس على الصعيد العالمي.

خاتمة

أنهاية علم النفس

أم صدام ذهنيات؟

علماء الاجتماع فى ميادين كثيرة يناقشون الآن نظرتين عن المستقبل بينهما خلاف شديد. إحداهما يتزعمها العالم السياسى فرنسيس فوكوياما، الذى يفترض تلاقى المنظومات العالمية السياسية والاقتصادية، وبالتالى منظومات القيم. وتتنبأ النظرة الأخرى باستمرار الاختلاف. كتب فوكوياما عن "نهاية التاريخ" بمعنى أن الرأسمالية والديمقراطية فازتا، ولا توجد قوى فى الأفق يمكن أن تتولد عنها أحداث مهمة (كما هو حال اللعنة الصينية، ونتمنى له طول العمر فى أزمنة مهمة). النظرة الأخرى يتزعمها عالم السياسة صمويل هنتجتون ويتنبأ باستمرار الاختلاف. إن هنتجتون أبعد ما يكون عن قبول رؤية فوكوياما عن التلاقى المجتمعى، ويعلن أن العالم على حافة "صدام حضارات" بين جماعات ثقافية رئيسية من بينها شرق آسيا والإسلام والغرب. وهذه القوى محصورة داخل تضاد فيما بينها لا فكاك منه بسبب الاختلافات التى لا يمكن التوفيق بينها من حيث القيم والنظرة إلى العالم: "نحن على عتبة عالم بازغ زاهر بالصراع العرقى والصدام الحضارى. وإن عقيدة الغرب المؤمنة بكونية وشمولية الثقافة الغربية تعانى فى هذا العالم الآن من ثلاث مشكلات هى: زائفة ولا أخلاقية وخطرة.

وطبيعى إذا كانت أشكال النظم الاقتصادية ونظم الحكم واحدة فى كل مكان فى العالم، فإن هذا يشير إلى أن الخصائص النفسية للشعوب ستكون واحدة أيضاً. ولكن من ناحية أخرى يشير صدام الحضارات إلى إمكانية اطراد التباين فى عادات الفكر. فهل هذا يعنى أن الفوارق المعرفية التى وثقها هذا الكتاب ستتحول لتصبح مجرد اهتمام تاريخى؟ هل مآلها أن تختفى بعد خمسين أو مائة عام بسبب تلاقى القيم والمنظومات الاجتماعية؟ وهل سيصبح أصحاب النظرة الكونية الكلية على صواب وإن كان ذلك لأسباب خاطئة؟ (صواب لأن كل امرئ سيفكر بالطريقة نفسها، وخطأ لأن أسباب ذلك لن تكون أسباباً بيولوجية بل ثقافية). أم أن الفوارق ستبقى — مثلما بقيت لآلاف السنين؟

هل هو التغريب؟

آراء فوكوياما تأخذ بالباب كثيرين فى الغرب، ربما الأمريكان بخاصة، ممن ينزعون إلى افتراض أن كل إنسان هو أمريكى الهوى والفكر فى قلبه، وإن لم يكن كذلك فإن المسألة مسألة وقت فقط ليكون كذلك. وثمة أدلة سطحية الطابع كثيرة العدد تدعم هذا الاعتقاد. الناس فى كل بلدان العالم يرتدون الجينز والـ تى — شيرت والأحذية النايك ويشربون الكوكاكولا ويستمعون إلى الموسيقى الأمريكية، ويشاهدون سينما وبرامج تليفزيونية أمريكية (حتى فرنسا أحست مؤخرًا أنه من الضروري أن تسمح بنسبة من برامج التليفزيون أمريكية المنشأ تصل إلى ٢٥ بالمائة من إجمالى المعروض. ونجدها من ناحية أخرى استسلمت فى مجال اللغة وقررت أن يتعلم تلاميذ المدارس الابتدائية الفرنسية اللغة الإنجليزية). وأكد لى باحثون

من شرق آسيا أن التعليم العالي فى شرق آسيا تغلب عليه طبيعة غربية متزايدة: التأكيد على التحليل والنقد والمنطق والنهج الشكلى فى حل المشكلات.

ونجد بعض الشواهد والأدلة على أن التنشئة الاجتماعية للأطفال فى شرق آسيا تتجه نحو النمط الغربى. وسبق أن رصد هارولد ستيفنسون وزملاؤه أمهات الأطفال فى مدرسة ابتدائية محددة فى بكين على مدى أكثر من عقد ابتداء من منتصف الثمانينيات. وسألوهن عما يرونه لأطفالهن. كانت الأمهات، وقت بداية هذه الدراسة، يعنيهن تنمية مهارات العلاقات لدى أطفالهن: قدرتهم على التلاؤم مع الآخرين فى تناغم. وبعد عشر سنوات كانت الأمهات معنيات أساساً بما يعنى الأمهات فى الغرب: هل توفرت لابنى المهارات والروح الاستقلالية ليمضى قدماً فى طريقه فى العالم؟

ومنذ بضع سنوات خلت شرعت أنا وكاينج بنج ونانسى وونج فى مشروع دراسى للتأكد من أن كثير من الدراسات الاستقصائية عن القيم كانت تعرض فعلاً وصدقاً أن أبناء شرق آسيا أفادوا بأنهم يؤمنون بقيم "غربية" ويتمسكون بها بقوة أكثر من الغربيين أنفسهم. واكتشفنا نحن أنفسنا للحقيقة، أن طلاب جامعة بكين أفادوا بأنهم يعلون من قيمة المساواة والقدرة التخيلية Imaginativeness والاستقلال واتساع أفق التفكير والحياة المتنوعة وكانوا فى تقييمهم هذا أكثر من طلاب جامعة ميتشيجان. هذا بينما أفاد طلاب ميتشيجان أنهم يعلون من قيمة الانضباط الذاتى والولاء، بل واحترام التقليد واحترام الأبوين والمسنين، وكانوا فى هذا أكثر مما كان طلاب جامعة بكين! (خبرتى الشخصية كأب لطالبيين بجامعة ميتشيجان تجعلنى أشك للغاية فى هذه

النتيجة). إن النتائج الغربية ربما ترجع جزئيًا إلى أن قوائم حصر القيم بل ومقاييس الاتجاهات النفسية ليست وسائل جيدة جدًا للكشف عن القيم. ويلاحظ أننا حين عرضنا سيناريوهات تتضمن بشكل متكاثر قيمًا متعارضة، وسألنا المشاركين كيف لهم أن يتصرفوا في مثل تلك المواقف؟ أو ماذا يفضلون أن يكون عليه سلوك الآخرين؟ حصلنا على نتائج تتأطر توقعات الباحثين الأمريكيين والشرق آسيويين الذين يدرسون شرق آسيا. ولكن إذا كانت هناك أى درجة من الصدق في الفكرة القائلة بأن الناس ينزعون إلى أن يصبحوا بالصورة التي يحاولون أن يكونوا عليها، أو أن يكونوا مرآة لما يقولونه عن أنفسهم، فإن عمليات المسح القيمي يمكن أن تكون نبوءة بالمستقبل.

هل تباعد مطرد؟

يذهب هنتنجتون إلى القول بأن افتراض أن ثقافات العالم ستتماثلها وتستوعبها ثقافات الغرب هو وهم ناشئ عن قصر نظر ومحورية عرقية. ذلك أن الفوارق المجتمعية كبيرة جدًا بحيث إن النزاعات الدولية مستقبلاً ستكون أقرب إلى نزاعات ثقافية المنشأ عنها نزاعات اقتصادية أو سياسية مثلما كانت في الماضي. إن الإسلام وشرق آسيا (وبخاصة الصين) والغرب على مسارات ثقافية متباعدة. كذلك فإن النفوذ النسبي للغرب أخذ في الانخفاض بسبب التقدم الاقتصادي في الشرق الأقصى والزيادة السكانية للإسلام. لذا ليس بالضرورة أن يكون العالم آمنًا للديمقراطية وللأسواق الحرة.

هناك دليل يقيناً يحفز المرء إلى الدعوة لمساندة هذا الرأي.

تطبق اليابان نظام الاقتصاد الرأسمالى منذ أكثر من مائة عام، ولنا أن نتوقع أن يدعم النظام الرأسمالى قيم الاستقلال والحرية والعقلانية. ولكن ثمة شواهد لا حصر لها تدل على أن اليابان تغيرت قليلاً فى كثير من المجالات الاجتماعية، ونجد اختلافات كبيرة بين طريقة كل من اليابانيين والأمريكيين فى إدراك العالم والتفكير فيه. وأكثر من هذا أن النظام الرأسمالى نفسه تبدل لينسقى مع القيم الاجتماعية اليابانية. الولاء للشركة وروح الفريق والإدارة الاستشارية Consultative management والنهج التعاونى بين الصناعات، كل هذه التحولات نابعة من القيم الاجتماعية اليابانية. واعتقد كثيرون أن هذه القيم مسئولة أساساً عن "المعجزة اليابانية" للتطوير الاقتصادى خلال فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية. وسادت فى الحقيقة دعوة منذ خمسة عشر عاماً رأت أنه على الغرب أن يتحول إلى الأشكال اليابانية فى الإدارة وممارسة الأعمال ليكون قادراً على المنافسة. وطبيعى أن الأزمة الاقتصادية الراهنة التى تواجهها اليابان يعزوها كثيرون فى الأساس إلى هذه القيم الاجتماعية ذاتها مثلما كانت سبباً فى نجاحها السابق. والملاحظ أن كثيرين من المراقبين الغربيين يرون اليوم أن تلك القيم (التي كانوا يؤيدونها هم أنفسهم فى السابق) بمثابة عوائق أسفرت عن عزوف شديد عن تحجيم عدد العاملين واستعداد كبير لإقراض أصدقاء فى شركات أفاقها الاقتصادية غامضة ومشكوك فيها.

وحققت اليابان لنفسها شكلاً ديمقراطياً للحكم بعد الحرب العالمية الثانية بوقت قصير. ولكن دستورها كتبه الأمريكيون وربما يقول كثيرون إن نظام الحكم يشبه إلى حد كبير نظاماً أوليجاركياً "حكومة الأغنياء" أكثر منه نظام

حكم ديمقراطى، على الأقل حتى عهد قريب جدًا. وليس واضحًا على أية حال ما هى الفترة الزمنية التى ينبغى أن يعيشها بلد ما فى ظل الديمقراطية قبل أن يقرر المرء أن هذا البلد سيلتزم هذه السبيل خاصة حين يواجه توترات اقتصادية خطيرة.

وتبدى الصين، بطبيعة الحال، اهتمامًا ضئيلاً بالديمقراطية فى هذه المرحلة، أو لنقل إنها فى جميع الأحوال، تبدو كأن قسطًا كبيرًا جرى اقتطاعه لأنصارها. هذا كما أن تبنى الصين للرأسمالية أمر غير مقنع حتى هذه اللحظة. ويبدو أن كوريا أقيمت بقلب مفتوح على ممارسات السوق الحرة ولكن الديمقراطية لم يزد عمرها عن خمس سنوات فى هذا البلد. وغير خاف أن كلا البلدين يظلان فى الأساس بطبيعة الحال بلدين شرق آسيويين بالمعنى المعروف.

وكما لاحظ هنتجتون فإن الغربيين ينزعون إلى الخلط بين التحديث - بمعنى التصنيع ومزيد من البنية المهنية المعقدة وزيادة فى الثروة والحراك الاجتماعى ومحو أوسع نطاق من الأمية والتوسع فى المدن - وبين التغريب. ولكن ثمة مجتمعات أخرى غير اليابان أصبحت حديثة دون أن تصبح غربية. نذكر من بينها سنغافورة وتايوان، وهناك إيران ولكن بدرجة أقل. وإن أى إنسان يفترض أن التحديث يفضى فقط إلى مزيد من التغريب حرى به أن يتمهل إزاء التقديرات الراهنة التى ترى أنه بحلول عام ٢٠٠٧ ستكون اللغة الأكثر شيوعًا واستعمالاً على شبكة الانترنت هى اللغة الصينية. وحرى أن يتمهل ثانية إزاء تنبؤ بعض الاقتصاديين بأنه خلال بضع سنوات فقط ستكون نصف الرحلات الجوية العالمية عبر المحيط الهادى.

صفوة القول إن القيم سيطرد تباعدها وإن أى إنسان يرى غير ذلك إنما يخلط بين شرب الكوكاكولا وبناء الكمبيوتر وبين التغريب.

هل من تلاق؟

ولكن ثمة رؤية ثالثة حرة أن نفكر فيها، وهى أن العالم يمكن أن يكون على طريق التلاقى وليس اطراد التبعاد، غير أنه تلاقٍ ليس مبنياً على أساس التغريب الخالص بل وأيضاً التشريق، علاوة على صور معرفية جديدة هى مزيج من المنظومات والقيم الاجتماعية.

وتوجد مؤشرات مؤكدة على أن الغرب يصادف قبولاً وهوى فى الشرق. إذ بينما يشرب بقية العالم الكوكاكولا ويرتدى الجينز نجد الغربيين يضيفون إلى أطعمتهم أطعمة شرقية. وها هى كوريا أصبح ثلث سكانها مسيحيين، غير أن منتجات لا حصر لها فى جبال كاتسكيل، التى كانت فى السابق توفر الطعام لزبائن يهود من الطبقة الوسطى، تتحول سريعاً الآن إلى مراكز لدراسة البوذية التى تكسب أنصاراً لها فى الولايات المتحدة يتزايدون بمعدل أسرع من المذهب البروتستانتى الرئيسى. ونرى الآن كثيرين من الأطباء الغربيين يقبلون بعض الأفكار العامة عن الطب الكلى، أى الذى يعتمد على النظرة الكلية للإنسان والبيئة. وأكثر من هذا أن الأطباء يوصون الآن بطرق علاج شرق آسيوية قديمة بدلاً عن وسائل العلاج الغربية الحديثة لعلاج أمراض تبدأ من الصداع وحتى الغثيان. وأهم من ذلك شيوع الحاجة إلى علاج الإنسان ككيان شامل بدلاً من مهاجمة المشكلة الجزئية. ويمارس ملايين الأمريكيين الآن رياضة اليوجا وتاى تشى. وإن أمريكيين كثيرين ممن رأوا تقاليد النزعة الفردية تفضى بهم إلى حالة من الاغتراب

بدءوا يتطلعون إلى أشكال تراثية في المجتمعات الشرق آسيوية ويرونها علاجًا لحالة الخواء أو الأنوميا الاجتماعية. وتطبق مؤسسات صناعية كاملة أشكال العلاقات الجامعة بين أصحاب الأعمال والعاملين التي كانت اليابان رائدة لها. وبينما يتعلم أبناء شرق آسيا التأكيد على الحوار والمناقشة في التعليم، يجرى الغربيون تجارب مع المنظومات المنطقية التي لا تستلزم أن تكون القضية إما خطأ أو صوابًا. وجدير بالذكر أن علماء الفيزياء العظام في القرن العشرين من أمثال نلز بور، إنما حققوا إسهاماتهم والتقدم في ميكانيكا الكوانطا نتيجة تقييمهم لأفكار شرق آسيوية، وبينما كان علماء الرئيسات في الغرب يؤمنون بأن رابطة الأم - الطفل هي وحدها العلاقة المهمة بالنسبة لقردة الشمبانزى، كان علماء الرئيسات من اليابانيين يرون أن ثمة علاقات متداخلة ومعقدة داخل مجتمعات الشمبانزى المستقرة. ورفض الغرب بداية هذه النظرة اليابانية التي أصبحت مقبولة الآن بالإجماع في هذا المجال. وأود أن أوضح أيضًا نقطة لم أركز عليها وهي أنني مدين بأفكارى في هذا الكتاب لمفكرين ومجربين من شرق آسيا بقدر ما أنا مدين لمفكرين ومجربين من الغرب. وإنى على ثقة من أن دخول شرق آسيا إلى مجال العلوم الاجتماعية سيؤدى إلى تحول جذرى في طريقة تفكيرنا ورؤيتنا عن الفكر والسلوك البشريين.

وإذا كانت الممارسات والقيم والمعتقدات الاجتماعية والأفكار العلمية مألها إلى تلاق، إذن لنا أن نتوقع أن الاختلافات في عمليات الفكر ستبدأ هي الأخرى في التلاشى. وثمة شواهد في الحقيقة تدل على حدوث تغيرات في الممارسات الاجتماعية، بل وتغيرات طرأت على الحالات الوقتية للتوجه

الاجتماعى وهو من شأنه أن يغير طريقة الإدراك الحسى والتفكير عند الناس.

ولنتذكر أن دراساتنا شارك فيها أمريكيون آسيويون، ونظرًا لأن لهم خبراتهم الاجتماعية المختلفة أشد الاختلاف عن خبرات أبناء شرق آسيا، فإن لنا أن نتوقع أن مدركاتهم وأنماط فكرهم ستشبه مدركات وأنماط فكر غيرهم من الغربيين بدرجة كبيرة. وحقيقة الأمر أن أنماط الإدراك وأساليب التفكير عند هؤلاء المشاركين كانت دائمًا فى موقع وسط بين أبناء شرق آسيا والأمريكيين الأوروبيين، وأحيانًا نكاد لا نميزها عن أنماط الإدراك وأساليب التفكير عند الأمريكيين الأوروبيين.

وثمة دراسة أخرى لشعوب هي أصلًا ثنائية الثقافة تفيد بأن قابلية التعديل المعرفية أمر ممكن. وتشير الدلائل إلى أن هذه الشعوب لا تسودها فقط قيم ومعتقدات تتوسط بين ثقافتين بل إن عملياتها المعرفية يمكن أن تحتل أيضًا موقعًا وسطًا، أو أنها على الأقل تستطيع أن تتناوب بين شكلين للتفكير كل منهما يميز ثقافة عن الأخرى. وجدير أن نتذكر هنا دراستنا عن الإدراك السببى التى أوضحت أن جماعات من هونج كونج بإمكانهم أن "يتفوقوا" عندما نعرض عليهم رموزًا غربية مثل ميكى ماوس ومبنى الكابيتول فى الولايات المتحدة، وأن هذا يحفزهم إلى الإجابة على المسائل المتعلقة بالأسباب بأسلوب يغلب عليه الطابع الغربى بأفضل مما لو كنا عرضنا عليهم رموزًا من شرق آسيا مثل المعابد أو حيوان التتين. وأجاب الأمريكيون الآسيويون، هم بالمثل أيضًا، على أسئلة تتعلق بالسببية الفيزيقية بأسلوب يغلب عليه الطابع الغربى حين طلبنا منهم بداية أن يتذكروا خبرة

تجعل هويتهم كأمركيين واضحة، عما لو كنا طلبنا منهم أن يتذكروا خبرة تبرز هويتهم كشرق آسيويين.

ووجد كل من شينوبو كيتاياما وزملاؤه براهين تثبت إمكانية تعديل العمليات المعرفية حتى بعد مضي فترة زمنية محدودة نسبيًا في ظل ثقافة أخرى. وأجروا تجربة رائعة إذ عرضوا على مشاركين يابانيين وأمريكيين أمثلة عديدة لخط مرسوم داخل مربع. ثم اصطحبوهم إلى ناحية أخرى من القاعة وعرضوا عليهم صورة مربع مختلف الحجم عن الأول. وطلبوا منهم رسم خط داخل المربع بنفس طول الخط الذي رأوه أو أقرب ما يكون إليه. كان الأمريكيون أدق في رسم الخط إذ كان مساويًا تمامًا في طوله مما يدل على أنهم كانوا أقدر من اليابانيين على إغفال السياق. وكان اليابانيون أدق في رسم خط له الطول نفسه نسبيًا مما يكشف عن أنهم كانوا أقدر على الربط بين الموضوع والسياق. خطا بعد ذلك كيتاياما وزملاؤه خطوة أبعد وتأملوا سلوك الأمريكيين الذين عاشوا في اليابان لفترة من الزمن (بضعة شهور عادة) وإلى اليابانيين الذين عاشوا في أمريكا لفترة من الزمن (بضعة شهور عادة). لوحظ أن الأمريكيين تحولوا إلى اتجاه ياباني دون أى شك. كذلك كان حال اليابانيين الذين عاشوا في أمريكا لم يكن بالإمكان عمليًا تمييزهم عن الأمريكيين أبناء البلد. وغنى عن البيان أن الدراسة لا تثبت حقيقة أن قضاء وقت في ظل ثقافة أخرى يؤدي إلى مثل هذه التغيرات الدرامية في السلوك. إذ ثمة تفسيرات أخرى من بينها مثلاً احتمال أن يكون من ذهبوا للعيش في ثقافة أخرى كانوا يحيونها جدًا أصلاً قبل رحيلهم إليها. بيد أن النتائج تشير

بقوة إلى أن العمليات المعرفية يمكن أن تتعدل لمجرد أن يعيش المرء ثقافة أخرى لفترة من الزمن.

ويمكن القول بمعنى ما إننا جميعًا "ثنائيي الثقافة" بالنسبة للقيود الاجتماعية والمصلحة الاجتماعية. إن إدراكنا للروابط مع الآخرين، وحجم رغبتنا في الارتباط بالآخرين مسألة تتباين من وقت إلى آخر. هل هذه الاختلافات المتأرجحة في مدى الصلة الوثيقة بالآخرين مقترنة بالاختلافات في الإدراك وفي الفكر؟ أذكر هنا أن عالم النفس الاجتماعي أولريتش كوهنن وزملاءه أشرفوا على بعض الدراسات المهمة، التي تشير إلى أن التغيرات العملية البسيطة في التوجه الاجتماعي لها أثرها على الطريقة التي نفكر بها. مثال ذلك حاول "غرس" توجه تكافلي جمعي عن طريق مطالبتهم للمشاركة في التجربة أن يقرعوا فقرة ويضعوا دائرة حول الضمائر الجمع للمتكلم (نحن، نا... إلخ) كما حاولوا غرس توجه مستقل فردي بأن طلبوا من المشاركين رسم دائرة حول ضمائر المفرد المتكلم (أنا، ياء المتكلم... إلخ) ووجدوا أن المشاركين الذين غرسوا فيهم توجه التكافل كانوا ممن يعتمدون على المجال في إدراكهم أكثر من المشاركين الذين غرسوا فيهم توجه الاستقلال، كما يوضح اختبار الأشكال المطمورة embedded figures test معنى هذا أنهم وجدوا أن من الصعوبة بمكان إدراك شكل بسيط وسط سياق أكثر تعقيدًا. واستخدم كوهنن ودافنا أويزрман أسلوب المعالجة اليدوية ذاته ووجدوا أن الناس لديهم القدرة على تذكر السياقات التي رأوا فيها موضوعات محددة — نتيجة الربط الإدراكي بين الموضوع والمجال — وأن قدرتهم أفضل بعد غرس توجه التكافل عنهم بعد غرس توجه الاستقلال.

وهكذا نحن جميعًا نكون فى مجالات ما أكثر شبيهاً بأبناء شرق آسيا
لحين من الوقت وأكثر شبيهاً بالغربيين حيناً آخر. لذلك لنا أن نتوقع أن تحولاً
يطرأ على الممارسات الاجتماعية المميزة من شأنه أن يودى إلى تحول فى
الأنماط القياسية للإدراك والفكر.

لهذا أومن بأن الاثنين سيلتقيان بفضل تحرك كل منهما فى اتجاه
الآخر. الشرق والغرب يمكن أن يسهما فى نشوء عالم مزيج حيث تتمثل
الجوانب الاجتماعية والمعرفية لكل من الإقليمين ولكن فى صورة متحولة،
تماماً مثل المكونات الفردية لطعام ما حيث يمكن تمييزها وإن تغيرت وتغير
معها الكل. ولعلنا لا نبالغ فى الأمل بأن هذا الطعام سيحتوى على أفضل ما
فى الثقافتين.

المراجع

- Abelson, R. P. (1995). *Statistics as Principled Argument*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Allen, S. W., and Brooks, L. R. (1991). Specializing in the operation of an explicit rule. *Journal of Experimental Social Psychology, General* 120, 3-19.
- Atran, S. (1998). "Folk biology and the anthropology of science: Cognitive universals and cultural particulars." *Behavioral and Brain Sciences* 21, 547-569.
- Azuma, H. (1994). *Education and Socialization in Japan*. Tokyo: University of Tokyo Press.
- Bagozzi, R. P., Wong, N., and Yi, Y. (1999). "The role of culture and gender in the relationship between positive and negative affect." *Cognition and Emotion* 13, 641-672.
- Barry, H., Child, I., and Bacon, M. (1959). Relation of child training to subsistence economy. *American Anthropologist* 61, 51-63.
- Basseches, M. (1980). "Dialectical schemata: A framework for the empirical study of the development of dialectical thinking." *Human Development* 23, 400-421.
- . (1984). *Dialectical Thinking and Adult Development*. New Jersey: Ablex.
- Becker, C. B. (1986). "Reasons for the lack of argumentation and debate in the Far East." *International Journal of Intercultural Relations* 10, 75-92.
- Bellah, R. (1957/1985). *Tokagawa Religion: The Cultural Roots of Modern Japan*. New York: Free Press.
- Berry, J. W. (1976). *Human Ecology and Cognitive Style: Comparative Studies in Cultural and Psychological Adaptation*. New York: Sage/Halsted.
- Berry, J. W., and Annis, R. C. (1974). "Ecology, culture and differentiation." *International Journal of Psychology* 9, 173-193.
- Bond, M. H., and Cheung, T. S. (1983). "College students' spontaneous self-concept: The effect of culture among respondents in Hong Kong, Japan, and the United States." *Journal of Cross-Cultural Psychology* 14, 153-171.
- Borges, J. L. (1966). *Other Inquisitions 1937-1952*. New York: Washington Square Press.
- Briley, D. A., Morris, M., and Simonson, I. (2000). "Reasons as carriers of cul-

- ture: Dynamic vs. dispositional models of cultural influence on decision making." *Journal of Consumer Research* 27, 157-178.
- Cao, C. J. (1982). *Explanation of Zhong Zi*. Beijing: Zhong Hua Publishing House.
- Chalfonte, B. L., and Johnson, M. K. (1996). "Feature memory and binding in young and older adults." *Memory and Cognition* 24, 403-416.
- Chan, W. T. (1967). "The story of Chinese philosophy." In C. A. Moore (ed.), *The Chinese Mind: Essentials of Chinese Philosophy and Culture*. Honolulu: East-West Center Press.
- . (1967). "Chinese theory and practice, with special reference to humanism." In C. A. Moore (ed.), *The Chinese Mind: Essentials of Chinese Philosophy and Culture*. Honolulu: East-West Center Press.
- Cheung, F. M., Leung, K., Fang, R. M., Song, W. Z., Zhang, J. X., and Zhang, J. P. (in press). "Development of the Chinese personality assessment inventory." *Journal of Cross-Cultural Psychology*.
- Cheung, F. M., Leung, K., Law, J. S., and Zhang, J. X. (1996). "Indigenous Chinese Personality Constructs." Paper presented at the XXVI International Congress of Psychology, Montreal, Canada.
- Chiu, L.-H. (1972). "A cross-cultural comparison of cognitive styles in Chinese and American children." *International Journal of Psychology* 7, 235-242.
- Choi, I. (1998). The cultural psychology of surprise: Holistic theories, contradiction, and epistemic curiosity. Unpublished Ph.D. thesis, University of Michigan, Ann Arbor.
- . (2001). The conflicted culture or who reads fortune-telling? Unpublished manuscript, Seoul National University.
- Choi, I., Dalal, R., and Kim-Prieto, C. (2000). Information search in causal attribution: Analytic vs. holistic. Unpublished manuscript, Seoul National University.
- Choi, I., and Nisbett, R. E. (1998). "Situational salience and cultural differences in the correspondence bias and in the actor-observer bias." *Personality and Social Psychology Bulletin* 24, 949-960.
- . (2000). "The cultural psychology of surprise: Holistic theories and recognition of contradiction." *Journal of Personality and Social Psychology* 79, 890-905.
- Choi, I., Nisbett, R. E., and Smith, E. E. (1997). "Culture, categorization and inductive reasoning." *Cognition* 65, 15-32.
- Cohen, D., and Gunz, A. (2002). As seen by the other . . . : The self from the "outside in" and the "inside out" in the memories and emotional perceptions of Easterners and Westerners. Unpublished manuscript: University of Illinois.
- Cohen, R. (1997). *Negotiating Across Cultures: International Communication in an Interdependent World*. Washington, D.C.: United States Institute of Peace Press.
- Cole, M., Gay, J., Glick, J. A., and Sharp, D. W. (1971). *The Cultural Context of Learning and Thinking*. New York: Basic Books.
- Cole, M., and Scribner, S. (1974). *Culture and Thought: A Psychological Introduction*. New York: Wiley.
- Cousins, S. D. (1989). "Culture and self-perception in Japan and the United States." *Journal of Personality and Social Psychology* 56, 124-131.

- Cromer, A. (1993). *Uncommon Sense: The Heretical Nature of Science*. New York: Oxford University Press.
- Darley, J. M., and Batson, C. D. (1973). "From Jerusalem to Jericho: A study of situational and dispositional variables in helping behavior." *Journal of Personality and Social Psychology* 27, 100-119.
- Dershowitz, Z. (1971). "Jewish subcultural patterns and psychological differentiation." *International Journal of Psychology* 6, 223-231.
- Diamond, J. (1997). *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. New York: Norton.
- Dien, D. S.-f. (1997). *Confucianism and Cultural Psychology: Comparing the Chinese and the Japanese*. Hayward, CA: California State University.
- . (1999). "Chinese authority-directed orientation and Japanese peer-group orientation: Questioning the notion of collectivism." *Review of General Psychology* 3, 372-385.
- Disheng, Y. (1990-91). "China's traditional mode of thought and science: A critique of the theory that China's traditional thought was primitive thought." *Chinese Studies in Philosophy*, Winter, 43-62.
- Doi, I. T. (1971/1981). *The Anatomy of Dependence* (2nd ed.). Tokyo: Kodansha.
- . (1974). "Amae: A key concept for understanding Japanese personality structure." In R. J. Smith and R. K. Beardsley (eds.), *Japanese Culture: Its Development and Characteristics*. Chicago: Aldine.
- Doris, J. M. (2002) *Lack of Character: Personality and Moral Behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Dyson, F. J. (1998, May 28). "Is God in the Lab?" *New York Review of Books*, pp 8-10.
- Eagle, M., Goldberger, L., and Breitman, M. (1969). "Field dependence and memory for social vs. neutral and relevant vs. irrelevant incidental stimuli." *Perceptual and Motor Skills* 29, 903-910.
- Earley, P. C. (1989). "East meets west meets mideast: Further explorations of collectivistic and individualistic work groups." *Academy of Management Journal* 36, 565-581.
- Erdley, C. A., and Dweck, C. S. (1993). "Children's implicit personality theories as predictors of their social judgments." *Child Development* 64, 863-878.
- Ervin, S. M., and Osgood, C. E. (1954). "Second language learning and bilingualism." *Journal of Abnormal and Social Psychology* 49, Supplement, 139-146.
- Fernald, A., and Morikawa, H. (1993). "Common themes and cultural variations in Japanese and American mothers' speech to infants." *Child Development* 64, 637-656.
- Fischhoff, B. (1975). "Hindsight ≠ Foresight: The effect of outcome knowledge on judgment under uncertainty." *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance* 1, 288-299.
- Fiske, A. I., Kitayama, S., Markus, H. R., and Nisbett, R. E. (1998). "The cultural matrix of social psychology." In D. T. Gilbert, S. T. Fiske, and G. Lindzey (eds.), *Handbook of Social Psychology* (4th ed.). pp. 915-981. Boston: McGraw-Hill.
- French, H. W. (2000, May 2). "Japan debates culture of covering up." *New York Times*, p A12.

- Fukuyama, F. (1992). *The End of History and the Last Man*. New York: Free Press.
- Fung, Y. (1983). *A History of Chinese Philosophy* (D. Bodde, trans., vol. 1-2). Princeton: Princeton University Press.
- Galtung, J. (1981). "Structure, culture, and intellectual style: An essay comparing saxon, teutonic, gallic and nipponic approaches." *Social Science Information* 20, 817-856.
- Gardner, W. L., Gabriel, S., and Lee, A. Y. (1999). "'I' value freedom, but 'we' value relationships: Self-construal priming mirrors cultural differences in judgment." *Psychological Science* 10, 321-326.
- Geary, D. C., Salthouse, T. A., Chen, G.-P., and Fan, L. (1996). "Are East Asian versus American differences in arithmetical ability a recent phenomenon?" *Developmental Psychology* 32, 254-262.
- Gelman, S. A., and Tardif, T. (1998). "A cross-linguistic comparison of generic noun phrases in English and Mandarin." *Cognition* 66, 215-248.
- Gentner, D. (1981). "Some interesting differences between nouns and verbs." *Cognition and Brain Theory* 4, 161-178.
- . (1982). "Why nouns are learned before verbs: Linguistic relativity vs. natural partitioning." In S. A. Kuczaj, ed., *Language Development: Vol. 2. Language, Thought and Culture*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Gilbert, D. T., and Malone, P. S. (1995). "The correspondence bias." *Psychological Bulletin* 117, 21-38.
- Glass, D. C., and Singer, J. E. (1973). "Experimental studies of uncontrollable and unpredictable noise." *Representative Research in Psychology* 4, 165-183.
- Goodman, N. (1965). *Fact, Fiction and Forecast* (2nd ed.). Indianapolis: Bobbs-Merrill.
- Gopnik, A., and Choi, S. (1990). "Do linguistic differences lead to cognitive differences? A cross-linguistic study of semantic and cognitive development." *First Language* 10, 199-215.
- Graham, A. C. (1989). *Disputers of the Tao*. La Salle: Open Court Press.
- Greene, L. R. (1973). "Effects of field independence, physical proximity and evaluative feedback, affective reactions and compliance in a dyadic interaction." *Dissertation Abstracts International* 34, 2284-2285.
- Gries, P. H., and Peng, K. (2002). "Culture clash? Apologies East and West." *Journal of Contemporary China* 11, 173-178.
- Haddingham, E. (1994). "The mummies of Xinjiang." *Discover* 15, 68-77.
- Hall, E. T. (1976). *Beyond Culture*. New York: Anchor Books.
- Hamilton, E. (1930/1973). *The Greek Way*. New York: Avon.
- Hampden-Turner, C., and Trompenaars, A. (1993). *The Seven Cultures of Capitalism: Value Systems for Creating Wealth in the United States, Japan, Germany, France, Britain, Sweden, and the Netherlands*. New York: Doubleday.
- Han, J. J., Leichtman, M. D., and Wang, Q. (1998). "Autobiographical memory in Korean, Chinese, and American children." *Developmental Psychology* 34, 701-713.
- Han, S., and Shavitt, S. (1994). "Persuasion and culture: Advertising appeals in individualistic and collectivistic societies." *Journal of Experimental Social Psychology* 30, 326-350.
- Hansen, C. (1983). *Language and Logic in Ancient China*. Ann Arbor: University of Michigan Press.

- Harman, G. (1998-1999). "Moral philosophy meets social psychology: Virtue ethics and the fundamental attribution error." *Proceedings of the Aristotelian Society 1998-99*, pp. 315-331.
- Heath, S. B. (1982). "What no bedtime story means: Narrative skills at home and school." *Language in Society 11*, 49-79.
- Hedden, T., Ji, L., Jing, Q., Jiao, S., Yao, C., Nisbett, R. E., and Park, D. C. (2000). Culture and age differences in recognition memory for social dimensions. Paper presented at the Cognitive Aging Conference, Atlanta.
- Hedden, T., Park, D. C., Nisbett, R. E., Ji, L., Jing, Q., and Jiao, S. (2002). "Cultural variation in verbal versus spatial neuropsychological function across the lifespan." *Neuropsychology 16*, 65-73.
- Heine, S. J., Kitayama, S., Lehman, D. R., Takata, T., Ide, E., Leung, C., and Matsumoto, H. (2001). "Divergent consequences of success and failure in Japan and North America: An investigation of self-improving motivation." *Journal of Personality and Social Psychology 81*, 599-615.
- Heine, S. J., and Lehman, D. R. (1997). Acculturation and self-esteem change: Evidence for a Western cultural foundation in the construct of self-esteem. Paper presented at the second meeting of the Asian Association of Social Psychology, Kyoto, Japan.
- Heine, S. J., Lehman, D. R., Markus, H. R., and Kitayama, S. (1999). "Is there a universal need for positive self-regard?" *Psychological Review 106*, 766-794.
- Heine, S. J., Lehman, D. R., Peng, K., and Greenholtz, J. (2002). What's Wrong with Cross-cultural Comparisons of Subjective Likert Scales?: The Reference Group Effect. Unpublished manuscript, University of British Columbia, Vancouver, B.C..
- Herrnstein, R. J., and Murray, C. (1994). *The Bell Curve: Intelligence and Class Structure in American Life*. New York: The Free Press.
- Hofstede, G. (1980). *Culture's Consequences: International Differences in Work-related Values*. Beverly Hills: Sage.
- Holmberg, D., Markus, H., Herzog, A. R., and Franks, M. (1997). Self-making in American Adults: Content, Structure and Function. Unpublished manuscript, University of Michigan, Ann Arbor.
- Hong, Y., Chiu, C., and Kung, T. (1997). "Bringing culture out in front: Effects of cultural meaning system activation on social cognition." In K. Leung, Y. Kashima, U. Kim, and S. Yamaguchi, eds., *Progress in Asian Social Psychology 1*. Singapore: Wiley, 135-146.
- Hsu, F. L. K. (1953). *Americans and Chinese: Two Ways of Life*. New York: Schuman.
- . (1981). "The self in cross-cultural perspective." In A. J. Marsella, B. D. Vos, and F. L. K. Hsu, eds., *Culture and Self* (pp. 24-55). London: Tavistock.
- Huntington, S. P. (1996). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. New York: Simon & Schuster.
- Imai, M., and Gentner, D. (1994). "A cross-linguistic study of early word meaning: Universal ontology and linguistic influence." *Cognition 62*, 169-200.
- Ip, G. W. M., and Bond, M. H. (1995). "Culture, values, and the spontaneous self-concept." *Asian Journal of Psychology 1*, 29-35.
- Iyengar, S. S., and Lepper, M. R. (1999). "Rethinking the role of choice: A cultural perspective on intrinsic motivation." *Journal of Personality and Social Psychology 76*, 349-366.

- Iyengar, S. S., Lepper, M. R., and Ross, L. (1999). "Independence from whom? Interdependence from whom? Cultural perspectives on ingroups versus outgroups." In D. A. Prentice and D. T. Miller, eds., *Cultural Divides: Understanding and Overcoming Group Conflict*. New York: Russell Sage Foundation.
- Ji, L., Peng, K., and Nisbett, R. E. (2000). "Culture, control, and perception of relationships in the environment." *Journal of Personality and Social Psychology* 78, 943-955.
- Ji, L., Schwarz, N., and Nisbett, R. E. (2000). "Culture, autobiographical memory, and social comparison: Measurement issues in cross-cultural studies." *Personality and Social Psychology Bulletin* 26, 585-593.
- Ji, L., Su, Y., and Nisbett, R. E. (2001). "Culture, prediction, and change." *Psychological Science* 12, 450-456.
- Ji, L., Zhang, Z., and Nisbett, R. E. (2002). Culture, language and categorization. Unpublished manuscript, Queens University, Kingston, Ontario.
- Jones, E. E., and Harris, V. A. (1967). "The attribution of attitudes." *Journal of Experimental Social Psychology* 3, 1-24.
- Kaplan, R. D. (2001, December). "Looking the world in the eye." *Atlantic Monthly*, 68-82.
- Kim, H. (in press). "We talk, therefore we think? A cultural analysis of the effect of talking on thinking." *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Kim, H., and Markus, H. R. (1999). "Deviance or uniqueness, harmony or conformity?: A cultural analysis." *Journal of Personality and Social Psychology* 77, 785-800.
- King, A. Y.-c. (1991). "Kuan-hsi and network building: A sociological interpretation." *Daedalus* 120, 60-84.
- Kinhide, M. (1976). "The cultural premises of Japanese diplomacy." In J. C. f. I. Exchange, ed., *The Silent Power: Japan's Identity and World Role*. Tokyo: Simul Press.
- Kitayama, S., Duffy, S., and Kawamura, T. (2003). Perceiving an object in its context in different cultures: A cultural look at the New Look. Unpublished manuscript, Kyoto University, Kyoto.
- Kitayama, S., Markus, H. R., and Lieberman, C. (1995). "The collective construction of self-esteem: Implications for culture, self, and emotion." In J. Russell, J. Fernandez-Dols, T. Manstead, and J. Wellenkamp, eds., *Everyday Conceptions of Emotion: An Introduction to the Psychology, Anthropology, and Linguistics of Emotion*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Kitayama, S., Markus, H. R., Matsumoto, H., and Norasakkunit, V. (1997). "Individual and collective processes in the construction of the self: Self-enhancement in the United States and self-depreciation in Japan." *Journal of Personality and Social Psychology* 72, 1245-1267.
- Kitayama, S., and Masuda, T. (1997). "Shaiiteki ninshiki no bunkateki baikai model: taiousai bias no bunkashinrigakuteki kentou. (Cultural psychology of social inference: The correspondence bias in Japan.)." In K. Kashiwagi, S. Kitayama, and H. Azuma, eds., *Bunkashinrigaku: riron to jisho. (Cultural Psychology: Theory and Evidence)*. Tokyo: University of Tokyo Press.
- Kojima, H. (1984). "A significant stride toward the comparative study of control." *American Psychologist* 39, 972-973.

- Korzybski, A. (1933/1994). *Science and Sanity: An Introduction to non-Aristotelian Systems and General Semantics*. Englewood, NJ: Institute of General Semantics.
- Krull, D. S., Loy, M., Lin, J., Wang, C.-F., Chen, S., and Zhao, X. (1996). The fundamental attribution error: Correspondence bias in independent and interdependent cultures. Paper presented at the 13th Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology, Montreal, Quebec, Canada.
- Kühnen, U., Hannover, B., Röder, U., Schubert, B., Shah, A. A., and Zakaria, S. (2000). "Cross-cultural variations in identifying embedded figures: Comparisons from the U.S., Germany, Russia and Malaysia." *Journal of Cross-Cultural Psychology* 32, 365-371.
- Kühnen, U., Hannover, B., and Schubert, B. (2001). "The semantic-procedural interface model of the self: The role of self-knowledge for context-dependent versus context-independent modes of thinking." *Journal of Personality and Social Psychology* 80, 397-409.
- Kühnen, U., and Oyserman, D. (2002). Thinking About the Self Influences Thinking in General: Cognitive Consequences of Salient Self-concept. Unpublished manuscript, University of Michigan, Ann Arbor.
- Lambert, W. E., Havelka, J., and Croshy, C. (1958). "The influence of language acquisition contexts on bilingualism." *Journal of Abnormal and Social Psychology* 56, 239-244.
- Langer, E. (1975). "The illusion of control." *Journal of Personality and Social Psychology* 32, 311-328.
- Lao-Zi. (1993). *The Book of Lao Zi*. Beijing: Foreign Language Press.
- Lee, F., Hallahan, M., and Herzog, T. (1996). "Explaining real life events: How culture and domain shape attributions." *Personality and Social Psychology Bulletin* 22, 732-741.
- Leung, K. (1987). "Some determinants of reactions to procedural models for conflict resolution: A cross-national study." *Journal of Personality and Social Psychology* 53, 898-908.
- Leung, K., Cheung, F. M., Zhang, J. X., Song, W. Z., and Dong, X. (in press). "The five factor model of personality in China." In K. Leung, Y. Kashima, U. Kim, and S. Yamaguchi, eds., *Progress in Asian Social Psychology* 1. Singapore: John Wiley.
- Lin, Y. (1936). *My Country and My People*. London: William Heinemann.
- Liu, S. H. (1974). "The use of analogy and symbolism in traditional Chinese philosophy." *Journal of Chinese Philosophy* 1, 313-338.
- Liu, X. G. (1988). *The Philosophy of Zhong Zi and Its Evolution*. Beijing: The Social Science Press of China.
- Lloyd, G. E. R. (1990). *Demystifying Mentalities*. New York: Cambridge University Press.
- . (1991). "The invention of nature." In G. E. R. Lloyd, ed., *Methods and Problems in Greek Science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Logan, R. F. (1986). *The Alphabet Effect*. New York: Morrow.
- Lucy, J. A. (1992). *Grammatical Categories and Cognition: A Case Study of the Linguistic Relativity Hypothesis*. New York: Cambridge University Press.
- Mao, T.-t. (1937/1962). *Four Essays on Philosophy*. Beijing: People's Press.

- Markus, H., and Kitayama, S. (1991a). "Cultural variation in the self-concept." In J. Strauss and G. R. Goethals, eds., *The Self: Interdisciplinary Approaches*. New York: Springer-Verlag.
- . (1991b). "Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation." *Psychological Review* 98, 224–253.
- Masuda, T., and Nisbett, R. E. (2001). "Attending holistically vs. analytically: Comparing the context sensitivity of Japanese and Americans." *Journal of Personality and Social Psychology* 81, 922–934.
- . (2002). Change blindness in Japanese and Americans. Unpublished manuscript, University of Michigan, Ann Arbor.
- McGuire, W. J. (1967). "Cognitive consistency and attitude change." In M. Fishbein, ed., *Attitude Theory and Measurement* (pp. 357–365). New York: John Wiley.
- McNeil, W. H. (1962). *The Rise of the West: A History of the Human Community*. Chicago: University of Chicago Press.
- McRae, R. R., Costa, P. T., and Yik, M. S. M. (1996). "Universal aspects of Chinese personality structure." In M. H. Bond, ed., *The Handbook of Chinese Psychology*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Meyer, D. E., and Kieras, D. E. (1997). "A computational theory of executive cognitive processes and multiple-task performance: I. Basic mechanisms." *Psychological Review* 104, 3–65.
- Miller, J. G. (1984). "Culture and the development of everyday social explanation." *Journal of Personality and Social Psychology* 46, 961–978.
- Miller, J. G., and Bersoff, D. M. (1995). "Development in the context of everyday family relationships: Culture, interpersonal morality, and adaptation." In M. Killen and D. Hart, eds., *Morality of Everyday Life: A Developmental Perspective* (pp. 259–282). Cambridge: Cambridge University Press.
- Morling, B., Kitayama, S., and Miyamoto, Y. (in press). "Cultural practices emphasize influence in the U.S. and adjustment in Japan." *Personality and Social Psychology Bulletin*.
- Morris, M., Leung, K., and Sethi, S. (1999). Person perception in the heat of conflict: Perceptions of opponents' traits and conflict resolution in two cultures. Unpublished manuscript, Stanford University.
- Morris, M. W., and Peng, K. (1994). "Culture and cause: American and Chinese attributions for social and physical events." *Journal of Personality and Social Psychology* 67, 949–971.
- Moser, D. J. (1996). Abstract thinking and thought in ancient Chinese and early Greek societies. Unpublished Ph.D. thesis, University of Michigan, Ann Arbor.
- Mote, F. W. (1971). *Intellectual Foundations of China*. New York: Knopf.
- Munro, D. (1985). Introduction. In D. Munro, ed., *Individualism and Holism: Studies in Confucian and Taoist Values* (pp. 1–34). Ann Arbor: Center for Chinese Studies, University of Michigan.
- Munro, D. J. (1969). *The Concept of Man in Early China*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Nagashima, N. (1973). "A reversed world: Or is it?" In R. Horton and R. Finnegan, eds., *Modes of Thought*. London: Faber and Faber.

- Nakamura, H. (1964/1985). *Ways of Thinking of Eastern Peoples*. Honolulu: University of Hawaii Press.
- Nakayama, S. (1969). *A History of Japanese Astronomy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Needham, J. (1954). *Science and Civilisation in China*, Vol. 1. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- . (1962). *Science and Civilisation in China: Physics and Physical Technology*, Vol. 4. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Nisbett, R. E. (1992). *Rules for Reasoning*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Nisbett, R. E., Caputo, C., Legant, P., and Maracek, J. (1973). "Behavior as seen by the actor and as seen by the observer." *Journal of Personality and Social Psychology* 27, 154–164.
- Nisbett, R. E., Fong, G. T., Lehman, D. R., and Cheng, P. W. (1987). "Teaching reasoning." *Science* 238, 625–631.
- Nisbett, R. E., Peng, K., Choi, I., and Norenzayan, A. (2001). "Culture and systems of thought: Holistic vs. analytic cognition." *Psychological Review* 108, 291–310.
- Nisbett, R. E., and Ross, L. (1980). *Human Inference: Strategies and Shortcomings of Social Judgment*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Norenzayan, A. (1999). Rule-based and experience-based thinking: The cognitive consequences of intellectual traditions. Unpublished Ph.D. thesis, University of Michigan, Ann Arbor, MI.
- Norenzayan, A., Choi, I., and Nisbett, R. E. (2002). "Cultural similarities and differences in social inference: Evidence from behavioral predictions and lay theories of behavior." *Personality and Social Psychology Bulletin* 28, 109–120.
- Norenzayan, A., and Kim, B. J. (2002). A cross-cultural comparison of regulatory focus and its effect on the logical consistency of beliefs. Unpublished manuscript, University of British Columbia, Vancouver, B.C.
- Norenzayan, A., Smith, E. E., Kim, B. J., and Nisbett, R. E. (in press). "Cultural preferences for formal versus intuitive reasoning." *Cognitive Science*.
- Ohbuchi, K. I., and Takahashi, Y. (1994). "Cultural styles of conflict management in Japanese and Americans: Passivity, coyness, and effectiveness of strategies." *Journal of Applied Psychology* 24, 1345–1366.
- Osherson, D. N., Smith, E. E., Wilkie, O., Lopez, A., and Shafir, E. (1990). "Category-based induction." *Psychological Review* 97, 185–200.
- Park, D., Hedden, T., Jing, Q., Shulan, J., Yao, C., and Nisbett, R. E. (2002). Culture and the aging mind. Unpublished manuscript, University of Michigan, Ann Arbor, MI.
- Peng, K. (1997). Naive dialecticism and its effects on reasoning and judgment about contradiction. Unpublished Ph.D. thesis, University of Michigan, Ann Arbor, MI.
- . (2001). "Psychology of dialectical thinking." In N. J. Smelser and P. B. Baltes, eds., *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*, Vol. 6 (pp. 3634–3637). Oxford: Elsevier Science.
- Peng, K., Keltner, D., and Morikawa, S. (2002). Culture and judgment of facial expression. Unpublished manuscript, University of California, Berkeley.

- Peng, K., and Knowles, E. (in press). "Culture, ethnicity and the attribution of physical causality." *Personality and Social Psychology Bulletin*.
- Peng, K., and Nisbett, R. E. (1999). "Culture, dialectics, and reasoning about contradiction." *American Psychologist* 54, 741-754.
- Peng, K., and Nisbett, R. E. (2000). Cross-cultural Similarities and Differences in the Understanding of Physical Causality. Unpublished manuscript, University of California, Berkeley.
- Peng, K., Nisbett, R. E., and Wong, N. (1997). "Validity problems of cross-cultural value comparison and possible solutions." *Psychological Methods* 2, 329-341.
- Piedmont, R. L., and Chae, J. H. (1997). "Cross-cultural generalizability of the five-factor model of personality: Development and validation of the NEO-PI-R for Koreans." *Journal of Cross-Cultural Psychology* 28, 131-155.
- Riegel, K. F. (1973). "Dialectical operations: The final period of cognitive development." *Human Development* 18, 430-443.
- Rosemont, H., Jr. (1991). "Rights-bearing individuals and role-bearing persons." In M. I. Bockover, ed., *Rules, Rituals and Responsibility: Essays Dedicated to Herbert Fingarette*. LaSalle, IL: Open Court Press.
- Ross, L. (1977). "The intuitive psychologist and his shortcomings." In L. Berkowitz, ed., *Advances in Experimental Social Psychology*, Vol. 10 (pp. 173-220). New York: Academic Press.
- Sanchez-Burks, J., Lee, F., Choi, I., Nisbett, R. E., Zhao, S., and Koo, J. (2002). Conversing across cultural ideologies: East-West communication styles in work and non-work contexts. Unpublished manuscript, University of Southern California.
- Sastry, J., and Ross, C. E. (1998). "Asian ethnicity and the sense of personal control." *Social Psychology Quarterly* 61, 101-120.
- Saul, J. R. (1992). *Voltaire's Bastards: The Dictatorship of Reason in the West*. New York: Random House.
- Shih, H. (1919). *Chung-kuo ché-hsueh shi ta-kang* (An Outline of the History of Chinese Philosophy). Shanghai: Commercial Press.
- Shore, B. (1996). *Culture in Mind: Cognition, Culture and the Problem of Meaning*. New York: Oxford University Press.
- Shweder, R., Balle-Jensen, L., and Goldstein, W. (in press). "Who sleeps by whom revisited: A method for extracting the moral goods implicit in praxis." In P. J. Miller, J. J. Goodnow, and F. Kessell, eds., *Cultural Practices as Contexts for Development*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Simons, D. J., and Levin, D. T. (1997). "Change blindness." *Trends in Cognitive Sciences* 1, 261-267.
- Sloman, S. (1996). "The empirical case for two systems of reasoning." *Psychological Bulletin* 119, 30-22.
- Smith, L. B., Jones, S. S., Landau, B., Gershkoff-Stowe, L., and Samuelson, L. (2002). "Object name learning provides on-the-job training for attention." *Psychological Science* 13, 13-19.
- Sowell, T., ed. (1978). *Essays and Data on American Ethnic Groups*. New York: The Urban Institute.
- Stevenson, H. W., and Lee, S. (1996). "The academic achievement of Chinese

- students." In M. H. Bond, ed., *The Handbook of Chinese Psychology* (pp. 124-142). New York: Oxford University Press.
- Stevenson, H. W., and Stigler, J. W. (1992). *The Learning Gap: Why Our Schools Are Failing and What We Can Learn from Japanese and Chinese Education*. New York: Summit Books.
- Stich, S. (1990). *The Fragmentation of Reason*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Tardif, T. (1996). "Nouns are not always learned before verbs: Evidence from Mandarin-speakers early vocabularies." *Developmental Psychology* 32, 492-504.
- Toulmin, S., and Goodfield, J. (1961). *The Fabric of the Heavens: The Development of Astronomy and Physics*. New York: Harper & Row.
- Tönnies, F. (1887/1988). *Community and Society*. New Brunswick, Oxford: Transaction Books.
- Trafimow, D., Triandis, H. C., and Goto, S. G. (1991). "Some tests of the distinction between the private self and the collective self." *Journal of Personality and Social Psychology* 60, 649-655.
- Triandis, H. C. (1972). *The Analysis of Subjective Culture*. New York: Wiley.
- . (1994). *Culture and Social Behavior*. New York: McGraw-Hill.
- . (1995). *Individualism and Collectivism*. Boulder, CO: Westview Press.
- Tweed, R. G., and Lehman, D. (2002). "Learning considered within a cultural context: Confucian and Socratic approaches." *American Psychologist* 57, 89-99.
- Vranas, P. B. M. (2001). Respect for persons: An epistemic and pragmatic investigation. Unpublished Ph.D. thesis, University of Michigan, Ann Arbor, MI.
- Vygotsky, L. S. (1930/1971). "The development of higher psychological functions." In J. Wertsch, ed., *Soviet Activity Theory*. Armonk, NY: Sharpe.
- . (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wang, D. J. (1979). *The History of Chinese Logical Thought*. Shanghai: People's Press of Shanghai.
- Watanabe, M. (1998). Styles of reasoning in Japan and the United States: Logic of education in two cultures. Paper presented at the American Sociological Association, San Francisco, CA.
- Weisz, J. R., Rothbaum, F. M., and Blackburn, T. C. (1984). "Standing out and standing in: The psychology of control in America and Japan." *American Psychologist* 39, 955-969.
- Whiting, B. B., and Whiting, J. W. M. (1975). *Children of Six Cultures: A Psycho-cultural Analysis*. Cambridge: Harvard University Press.
- Whorf, B. L. (1956). *Language, Thought and Reality*. New York: Wiley.
- Wilgoren, J. (2001, August 9). "World of debating grows and Vermont is the lab." *New York Times*, p. A12.
- Witkin, H. A. (1969). *Social Influences in the Development of Cognitive Style*. New York: Rand McNally.
- Witkin, H. A., and Berry, J. W. (1975). "Psychological differentiation in cross-cultural perspective." *Journal of Cross Cultural Psychology* 6, 4-87.
- Witkin, H. A., Dyk, R. B., Faterson, H. F., Goodenough, D. R., and Karp, S. A. (1974). *Psychological Differentiation*. Potomac: Lawrence Erlbaum Associates.

- Witkin, H. A., and Goodenough, D. R. (1977). "Field dependence and interpersonal behavior." *Psychological Bulletin* 84, 661-689.
- Witkin, H. A., Lewis, H. B., Hertzman, M., Machover, K., Meissner, P. R., and Karp, S. A. (1954). *Personality Through Perception*. New York: Harper.
- Yamaguchi, S., Gelfand, M., Mizuno, M., and Zemba, Y. (1997). Illusion of collective control or illusion of personal control: Biased judgment about a chance event in Japan and the U. S. Paper presented at the second conference of the Asian Association of Social Psychology, Kyoto, Japan.
- Yang, K. S., and Bond, M. H. (1990). "Exploring implicit personality theories with indigenous or imported constructs: The Chinese case." *Journal of Personality and Social Psychology* 58, 1087-1095.
- Yates, J. F., and Curley, S. P. (1996). "Contingency judgment: Primacy effects and attention decrement." *Acta Psychologica* 62, 293-302.
- Yates, J. F., Lee, J., and Bush, J. (1997). "General knowledge overconfidence: Cross-national variation." *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 63, 138-147.

ثبت المصطلحات والأعلام

Abelson. Robert	أبيلسون، روبرت
Action at a distance	التأثير عن بعد
Acupuncture	العلاج بوخز الإبر
Agency	الفعالية
Air-port Site Movie Test	اختبار سينما موقع المطار
Alienation	اغتراب
Amac Relationship	علاقة أماى
Analytical Approach	النهج التحليلي
Animism	العقيدة الإحيائية
Approach	نهج
Aptitude	استعداد، أهلية
Aristotle	أرسطو
Assembly line	خط التجميع
Atomism	المذهب الذري
Awase style	أسلوب "أواس" التتاغم أو التلاؤم
Bacon, Francis	بيكون، فرنسيس
Bagozzi, Richard	باجوتزي، ريتشارد

Basseches, Michael	باسيكييس، ميشيل
Bell curve	منحنى الجرس
Bellah, Robert	بيلاه، روبرت
Bersoff, David	بيرسوف، دافيد
Biculturalism	الثنائية الثقافية
Bilingualism	الثنائية اللغوية
Body Adjustment test	اختبار توافق وضع الجسم
Body-soul Dichotomy	ثنائية الروح – الجسد
Bohr, Mils	بور، نلز
Bond, Michael	بوند، ميشيل
Borges, Jorge Luis	بورخيس، جورج لوى
Briley, D.A.	برايلى، دى. ايه.
Buddhism	البوذية
Business Relationships	علاقات عمل
Calvinism	الكالفينية
Carnegie Institution	معهد كارنيجى
Cattell Culture-Fair intelligence test	اختبار كاتيل للذكاء غير المقيد بالتقافة
Cattell Culture-fair intelligence test	اختبار كاتيل غير المقيد بالظروف الثقافية لقياس الذكاء

Causality	سببية
Covariation-detection studies	دراسات تسجيل تلازم التغير
Chiu, liang-hwang	شيو، ليانج — هوانج
Choi, incheol	شوى، انكيول
Choi, Soonja	شوى سونجا
Chou dynasty	أسرة تشو
Chou En-Lai	شو إن لاي
Chuan men	شوان من [ممارسة بمعنى لتكن الأبواب سلسلة]
Chuang tzu	شوانج تشو
Civil Right movement	حركة الحقوق المدنية
Cognition	معرفة
Cognitive processes	عمليات معرفية
Cohen, Dov	كوهين، دوف
Collective agency	فعالية جمعية
Complexity	تعقد
Confucianism	الكونفوشية
Confucius	كونفوشيوس
Conscientiousness	الحساسية الضميرية
Conte, August	كونت، أوجست

Contextual relativism	النسبية السياقية
Cost-benefit analysis	تحليل الكلفة والعائد
Cromer, Alan	كرومر، آلان
Dax experiment	تجربة صورة التكوين
Dershowitz, Zachary	درشوفتزر، زاخارى
Descartes, René	ديكارت، رينيه
Diamond, Jared	دياموند، جاريد
Dichotomies	التقسيمات الثنائية
Dien, Dora	دايين، دورا
Doi, Takeo	دوى، تاكيو
Doris, John	دوريس، جون
Downsizing	إنقاص أو تحجيم عدد العاملين
Earley, P. Christopher	ايرلى، بى. كرسٹوفر
Educational testing service	مركز خدمة القياس التربوى
Egalitarianism	المساواتية
Ellsworth, Phoebe	إيلزورث، فويب
Embedded Figures Test	اختبار الأشكال المضمورة
Erabi style	أسلوب إيرابى
Easternization	تشرىق
Ethical system	منظومة أخلاقية

Ethnic Diversity	التنوع الإثني
Ethnicity	الإثنية — العرقية
Ethnocentrism	المحورية الإثنية — العرقية
Evolution	تطور
Extraversion	الانبساط النفسي
Feng shui	فنج شوى
Fernald, Anne	فيرنالد، آن
Fichte, Johann Gottlieb	فيشتة، جوهان جوتليب
Field dependence	الاعتماد على المجال
Fischhoff, Baruch	فيشوف، باروخ
Ford, Henry	فورد، هنرى
Formalism	الشكلانية
Freud, Sigmund	فرويد، سيجموند
Fukuyama, Francis	فوكوياما، فرنسيس
Fundamental attribution Error FAE	الخطأ الأساسى فى تحديد الأسباب
Fung, yu-lan	فونج، يو — لان
Gabriel, Shira	جابريل، شيرا
Galileo, Galilei	جاليليو، جاليلي
Gardner, Wendi	جاردنر، وندى
Gelman, Susan	جلمان، سوزان

General Semantics	علم الدلالات العامة
Genetic basis	الأساس الجيني — الوراثة
Gentner, Dedre	جنتنر، ديدر
Golden mean	الوسط الذهبي
Goodman, Nelson	جودمان، نلسون
Gopnik, Alison	جوبنيك، اليسون
Graham, Angus	جراهام، أنجوس
Gries, Peter Hays	جريس، بيتر هيس
Gunz, Alex	جونز، اليكس
Hall. Edward T.	هول، ادوارد تي.
Hampden-Turner. Charles	هامبدن — تيرنر، شارلس
Han, jessica	هان، ياسيكا
Hang, Sang-pil	هانج، سانج — بيل
Harman, Gilbert	هارمان، جيلبرت
Hayakawa, S. I.	هاياكاوا، إس. آي.
Heath, Shirley Brice	هيث، شيرلي برايس
Hedden, Trey	هيدن، تري
Hegel, George Wilhelm Friedrich	هيجل، جورج ويلهلم فريدريك
Heider, Fritz	هايدر، فريتز
Heine, Steven	هاين، ستيفن

Herrnstein, Richard	هيرنشتين، ريشار
Hindsight Fallacy	خطأ الإدراك المتأخر
Hinduism	الهندوسية
Hofstede, Geert	هوفستيد، جيرت
Holism	الكلية، النظرة الكلية
Holistic world view	النظرة الكلية إلى العالم
Homeostatic system	منظومة الاتزان الحيوى
Homer	هوميروس
Hong, Ying-yi	هونج، ينج - يى
Hu Shih	هو شيه
Human-animal dichotomy	التقسيم الثنائى بين إنسان - حيوان
Hume, David	هيوم، دافيد
Hunter-gatherers	مجتمعات القنص وجمع الثمار
Huntington, Samuel	هنتنجتون، صمويل
Hypotheses	فرض
I ching	الآى شنج [كتاب التحولات]
Identity, law of	الهوية، قانون
ideographs	اللغة التصويرية
Imai, Mutsumi	إيمائ، موتسومى
Immoral	لا أخلاقى

Individualism	الفردية
Inference	استدلال
Infinity	لانهاية
In-groups	الجماعات الداخلة
Intelligence measurement	قياس الذكاء
Intelligence testing	اختبارات الذكاء
Irrational	لا عقلاني
Iyengar, sheena sethi	اينجار، شينا سيثي
Jefferson, Thomas	جيفرسون، توماس
Jen	جن (الخيرية)
Ji, Li-jun	جى، لى - جون
Jing, Qicheng	جنج، قيشنج
Jones, Edward E.	جونس، ادوارد إي.
Jouvenal, Bertrand de	جوفينال، برتراند دو
Kane, Gordon	كين، جوردون
Kant, Immanuel	كانط، عمانوئيل
Kieras, David	كبيراس، دافيد
Kim, Beom jun	كيم، بيوم جون
Kim, Hee-jung	كيم، هي - جونج
Kitayama, Shinobu	كيتاياما، شينوبو

Knowles, Eric	نوليس، اريك
Korzybski, Alfred	كورزيبسكى، ألفريد
Kuhnen, ulrich	كوهنين، أولريتش
Langer, Ellen	لانجر، إلين
Lao-tsu	لاو — تسو
Lee, Fiona	لى، فيونا
Lee-Angela	لى — انجيلا
Leichtman, Michelle	ليختمان، ميشيل
Lepper, Mark	ليپر، مارك
Leung, Kwok	ليونج، كوك
Lewin, Kurt	ليوين، كيرت
Lin, Yutang	لين، يوتانج
Liu, Shu-hsien	ليو، تشو — هسيين
Lloyd, Geoffrey	لويد، جيوفرى
Lock, John	لوك، جون
Logan, Robert	لوجان، روبرت
Lu, Gang	لو، جانج
Luria, Alexander	لوريا، ألكسندر
Luther, Martin	لوثر، مارتن
Mao tse-tung	ماو تسي تونج

Markus, Hazel	ماركوس، هازيل
Masuda, Taka	ماسودا، تاكا
Mc Guire, William	ماكجوير، وليام
Mc Livane, Thomas	ماكليفان، توماس
Merton, Robert	ميرتون، روبرت
Meyer, David	مايير، دافيد
Miamoto, Yuri	ميا موتو، يورى
Middle kingdom	المملكة الوسطى
Middle way	الطريق الوسطى
Mill, John Stuart	ميل، جون ستيوارت
Miller, Arthur	ميللر، آرثر
Miller, Joan	ميللر، جون
Mind-body dichotomy	ثنائية العقل — الجسد
Ming jia	مينج جيا (مناطق)
Modularization	المعايرة
Modus Ponens	الطريقة أو النموذج الأبسط
Mohists	الموهيون
Monotheism	التوحيدية
Moral values	قيم أخلاقية
More, Thomas	مور، توماس

Morikawa, Hiromi	موريكاوا، هيرومي
Morling, Beth	مورلنج، بيت
Morris, Michael	موريس، ميشيل
Moser, David	موزر، دافيد
Mo-tzu	مو — تسو
Munro, Donald	مونرو، دونالد
Murray, Charles	موراي، تشارلس
Nagashima, Nobuhiro	ناجاشيما، نوبوهيرو
Nakamura, Hajime	تاكامورا، هاجيمي
Nature-nurture dichotomy	ثنائية الطبيعة — التنشئة
Needham, Joseph	نيدهام، جوزيف
Neuroticism	العصابية
Newton, Isaac	نيوتن، إسحق
Norenzayan, Ara	نورنزاين، أرا
Normative analysis	التحليل المعياري
Out-Groups	جماعات خارجية
Oyserman, Daphna	أويسرمان، دافنا
Park, Denise	بارك، دنيس
Parmenides	بارمنيدس
Peng, Kaiping	بنج، كايبينج

Perceptual-motor	حركى — إدراكى
Personal agency	فعالية ذاتية
Piaget, Jean	بياجيه، جين
Place number system	منظومة مكان العدد
Polytheism	الشرك، تعدد الآلهة
Post-formal operations	العمليات بعد الشكلية
Presbyterianism	المشيخية
Probability	احتمال
Pythagoras	فيثاغورس
Raven's Progressive Matrices Test	اختبار رافين للمصفوفات المتتابعة
Raw intelligence	الذكاء الخام
Reasoning	تفكير
Reflective equilibrium	توازن انعكاسى
Riegel, Klaus	ريجال، كلاوس
Rod and Frame Test	اختبار المؤشر والإطار
Rosemont, Henry	روزمونت، هنرى
Ross, Lee	روس، لى
Russel, Bertrand	رسل، برتراند
Sanchez-Burks, Jeffrey	سانشيز — بوركس، جيفرى
Sapir, Edward	سابير، إدوارد

Schwart, Norburt	شوارز، نوربرت
Shavitt, Sharon	شافيت، شارون
Shintoism	الشنتوية
Single-motive fallacy	خطأ الحافز المفرد
Situational factor	عامل موقعي
Social structure	بنية — هيكل اجتماعي
Sowell, Thomas	سوويل، توماس
Spatial Relations aptitude	استعداد العلاقات المكانية
Spatial skills	مهارات مكانية
Syllogism	قياس
Tai chi	تاي تشي
Tao Te Ching	طاو تي تشنج
Taoism	الطاوية
Tardif, Twila	تارديف، تويلا
Tonnies, Ferdinand	تونيس، فرديناند
Trompenaars, Alfons	ترومبينارس، الفونس
Utopia	يوتوبيا
Vranas, Peter	فراناس، بيتر
Vygotsky, Lev	فيجوتسكي، ليو
Wang, Qi	وانج، قي

Wantanabe, Masako	وانتاناب، ماساکو
Weber, Max	فیبیر، ماکس
Westernization	تغریب
Whorf, Benjamin	وورف، بنیامین
Witkin, Herman	وتکین، هیرمان
Wittgenstein, Ludwig	فٹجنشتین، لودفیک
Wong, Nancy	وونج، نانسی
Yamaguchi, Susumu	یاماچوتشی، سوسومو
Yang, Kuo-shu	یانج، کیو — تشو
Yi, Youjae	یی، یوجای
Yin-Yang principle	مبدأ الین — الیانج
Zeno	زینو
Zero, concept of	مفهوم الصفر
Zhang, Zhiyong	جانج، جیونج
Zuozhuan	جوجوان

المؤلف فى سطور :

ريتشارد إى. نيسبيت Richard E. Nisbett

عمل أستاذًا لعلم النفس بجامعة ييل.

يدرّس الآن بجامعة ميتشيجان.

حصل على جائزة الإسهام العلمى المتميز لرابطة علم النفس الأمريكية،

وحصل على جائزة زميل وليام جيمس لجمعية علم النفس الأمريكية.

وحصل عام ٢٠٠٢ على درجة الزمالة بمؤسسة جون سيمون

جوجنهايم.

ألف وحرر العديد من الكتب الصادرة عن الجامعة.

يعيش فى آن آربور — ميتشيجان.

المترجم فى سطور:

شوقى جلال محمد

- مواليد ٣٠-١٠-١٩٣١، القاهرة.

- عضو المجلس الأعلى للثقافة بالقاهرة - لجنة الترجمة، منذ ١٩٨٩.

- عضو المجلس الأعلى للثقافة، لجنة قاموس علم النفس فى السبعينيات.

- له تسعة مؤلفات، من بينها:

"العقل الأمريكى يفكر"، "التراث والتاريخ"، "الفكر العربى وسوسولوجيا الفشل"، "الترجمة فى العالم العربى: الواقع والتحدى".

- وله أوراق بحث فى ندوات ومؤتمرات ومقالات ثقافية وفكرية فى الصحف والمجلات العربية.

- وله أكثر من ٣٥ كتابا مترجما، منها:

"المسيح يصلب من جديد" رواية نيكوس كازانتزاكس، "بنية الثورات العلمية"، "تشكيل العقل الحديث"، "الثقافات وقيم التقدم"، "الانتمى حرة"، راجع عددا من الكتب المترجمة.

التصحيح اللغوى: معتز إبراهيم

الإشراف الفنى: محسن مصطفى

